

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 21.03.2024 г. № 2



Утверждено
Директор школы Панькова Н.Н.
Приказ № 23 от 25.03.2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»
Ирбитского муниципального образования

Представлен
в Управление образования Ирбитского МО
«25» 03 2024 г.
Ответственный: Чашкина Т.В.

с. Ключи
2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»
Ирбитского муниципального образования**

Юридический адрес: 623832 Свердловская область, Ирбитский район, с. Ключи, ул. Урицкого,5

Фактический адрес:

623832 Свердловская область, Ирбитский район, с. Ключи, ул. Урицкого,5;

623832 Свердловская область, Ирбитский район, с. Ключи, ул. Урицкого, 2.

Руководитель: Панькова Надежда Николаевна

Структура отчета по результатам самообследования

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления образовательной организацией;
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка востребованности выпускников;
6. Оценка кадровых условий;
7. Оценка учебно-методического обеспечения;
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. Оценка материально-технической базы;
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. Анализ показателей деятельности МОУ «Ключевская СОШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.Общая оценка образовательной деятельности.

Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование – муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование – МОУ «Ключевская СОШ».

Место нахождения:

Юридический адрес: 623832, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ключи, ул.Урицкого,5.

Фактический адрес:

623832, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ключи, ул.Урицкого,5.

Дошкольное образование:

Юридический адрес: 623832, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ключи, ул.Урицкого,5.

Фактический адрес:

623832, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ключи, ул.Урицкого,2.

Контактный телефон:

Здание школы - 8(34355)3-01-26;

Здание детского сада – 8(34355)3-01-23.

Адрес электронной почты:

Здание школы - klyuchiwkola@mail.ru

Здание детского сада – kdetskiysad@mail.ru

Web- сайт <https://klyuchevschool.uoirbitmo.ru/>

Учредители – Управление образования Ирбитского муниципального образования, 623850, Свердловская область, г.Ирбит, ул.Советская, 100а.

Правоустанавливающие документы:

1.**Выписка из реестра лицензий** на право ведения образовательной деятельности Л035-01277-66/00194138 от 20 декабря 2018года.

2.**Свидетельство** о государственной аккредитации 66А01№0002082 от 04 февраля 2019 года № 9494.

3. **Устав**, утвержден постановлением главы администрации Ирбитского МО от 28.08.2024 года №655-ПА.

4.**ОГРН** 1026600879029

5.**ИНН** 6611005934

6.**Свидетельство** о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: свидетельство 66АЕ №471603 от 17.08.2012 года.

7.**Свидетельство** о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: свидетельство 66АЕ № 471604 от 17.08.2012 года.

8.**Санитарно – эпидемиологическое заключение** на образовательную деятельность от 66.01.37.000.М.000161.02.23 от 14.02.2023г.

Режим работы МОУ «Ключевская СОШ»

Режим занятий в 2023 году.

Учебный год в МОУ «Ключевская СОШ» начинается 1 сентября и состоит из четырех четвертей.

Продолжительность учебных четвертей, каникул определяется календарным учебным графиком, разработанным и утвержденным МОУ «Ключевская СОШ».

Продолжительность учебного года устанавливается без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года не менее 30 дней, летние каникулы – не менее 8 недель. В феврале предусмотрены дополнительные каникулы для первоклассников.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется МОУ «Ключевская СОШ» в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

МОУ «Ключевская СОШ» работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований:

использование «ступенчатого режима обучения» в первом классе в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут;

обучение без балльного оценивания знаний учащихся;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 40 минут.

Перемена между уроками 10 минут, две большие перемены – 20 минут.

Объем недельной учебной нагрузки (недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений) составляет:

1 класс – 21 час;

7 класс – 32 часа;

2-4 классы – 23 часа;

8-9 классы – 33 часа;

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

10-11 классы – 34 часа.

Между последним уроком и занятиями кружков, факультативов устанавливается пауза – 40 минут. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день – четверг или пятница.

Последовательность учебных занятий определяется расписанием на основании учебного плана, учебных программ, санитарно – гигиенических норм и утверждается директором школы.

График работы:

1 урок 09.00 - 09.40 перемена 10 минут

2 урок 09.50 - 10.30 перемена 10 минут

3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут

4 урок 11.40 – 12.20 перемена 20 минут

5 урок 12.40 – 13.20 перемена 10 минут

6 урок 13.30 – 14.10 перемена 10 минут

7 урок 14.20 – 15.00

Комплектование классов. Контингент.

В 2023 году в МОУ «Ключевская СОШ» было организовано обучение в 11 классах – комплектах, в которых обучалось 102 ученика. Из них на уровне начального общего образования – 40 обучающихся, на уровне основного общего образования – 50 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 12 обучающихся.

30 обучающихся подвозились из ближайших населенных пунктов. Средняя наполняемость обучающихся в классах составляет около 9 учеников.

