**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КЛЮЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Приложение № 23 к Образовательной программе основного общего образования МОУ «Ключевская СОШ»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ*»**

5-9 класс

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

с.Ключи, 2021 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные и метапредметные результаты**

Находит и извлекает информацию из различных текстов.

 Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.

 Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем Применяет математические знания для решения разного рода проблем.

Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.

Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.

Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте

Анализирует информацию в финансовом контексте

Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.

Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.

 Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы.

Оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания. Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Мыслить творчески, применять метод сократического диалога; слушать и слышать чужое мнение; выстраивать аргументацию своей позиции; выбирать на основе разумного решения ценности и ориентиры; защищать свои взгляды; видеть жизненные и моральные ситуации с разных сторон; быть толерантным.

**Личностные результаты**

Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Усвоение способов интеллектуального и творческого саморазвития; овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях; освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях; установка на творческую активную жизненную позицию.

**Содержание учебного предмета**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

 Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

*Звуковые явления.* Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

*Строение вещества.* Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

*Земля и земная кора. Минералы.* Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

 *Живая природа.*Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Царства живой природы.

*Тепловые явления. Тепловые явления.* Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

*Земля, Солнечная система и Вселенная.*Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

*Структура и свойства вещества.*Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

*Механические явления.* Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

*Земля, мировой океан.* Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

 *Биологическое разнообразие.* Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

*Структура и свойства вещества (электрические явления).* Занимательное электричество.

*Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.* Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

*Биология человека (здоровье, гигиена, питание).* Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

*Химические изменения состояния вещества.* Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

*Наследственность биологических объектов.* Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

*Экологическая система***.** Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования

**Модуль «Основы креативное мышление»**

Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению». Анализируем и оцениваем ответы. Знакомство с критериями оценок. Ситуация «Идти в гору». Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Обложка для книги». Выдвижение разнообразных идей для названия книги. Оценка креативных идей для названия книги.