В МОУ «Ключевской СОШ» обучаются дети из 7 населенных пунктов: сел Ключи, Рудное, Ницинское, деревень Девяшина, Еремина, Курьинка и пос.Курьинский. По гендерному признаку соотношение 58%(муж) и 42%(жен).

Формы получения образования в МОУ «Ключевская СОШ: очная 102 человека (100%).

Уровень дошкольного образования МОУ «Ключевская СОШ» посещают 34 детей. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 15 детей, от 3 до 8 лет – 19 детей. Все обучающиеся получают услугу по присмотру и уходу.

МОУ «Ключевская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный хор "Радуга"»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Горизонт»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности "Школьный спортивный клуб";
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Вектор».

Обучение в МОУ «Ключевская СОШ» в 2023 году было организовано во всех классах с соблюдением всех санитарных норм.

Вывод: МОУ «Ключевская СОШ» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

2. Оценка системы управления МОУ «Ключевская СОШ»

Управление МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ «Ключевская СОШ» является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью: издание приказов по основной деятельности и личному составу. Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работы, старший воспитатель, завхоз и главный бухгалтер.

Органами коллегиального управления МОУ «Ключевская СОШ» являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Совет школы;

Педагогический совет

Каждый коллегиальный орган обладает своей компетенцией, имеет свой план работы, который успешно реализует в течение учебного либо календарного года.

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления МОУ «Ключевская СОШ», является Совет школы. Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;

- работников учреждения;

- обучающихся 9-11 классов.

В состав Совета также входит директор МОУ «Ключевская СОШ».

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом, является Педагогический совет МОУ «Ключевская СОШ».

В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники МОУ «Ключевская СОШ».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МОУ «Ключевская СОШ» создан совет обучающихся как орган ученического самоуправления, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет обучающихся, Совет родителей), структура, компетенция и срок полномочий которых определены положением о соответствующем совете, утверждаемым при создании такого совета.

В МОУ «Ключевская СОШ» действует профессиональный союз работников учреждения - представительный орган работников.

Помимо перечисленных органов управления в МОУ «Ключевская СОШ» действует школьный методический совет, школьные методические объединения учителей предметников, методическое объединение классных руководителей, методическое объединение воспитателей, ПМПК и Служба примирения.

Управление МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется в режиме функционирования.

Для обеспечения большей доступности всем участникам образовательного сообщества к правоустанавливающим документам, локальным актам, для ознакомления с режимом и графиком работы МОУ «Ключевская СОШ» и другой информацией в МОУ «Ключевская СОШ» разработан официальный сайт, сайт регулярно обновляется. Наполнение сайта отвечает требованиям нормативных документов об информационной открытости МОУ «Ключевская СОШ».

Вывод: В МОУ «Ключевская СОШ» создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МОУ «Ключевская СОШ», обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей обучающихся (воспитанников) в учебно-воспитательный процесс.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Ключевская СОШ»

В МОУ «Ключевская СОШ» образовательная деятельность осуществляется на основе программы развития, образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Образовательные программы МОУ «Ключевская СОШ»:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный хор "Радуга"»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Горизонт»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности "Школьный спортивный клуб";
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Вектор».

Каждый учитель имеет Рабочую программу по учебному предмету, разработанную в конструкторе рабочих программ Единого содержания образования.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП:

Во втором полугодии 2022/23 учебного года МОУ «Ключевская СОШ» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Ключевская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Ключевская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР и ЦОР:

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающиеся семинары для педагогов. На семинарах педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Ключевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «Ключевская СОШ» все учителя 100% подключены к ФГИС «Моя школа»:

В МОУ «Ключевская СОШ» одно из базовых требований к содержанию образования в основной школе является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2023 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов: 10 класс – гуманитарный профиль, 11-й класс – универсальный профиль.

3.1 Механизмы определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В условиях совершенствования системы оценки качества образования и, как следствие, механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг внимание педагогической и родительской общественности в значительной мере сосредотачивается на выборе учебников как основном средстве реализации образовательной программы образовательной организации. Ежегодно школьный перечень учебников составляется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, и утверждается приказом директора. При утверждении перечня учебников учитываются предложения по выбору учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе вынесенные директору Советом школы.

3.2 Анализ и оценка состояния воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Социальный паспорт МОУ «Ключевская СОШ» на 1 сентября 2023 года.

1. Общая численность обучающихся и воспитанников - 134 человека.
2. Количество многодетных семей – 58 человек
3. Количество детей из малообеспеченных семей – 2 человек
4. Опекаемых детей – 11 человек

5. Дети инвалиды – 3 человек
- 6.Количество обучающихся с одним родителем -29 человек
- 7.Дети с ОВЗ- 20 человека.

2.Характеристика системы воспитательной работы в школе.

Воспитательная работа в МОУ «Ключевская СОШ» реализуется с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель воспитания обучающихся НОО, ООО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся СОО : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Ключевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно - пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, детские общественные объединения, школьные медиа.

В МОУ «Ключевская СОШ» создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении:

- заместитель директора по ВР – Бахарева Е.Н
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Цур – Царь Т.В
- старший вожатый – Новосёлова Е.С
- педагог-психолог - Морозова Е.А
- учитель- логопед– Морозова Е.А
- педагог-библиотекарь — Еремина В.В
- классные руководители.

Создана система, которая направлена на достижение цели:

- организация работы с кадрами;
- педагогический совет;
- методические объединения классных руководителей;
- организация работы с учащимися, родителями и общественностью;
- Совет старшеклассников
- Родительский комитет
- Общешкольные родительские собрания
- Совет профилактики

Существует система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования:

- анкетирование учащихся и их родителей по вопросам воспитания, организации и анализа мероприятий, определенных направлений в работе;
- отчеты классных руководителей о проведенной работе,
- анализ работы классных руководителей.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

Традиции МОУ «Ключевская СОШ

- День знаний
- День здоровья
- Праздник, посвященный Дню Учителя
- Новогодние праздники
- Месячник Защитника Отечества
- Смотр строя и песни
- Предметные декады
- Снежный десант
- Праздник, посвященный Международному женскому дню
- День Победы
- Праздник "Прощание с начальной школой"

- Последний звонок

Участие в благотворительных акциях и общественных работах.

В течение учебного года учащиеся участвуют в благотворительных акциях:

«Помоги ветерану» - оказывают посильную помощь пожилым людям.

«Чистое село» - участвуют в уборке территории школы и села.

«Чистая память» - благоустройство сельского обелиска.

«Георгиевская лента» - распространение георгиевской ленты среди односельчан.

«Весенняя неделя добра» - проводятся экологические акции, субботники по благоустройству школьного двора, оказывается помощь пожилым и одиноким людям.

«Окно Победы» - проходит в формате онлайн-флешмоба, в ходе которого участники оформляют окна своих квартир, домов, офисов рисунками, картинками, фотографиями и надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне.

«Сети для СВОих»- плетение маскировочных сетей.

«Тепло для солдата»- изготовление окопных свечей.

Обучающиеся в 2023 году стали победителями и призерами муниципальных конкурсов:

- Районный конкурс информационных технологий WWW@ «Квест» -3 место;
- Районный туристический слет «Сильные духом»-3 место;
- Районный конкурс «Мы выбираем будущее» - Моденова А.1 место,
- Районный конкурс литературного творчества «Вдохновение» -Пятанова Д.-1 место, Дида М.- 1 место,
- Районный конкурс «Экологические загадки»-Иван К – 3 место,
- Муниципальная игра «Соображалки»-2 место.
- Районный фестиваль детских творческих объединений естественнонаучной направленности «ЭкоФиеста»- 1 место.
- Районная экологическая акция «Экологический сентябрь»- 2 место.

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС.

Курсы внеурочной деятельности в 2023 году

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	Класс
1	Разговоры о важном	1-11
2	Орлята России	1-4
3	Россия – мои горизонты	6-11
4	Развитие функциональной грамотности	1-4
5	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9
6	Вероятность и статистика	8-9
7	Финансовая грамотность	10-11

4. Работа по воспитанию здорового образа жизни

Школа уделяет особое, первостепенное внимание формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Программа «Здоровье» направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического

здоровья. В школе имеется столовая на 80 посадочных мест. 100 % учащихся охвачены горячим питанием. Деятельность школы направлена на антиалкогольную, антитабачную, антинаркотическую пропаганду. В течение года в школе проводились конкурсы рисунков и плакатов на данную тематику. Классные руководители провели серию бесед направленных на негативное отношение подростков к алкоголю, курению и наркотикам. Раз в четверть на улицы села выходит родительский патруль, их цель: контроль за высадкой-посадкой обучающихся в личный транспорт по пути в школу, контроль за соблюдением правил безопасной перевозки детей и за соблюдением правил дорожного движения детьми и их родителями по пути следования в школу, и обратно. Ежегодно в школе среди учащихся 13-16 лет проводится социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях. Количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию – 35 человек. Прошло тестирование 35 человек, 100 % от общего количества обучающихся. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, добровольная уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, эколого – краеведческих акциях. Осенью и весной учащиеся школы, педагоги и родители принимают активное участие в акциях «Чистый школьный двор», «Зеленая весна».

5. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в школе.

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий, необходимый спортивный инвентарь. Традиционные спортивные соревнования:

- Осенний кросс
- Весенняя легкоатлетическая эстафета
- Лыжные гонки
- Силовое многоборье

Обучающиеся в 2023 году стали победителями и призерами муниципальных соревнований:

ФИО обучающегося	Класс	Мероприятие	Уровень мероприятия	Месяц и год участия	Результаты
Харин Данил Евгеньевич	11	Турнир по настольному теннису, посвящённый памяти Вепрева А.Е. среди учащихся общеобразовательных школ Ирбитского МО	Муниципальный	Март 2023	3 место
Чащин Руслан Сергеевич	10	Турнир по настольному	Муниципальный	Март 2023	1 место