**Модуль «Глобальные компетенции»**

Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| **Основы финансовой грамотности** |
| 1 | Как появились деньги? *Из истории первой монеты.* | 1 |
| 2 | Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 |
| 3 | Как разумно делать покупки? | 1 |
| 4 | Кто такие мошенники? | 1 |
| 5 | Личные деньги. | 1 |
| 6-7 | Сколько стоит «своё дело»? | 2 |
| 8 | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
| **Основы читательской грамотности** |
| 9 | Определение основной темы в фольклорном произведении.*Пословицы, поговорки как источник информации.* | 1 |
| 10 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. *Личная ситуация в текстах.* | 1 |
| 11-12 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 2 |
| 13 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 |
| 14-15 | Работа со сплошным текстом. | 2 |
| 16 | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
|  | **Основы математической грамотности** |  |
| 17 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 18 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание | 1 |
| 19 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегдаговорит правду | 1 |
| 20 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.*Разбиение объекта на части и составление модели*. | 1 |
| 21 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц доВселенной) длительность процессов окружающего мира | 1 |
| 22-23 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,диаграмм, графиков. | 2 |
| 24 | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
| **Основы естественнонаучной грамотности** |
| 25 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум иего воздействие на человека | 1 |
| 26 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.*Природные индикаторы* | 1 |
| 27 | Вода. Уникальность воды | 1 |
| 28 | Земля, внутреннее строение Земли. *Знакомство с минералами,**горной породой и рудой* | 1 |
| 29 | Атмосфера Земли | 1 |
| 30-31 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни наЗемле. *Свойства живых организмов.* | 2 |
| 32 | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
| **Основы глобальных компетенций**  |
| 33 | Обсуждаем ситуации и познавательные задания, развивающие глобальные компетенции | **1** |
| **Основы креативного мышления** |
| 34 | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению». | **1** |
| **Всего уроков** |  | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| **Основы финансовой грамотности** |
| 1 | Удивительные факты и «Сувенирные» деньги. современность.истории о деньгах. Нумизматика*. Фальшивые деньги:**из истории.*  | 1 |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему увсех она разная? От чего это зависит? | 1 |
| 3 | Собственность и доходыприбыль, дивиденды. | от нее. Арендная плата, проценты, | 1 |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия | 1 |
| 5-7 | Как заработать деньги? *Мир профессий и для чего нужно учиться?* | 3 |
| 8 | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
| **Основы читательской грамотности** |
| 9 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 |
| 10 | Сопоставление содержания художественных текстов. *Определение**авторской позиции в художественных текстах* | 1 |
| 11-12 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся втексте? | 2 |
| 13. | Типы задач на грамотность. *Интерпретационные задачи* | 1 |
| 14-15 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты | 2 |
| 16 | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
|  | **Основы математической грамотности** |  |
| 17 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части,проценты, пропорция, движение, работа. | 1 |
| 18 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 |
| 19-20. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур:геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. *Решаем ребусы* | 2 |
| 21-23. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы,диаграммы, вычисление вероятности | 3 |
| 24. | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
|  **Основы естественнонаучной грамотности** |
| 25. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 |
| 26. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. *Использование**явления теплового расширения для измерения температуры* | 1 |
| 27 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной | 1 |
| 28. |  Модель солнечной системы | 1 |
| 29-31 | Царства живой природы | 3 |
| 32. | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
| **Основы глобальных компетенций**  |
|  33 | Обсуждаем ситуации и познавательные задания, развивающие глобальные компетенции |  |
| **Основы креативного мышления** |
| 34 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Идём в театр». | **1** |
| **Всего уроков** |  |  **34** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| **Основы финансовой грамотности** |
| 1-2 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 2 |
| 3 | Что такое государственный бюджет? *На что расходуются налоговые**сборы?* | 1 |
| 4 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу | 1 |
| 5 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? *Всё**про кредит* | 1 |
| 6-7 | Вклады: как сохранить и приумножить? *Пластиковая карта – твой**безопасный Банк в кармане* | 2 |
| 8 | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
| **Основы читательской грамотности** |
| 9 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.Поэтический текст как источник информации | 1 |
| 10 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию сучётом цели дальнейшего использования? | 1 |
| 11 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста,предложенного для анализа | 1 |
| 12 | Типы задач на грамотность. *Позиционные задачи* | 1 |
| 13-15 | Работа с несплошным текстом: информационные листы иобъявления, графики и диаграммы | 3 |
| 16 | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
|  | **Основы математической грамотности** |  |
| 17 | Моделирование изменений окружающего мира с помощьюлинейной функции. | 1 |
| 18 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задачпрактического содержания | 1 |
| 19 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | 1 |
| 20 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многихнаправлений математики. | 1 |
| 21-23 | Решение геометрических задач исследовательского характера | 3 |
| 24 | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
| **Основы естественнонаучной грамотности** |
| 25 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. *Диффузия в газах, жидкостях и**твёрдых телах* | 1 |
| 26. | Механическое движение. Инерция | 1 |
| 27. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения | 1 |
| 28. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. *Исследование океана. Использование**подводных дронов* | 1 |
| 29. | Растения. Генная модификация растений | 1 |
| 30 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых | 1 |
| 31 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.Пресноводные и морские рыбы | 1 |
| **Основы глобальных компетенций** |
| 32-33 | Обсуждаем ситуации и познавательные задания, развивающие глобальные компетенции | 2 |
| **Основы креативного мышления** |
| 34 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Путешествие по школе». | 1 |
|  | Итого  | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| **Основы финансовой грамотности** |
| 1-2 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях | 2 |
| 3-4 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов | 2 |
| 5 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства | 1 |
| 6-7 | Кредит и депозит. *Расчетно-кассовые операции и риски связанные с**ними* | 2 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| **Основы читательской грамотности** |
| 9 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.*Учебный текст как источник информации* | 1 |
| 10 | Работа с текстом: как применять информацию из текста визменённой ситуации? | 1 |
| 11 | Поиск ошибок в предложенном тексте | 1 |
| 12 | Типы задач на грамотность. *Информационные задачи* | 1 |
| 13-15 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры | 3 |
| 16 | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
|  | **Основы математической грамотности** |  |
| 17. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграммстолбчатой или круговой, схем | 1 |
| 18. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях иприменение формул в повседневной жизни | 1 |
| 19 | Математическое описание зависимости между переменными вразличных процессах. *Занимательные задачи.* | 1 |
| 20 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур | 1 |
| 21 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступлениятого или иного события | 1 |
| 22. | Решение типичных математических задач, требующих прохожденияэтапа моделирования | 1 |
| 23 | Проведение рубежной контрольной работы. | 1 |
| **Основы естественнонаучной грамотности** |
| 24-25 | Занимательное электричество | 2 |
| 26 | Магнетизм и электромагнетизм | 1 |
| 27 | Внутренняя среда организма. Кровь. *Иммунитет. Наследственность* | 1 |
| 28-29 | Системы жизнедеятельности человека | 2 |
| 30-31 | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| **Основы глобальных компетенций** |
| 32-33 | Обсуждаем ситуации и познавательные задания, развивающие глобальные компетенции | 2 |
| **Основы креативного мышления** |
| 34 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Обложка для книги». | 1 |
| **Всего уроков 34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| **Основы финансовой грамотности** |
| 1 | *Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.* | 1 |
| 2-3 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа иброкеры. *Фондовые индексы* | 2 |
| 4 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими | 1 |
| 5 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционногопортфеля и его пересмотр. *Типичные ошибки инвесторов* | 1 |
| 6 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование | 1 |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| **Основы читательской грамотности** |
| 9 | Формирование читательских умений с опорой на текст ивнетекстовые знания. *Электронный текст как источник информации* | 1 |
| 10-11 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверностисодержащейся в тексте информации? | 2 |
| 12 | Типы задач на грамотность. *Аналитические (конструирующие)**задачи* | 1 |
| 13-14 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежнаяаттестация) | 2 |
| 15-16 | Проведение рубежной аттестации | 2 |
|  | **Основы математической грамотности** |  |
| 17 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими | 1 |
| 18 | Задачи с лишними данными | 1 |
| 19 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений,вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | 1 |
| 20 | Решение стереометрических задач | 1 |
| 21-22 | Вероятностные, статистические явления и зависимости | 2 |
| 23-24 | Проведение рубежной аттестации | 2 |
| **Основы естественнонаучной грамотности** |
| 25 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. *Искусственная**радиоактивность* | 1 |
| 26 | Изменения состояния веществ. Физические явления и химическиепревращения. Отличие химических реакций от физических явлений | 1 |
| 27 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.Биогенетический закон. *Закономерности наследования признаков* | 1 |
| 28 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. *Основные методы селекции растений, животных и**микроорганизмов* | 1 |
| 29 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитиеэкосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. *Эволюция биосферы* | 1 |
| 30 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рациональногоприродопользования | 1 |
|  | **Основы глобальных компетенций** |  |
| 31-32 | Обсуждаем ситуации и познавательные задания, развивающие глобальные компетенции |  |
| **Основы креативного мышления** |
| 33-34 | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация «Идти в гору». | 1 |
| **Всего уроков 34** |