		теннису, посвящённый памяти Вепрева А.Е. среди учащихся общеобразователь ных школ Ирбитского МО			
Карпов Игорь	10	Турнир по настольному теннису, посвящённый памяти Вепрева А.Е. среди учащихся общеобразователь ных школ Ирбитского МО	Муниципальный	Март 2023	2 место
Чащина Екатерина Сергеевна	8	Турнир по настольному теннису, посвящённый памяти Вепрева А.Е. среди учащихся общеобразователь ных школ Ирбитского МО	Муниципальный	Март 2023	1 место
Свяжин Никита Валерьевич	6	Всероссийский детский конкурс научно- исследовательски х и творческих работ «Первые шаги в науке»	Всероссийский	Апрель 2023	1 место
Бахарев Александр Валентинович	7	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» в зачёт Спартакиады школьников	Муниципальный	Апрель 2023	2 место
Токарева Екатерина Александровна	2	ВФСК ГТО	Муниципальный	Май 2023	Серебро
Наурызбаева Арина Амржановна	2	ВФСК ГТО	Муниципальный	Май 2023	Серебро
Шакиров Никита Рустамович	2	ВФСК ГТО	Муниципальный	Май 2023	Серебро

Харина Валерия Денисовна	3	ВФСК ГТО	Муниципальный	Май 2023	Серебро
Еремина Елизавета Алексеевна	3	ВФСК ГТО	Муниципальный	Май 2023	Серебро
Исламханов Артур Исламханович	3	ВФСК ГТО	Муниципальный	Май 2023	Серебро
Волошин Артем Александрович	1	ВФСК ГТО	Муниципальный	Май 2023	Серебро
Чащин Яков Сергеевич	2	ВФСК ГТО	Муниципальный	Май 2023	Серебро
Анисимов Сергей Денисович	3	ВФСК ГТО	Муниципальный	Май 2023	Бронза
Масленикова Ксения Евгеньевна	1	ВФСК ГТО	Муниципальный	Май 2023	Бронза
Рождественский Сергей Антонович	1	ВФСК ГТО	Муниципальный	Май 2023	Бронза
Дида Марина Васильевна	11	Соревнования «Готов к труду и обороне» для обучающихся образовательных организаций Восточного управленческого округа Свердловской области	Восточный управленческий округ Свердловской области	Май 2023	1 место
Жолобова Дарья Сергеевна	9	Соревнования «Готов к труду и обороне» для обучающихся образовательных организаций Восточного управленческого округа Свердловской области	Восточный управленческий округ Свердловской области	Май 2023	3 место
Казмерчук Данил Денисович	8	Соревнования «Готов к труду и обороне» для обучающихся образовательных организаций Восточного управленческого округа	Восточный управленческий округ Свердловской области	Май 2023	3 место

		Свердловской области			
Чашин Руслан Сергеевич	11	Всероссийский день бега «Кросс Нации - 2023»	Муниципальный	Сентябрь 2023	2 место
Спирин Дмитрий Сергеевич	9	Всероссийский день бега «Кросс Нации - 2023»	Муниципальный	Сентябрь 2023	3 место
Анисимова Кристина	8	Муниципальный туристический слёт обучающихся образовательных организаций Ирбитского МО	Муниципальный	Сентябрь 2023	3 место
Бахарев Александр Валентинович	8	Муниципальный туристический слёт обучающихся образовательных организаций Ирбитского МО	Муниципальный	Сентябрь 2023	3 место
Свяжин Никита Валерьевич	7	Муниципальный туристический слёт обучающихся образовательных организаций Ирбитского МО	Муниципальный	Сентябрь 2023	3 место
Чашина Екатерина Сергеевна	9	Муниципальный туристический слёт обучающихся образовательных организаций Ирбитского МО	Муниципальный	Сентябрь 2023	3 место
Спирин Евгений Дмитриевич	8	Муниципальный туристический слёт обучающихся образовательных организаций Ирбитского МО	Муниципальный	Сентябрь 2023	3 место
Чашина Екатерина Сергеевна	9	Новогодний турнир по настольному теннису среди школьных спортивных клубов общеобразователь	Муниципальный	Декабрь 2023	1 место

		ных учреждений Ирбитского МО			
Чащин Руслан Сергеевич	11	Новогодний турнир по настольному теннису среди школьных спортивных клубов общеобразователь ных учреждений Ирбитского МО	Муниципальный	Декабрь 2023	1 место
Шакиров Фарид	5	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Бронза
Шамсов Кадриддин	7	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Бронза
Анисимов Данил	6	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Золото
Свяжин Никита	7	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Серебро
Бахарев Александр	8	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Золото
Анисимова Кристина	8	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Серебро
Спирин Евгений	8	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Серебро
Исламханов Магомед	8	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Серебро
Завьялов Антон	9	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Серебро
Чащина Екатерина	9	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Серебро
Балакина Диана	10	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Бронза
Новоселов Сергей	10	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Серебро
Новоселов Александр	10	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Серебро
Чащин Руслан	11	ВФСК ГТО	Муниципальный	Октябрь 2023	Золото

6. Анализ и оценка состояния дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования в МОУ «Ключевская СОШ» рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Прием детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, которое составляется с учетом занятости детей, их возрастных особенностей. В МОУ «Ключевская СОШ» разработано 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работает 8 детских объединений.

**Список детских объединений в МОУ «Ключевская СОШ» на
1 сентября 2023 уч. году:**

№ п/п	Направленность	Название	Количество во детей	Руководитель
1	Социально-педагогическая	«Внимательный пешеход»	15	Цур – Царь Т.В
2	Социально-педагогическая	«Школьный медиацентр «Объектив»	15	Бахарева Е.Н
3	Социально-педагогическая	«Музейное дело»	15	Жукова Р.В
4	Художественная	«Школьный театр»	15	Щапова Т.П
5	Художественная	«Школьный хор «Радуга»	30	Панькова Н.Н
6	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	15	Цур – Царь К.В
7	Физкультурно-спортивная	«Пионербол»	15	Цур – Царь К.В
8	Социально-педагогическая	«Школьный военно-патриотический клуб»	15	Цур – Царь К.В

В системе дополнительного образования МОУ «Ключевская СОШ» в 2023 году занимается 95 обучающихся.

7. Профилактическая работа с учащимися.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав МОУ «Ключевская СОШ» руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ;
- Планом совместной работы школы с МВД России «Ирбитский» по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Комплексной программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Количество обучающихся, состоящих на разных видах учета (ТКДиЗН, ПДН) -1 человек. С обучающимся и законными представителями систематически проводились профилактические беседы классным руководителем, администрацией школы и инспекторами ПДН, МВД России «Ирбитский».

Количество семей, состоящих на разных видах учета за 2023 год- 0.

Количество обучающихся, состоящих на разных видах учета за 2023 год- 1.

Работу педагогического коллектива школы в данном направлении можно оценить на «удовлетворительно». Однако для достижения лучших результатов в следующем учебном году необходимо следовать некоторым рекомендациям:

- необходимо повысить активность, как самих педагогов, так и учащихся в различных видах деятельности по ЗОЖ внутри школы
- усилить работу с детьми «группы риска»
- предостеречь учащихся о недопустимости совершения противоправных поступков и их правовых последствиях.

3.3 Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных работ контролирующего характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль включает в себя:

- проведение работ контролирующего характера (домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тематическая контрольная работа, административная контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа) с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного периода.

Периодичность проведения текущего контроля:

Периодичность проведения, перечень и формы проведения текущего контроля (работ контролирующего характера), проводимого в течение учебного года, педагог определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса с учетом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, сроки проведения отражены в поурочном планировании педагога.

Защита итогового индивидуального проекта для учащихся 9, 11 классов проводится в январе каждого учебного года.

Периодичность оценивания по итогам четверти (полугодия) отражена в календарном учебном графике на учебный год.

Оценивание по итогам четверти (полугодия) проводится раз в четверть для 2-9 классов, раз в полугодие - для 10-11 классов.

Формами промежуточной аттестации являются:

- 1) годовое оценивание: в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося 1 класса; выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости (для учащихся 2-11-х классов), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;
- 2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;
- 3) итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Особенности промежуточной аттестации обучающихся:

Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости,

выставленных обучающимся в течение учебного года. Формой промежуточной аттестации в 1-4 классах является годовое оценивание обучающихся по каждому учебному предмету.

Формами промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится также в форме итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Формами промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится также в форме итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» промежуточная аттестация в 10 классе проводится с учетом отметки за учебные сборы и определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за учебные сборы.

**3.4 Результаты промежуточной аттестации
МОУ «Ключевская СОШ»**

Классы	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на «4» и «5»											Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на «4» и «5»		Неуспевающие					Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%		
2022-2023 уч.год																								
3ч	40	49	15	104	78	3	1	0	4	5,1	6	15	0	21	27	31	40	2	1	0	3	3,8	0	0
4ч	39	49	15	103	92	3	0	1	1	4,3	9	15	7	31	34	35	38	3	2	0	5	5,4	0	0
год	39	49	15	103	92	3	0	1	4	4,3	7	17	7	31	34	35	38	2	2	0	4	4,3	0	0
2023-2024 уч.год																								
1ч.	40	50	12	102	85	3	0	0	3	3,5	10	19	0	29	34	32	38	8	3	0	10	12	0	0
2ч.	40	50	12	102	97	3	0	3	6	6,2	8	20	2	30	31	36	37	5	3	1	9	9,3	0	0

Вывод: Успеваемость по школе составила 91%, что совпадает с прошлым учебным годом. В 2022-2023 учебном году на повторное обучение по заявлению родителей оставлены 2 обучающихся. По итогам 2022-2023 учебного года в школе 6 отличников, что в шесть раз больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Но, к сожалению наблюдается рост неуспевающих.

Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу МОУ «Ключевская СОШ» необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов преподавания, способствующих повышению уровня подготовки детей и, соответственно, повышению успеваемости. Для этого необходимо совершенствовать работу по индивидуализации и дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук. Классным руководителям

направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей группы риска чаще всего показывают низкий уровень знаний. В следующем учебном году учителям русского языка, математики необходимо уделить больше внимания индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися данных классов.

Рекомендации:

Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;

Организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

Управленческие решения:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся;
2. Педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам;
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся;
4. На заседаниях МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся.

3.5 Результаты участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ в 2023 году:

Всего учащихся с 4 по 11 класс	Количество участников олимпиад	Доля от количества обучающихся, %	Количество победителей	Количество призёров
54	51	95%	17	21

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ-2023 года в сравнении с 2021 и 2022 годами:

№ п/п	Предмет	Количество участников		
		2021 год	2022 год	2023 год
1	Русский язык	15	11	28
2	математика	16	21	44
3	Обществознание	10	1	25
4	Биология	5	18	12
5	ОБЖ	32	0	17
6	История	6	1	27
7	Экология	2	8	7
8	География	9	16	24
9	Право	1	3	3
10	Информатика и ИКТ	1	1	2
11	Астрономия	2	13	2
12	Технология (КДДТ)	1	0	1
13	Технология (ТТТ)	0	5	0
14	физика	2	6	15
15	Физическая культура (девушки)	4	4	6
16	Физическая культура (юноши)	5	4	10
17	Химия	0	3	0
18	Искусство (МХК)	0	2	2
19	Литература	0	3	3
20	Экономика	0	0	4
21	Технология (ИБ)	0	0	2
	ИТОГО	111	120	234

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах. Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по классам за последние три года. Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2023–2024 учебном году в сравнении с 2021–2022 и 2022–2023 учебными годами - возросло. По сравнению с 2021 годом участия было 47, что составляет 84 %, в 2022 году участников 48, что составило 80%, а в 2023 году доля участников составила 95%. Данные позволяют отметить наличие положительной динамики в части увеличения количества участников, а также прирост

результативности. Стоит также отметить, что охват предметов для участия в олимпиадах увеличился.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: география (24 человек), математика (44 человека), русский язык (28 человек), история (27 человек), обществознание (25 человек).

- низкий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: астрономия (2 человека), информатика (2 человека), право (3 человека), искусство (МХК) (2 человека); литература (3 человека).

- не принимали участие в школьном этапе ВсОШ по предметам: химия, иностранный язык.

Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;

- обучающиеся 5-11 классов смотивированы на сдачу данных предметов на ГИА;

- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Физическая культура» оказывает наличие практической части, где физически одаренные дети могут показать высокие результаты.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;

- обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;

- продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастер классов, тренингов, обучающих семинаров.

2. Руководителям школьных методических объединений:

- обсудить на заседаниях методических объединений итоги школьного этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников;

- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

- скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапе Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

3. Учителям – предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

Планируемые управленческие решения:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Провести анализ школьного этапа ВсОШ на заседаниях педагогических советов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.	Заместитель директора	Январь 2024 года
2.	Провести детальный анализ школьного этапа ВсОШ на заседаниях ШМО.	Руководители ШМО	Январь-февраль 2024 года
3.	Корректирование плана методической работы и плана повышения квалификации учителей.	Заместитель директора	В течение учебного года
4.	Проведение различных форм работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.	Учителя-предметники	В течение учебного года
5.	Формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2022-2023 учебного года.	Учителя-предметники	В течение учебного года
6.	Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.	Учителя-предметники	В течение учебного года
7.	Обеспечить опережающее изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие	Учителя-предметники	В течение учебного года

	творческие способности обучающихся, мышление.	логическое мышление.		
8.	Спланировать проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.	проведение марафонов в	Учителя-предметники	В течение учебного года

Информация о педагогических работниках, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Предмет	Класс	Место	Учитель
Литература	10	1	Бахарева Е.Н.
Физическая культура	7, 8, 9 (призер), 10 (призер), 11 (призер).	1,2	Цур-Царь К.В.

3.6 Результаты качества подготовки выпускников 4 класса:

В 2022-2023 учебном году в 4 классе обучалось 7 человек: 1 девочка и 6 мальчиков. Два человека ОВЗ.

Предмет	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	57%	3,4	86%
Литературное чтение	57%	3,6	100%
Родной (русский) язык	57%	3,6	100%
Литературное чтение на родном (русском) языке	57%	3,6	100%
Иностранный язык	57%	3,6	100%
Математика	57%	3,6	100%
Окружающий мир	57%	3,6	100%
ОРКСЭ	57%	3,6	100%
Музыка	57%	3,6	100%
ИЗО	71%	3,7	100%
Технология	100%	4,4	100%
Физическая культура	100%	4,2	100%
Развитие ФГ	57%	3,6	100%
Смысловое чтение. Работа с текстом.	57%	3,6	100%

Вывод: Успеваемость в 4 классе составила 100% по всем предметам, кроме русского языка. По русскому языку 1 обучающийся по итогам года имеют отметку «2». По решению педагогического совета ему был установлен срок ликвидации академической задолженности, он не смог ликвидировать ее. Ему было предложено пройти ПМПК. В летний период Эдуард прошел ПМПК и по заявлению матери был переведен согласно возрасту в 5-й класс на адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Таким образом в 5-й класс

были переведены все обучающиеся, трое из них на АОП. Более низкое качество знаний обучающиеся имеют по русскому языку и математике. Необходимо в пятом классе учителям-предметникам продолжить работу с резервом «хорошистов и отличников»; организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

3.7 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Анализ защиты ИИП в 2023 году:

Неотъемлемой частью ФГОС ООО является проектная деятельность. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

Согласно положению «Об итоговом индивидуальном проекте (ИИП) выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Защита ИИП проводится на школьной НПК.

В декабре 2023 года обучающиеся 9 класса успешно защитили ИИП.

По защите ИИП в 2023 году можно сделать следующий вывод:

1. Организация проектной работы с учащимися МОУ «Ключевская СОШ» на удовлетворительном уровне.

2. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р);
- формулировать гипотезу (Р);
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий (Р);
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи (Р).

3. Наметилаcь положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
- делать простые выводы;
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию

4. Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни;

- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач;

- организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.

Анализ устного собеседования по русскому языку в 9 классе:

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 189 и Рособнадзора №1513 одним из условий допуск к государственной итоговой аттестации (ГИА) является удачное

прохождение собеседования по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку учащийся может получить отметку «зачет» или «незачёт». Для участия в ГИА нужно получить отметку «зачёт».

Это собеседование проходит во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, которые утвердил Рособрнадзор.

Итоговое собеседование в 2024 году состоялось 8 февраля.

Все учащиеся МОУ «Ключевская СОШ» знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов.

Собеседование успешно прошли все обучающиеся 9 класса и получили отметку «зачёт».

Выводы и рекомендации:

Анализ итогового собеседования выявил типичные ошибки, допущенные обучающимися. Это искажения при чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики; сжатый пересказ вместо подробного.

При подготовке обучающихся к устному собеседованию в следующем учебном году следует обратить внимание на формы работы:

1. Информационную обработку текстов различных стилей и жанров с последующим пересказом и включением в него цитат, с использованием разных способов цитирования.

2. При составлении устного ответа на уроках следовать правилу логического построения текста: вступление, доказательство, вывод; при кратком ответе на поставленный вопрос соблюдать условие связного построения предложения.

3. Работать с обучающимися над логикой выстраиваемого рассуждения при выполнении письменного сочинения-рассуждения.

**Сведения о результатах ГИА (ОГЭ/ГВЭ),
ИА (ОВЗ УО) выпускников 9 класса (баллы/отметка)
в 2023 году**

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 4 учащихся. В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. Заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023 и ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, в школе был оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2023, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. В школе проводились согласно графику внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-2023 в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям: выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (Справка); организация повторения учебного материала (Справка); соответствие уровня

знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы) (Справка); выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (Справка); система учета знаний учащихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

По итогам 2022-2023 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Ключевская СОШ» от 18.05.2022 № 4 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации: - 4 учащихся 9 класса (100%); 6 учащихся 11 класса (100%).

Результаты ОГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Результаты ГИА-9:

Год	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Форма	«2»	«3»	«4»	«5»
2021	9	Русс.яз	4	3-ОГЭ 1-ГВЭ	-	2	1 1	-
		математ	4	3-ОГЭ 1-ГВЭ	-	3 1	-	-
		биология	3	2-ОГЭ	-	-	2	-
2022	9	Русс.яз	9	9-ОГЭ	1(Юдин)	2	4	2
		математ	9	9-ОГЭ	1(Юдин)	5	1	1
		географ	9	9-ОГЭ	1(Юдин)	1	5	2
		биология	8	8-ОГЭ	1(Юдин)	5	2	-
		Общ-во	1	1-ОГЭ	-	-	1	-
2023	9	Русс.яз	4	2-ОГЭ 2-ГВЭ	-	1 -	1 1	- 1
		математ	4	2-ОГЭ 2-ГВЭ	-	2 2	-	-
		географ	2	2-ОГЭ	-	1	1	-
		биолог	2	2-ОГЭ	-	2	-	-

2021 год:

По итогам 2020-2021 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Ключевская СОШ» от 19.05.2021 № 4 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации: - 4 учащихся 9 класса (100%); 7 учащихся 11 класса (100%).

Анализ показывает, что в данном классе успешность выполнения работы составляет 100%: базовый уровень (2 человека: Токарев Александр, Харин Данил) – 50% обучающихся, получивших «отлично» нет в данном классе, доля обучающихся с отметкой «4» - 50% (Вяткина Анна, Скоморохов Богдан). Таким образом, качество сдачи экзамена составляет 50%. Результаты экзаменационной работы показывают, что 50% обучающихся подтвердили годовые оценки по русскому языку, 50% показали результат выше.

Недостаточно сформированы и отработаны грамматические и речевые нормы, а также обучающиеся не умеют точно передавать полученную информацию. Эти показатели свидетельствуют о низком развитии читательской грамотности.

2022 год:

По итогам 2021-2022 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Ключевская СОШ» от 18.05.2022 № 5 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации: - 9 учащихся 9 класса (100%); 2 учащихся 11 класса (100%).

Анализ показывает, что в данном классе успешность сдачи ОГЭ составляет 89%: базовый уровень (5 человек) – 56% обучающихся, «отлично» получили 2 человека по математике – 22,2% обучающихся и 1 человек по русскому языку – 11,1%, доля обучающихся с отметкой «4» - 50%. Таким образом, качество сдачи экзамена составляет 89%. Результаты экзаменационной работы показывают, что 88,9% обучающихся подтвердили годовые оценки по русскому языку, 11,1% обучающихся показали результат ниже по математике и по русскому языку. Среди выпускников 2 человека являются высокобальниками по русскому языку.

Наблюдается положительная динамика качества знаний по результатам ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году. Но в 2022 году по сравнению с 2021 годом появился неудовлетворительный результат. Один девятиклассник сдал ОГЭ по четырем предметам в 2022 году на отметку «2», от пересдачи отказался и по заявлению матери был оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Хороший уровень знаний обучающиеся показали по географии и обществознанию. По обществознанию обучающийся подтвердил свою годовую отметку по предмету, по географии все обучающиеся подтвердили годовые отметки 100%. 2 человека по географии являются высокобальниками.

2023 год:

В 2022-2023 уч.году в 9 классе 4 выпускника. 2 человека – ГВЭ и 2 человека – ОГЭ. Все 100% были допущены.

Анализ показывает, что в данном классе успешность сдачи ОГЭ составляет 100%. Выпускники подтвердили свои годовые оценки 100% по русскому языку, математике и географии. 1 человек понизил по биологии. И результаты ГВЭ по русскому языку повысили. Высокобальников среди выпускников не было.

Учитывая затруднения в выполнении экзаменационных заданий по русскому языку, необходимо провести корректировку в работе по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса:

- 1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене. Разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- 2.Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
- 3.Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- 4.Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка; включать в каждый урок русского языка задания на отработку грамматических и речевых умений.
- 5.Систематически проводить с обучающимися всех классов работу над пополнением словарного запаса школьников; выполнять практические работы в формате ОГЭ.

6. Систематически отрабатывать умения по формированию умения точно передавать полученную информацию. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
7. Продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенных на сайте ФИПИ
8. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

Результаты экзаменационной работы по математике показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности следующих УУД:

- навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Удовлетворительный результат обучающиеся показали по географии и биологии.

Сведения о результатах ЕГЭ выпускников 11 класса в 2023 году:

В 2023 году в МОУ «Ключевская СОШ» в 11 классе обучалось шесть человек. Все выпускники по решению педагогического совета от 18.05.2022 г. №4 были допущены до ГИА, т.к. выполнили все условия допуска: имели «зачет» за ИС по русскому языку и защитили итоговый проект, а также имели отметки по всем предметам учебного плана не ниже «удовлетворительно».

Обязательным предметом был русский язык. По выбору обучающиеся сдавали математику профильного уровня, обществознание и литературу.

Среди сдававших были высокобальники: Дида Марина по русскому языку 82б., по обществознанию.

К сожалению, одна выпускница, претендовавшая на медаль не подтвердила ее результатами сдачи ЕГЭ.

Одна выпускница не сдала с первого раза математику и не сдала обществознание. Затем по заявлению поменяла уровень экзамена по математике с профильного на базовый и успешно его сдала.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все.

Вывод: На протяжении трех последних лет в МОУ «Ключевская СОШ» выпускники 9 и 11 классов сдают ГИА успешно с первого раза. Не получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании на протяжении трех лет нет.

При сдачи ОГЭ и ЕГЭ среди выпускников на протяжении трех лет есть высокобальники.

Год	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Форма	Сдали	Не сдали
2023	11	Русс.яз	6	6-ЕГЭ	6-100%	-

		Лит-ра	1	1-ЕГЭ	1-100%	-
		Математ Б	2	3-ЕГЭ	3-100%	-
		Математ Пр	4	3-ЕГЭ	3-100%	-
		Общ-во				1

Результаты ГИА-11 за три года:

Год	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Форма	Сдали	Не сдали
2021	11	Русс.яз	7	7-ЕГЭ	7-100%	-
		Матем.пр	3	3-ЕГЭ	3-100% (1-4;1-5;1-3)	-
		Математ Б	3	3-ЕГЭ	3-100%	-
		химия	2	2-ЕГЭ	1-50%	1-50%
		Общ-во	3	3-ЕГЭ	1	2
		Биолог	1	1-ОГЭ	1	-
2022	11	Русс.яз	2	2-ЕГЭ	2-100%	-
		Математ Б	2	2-ЕГЭ	2-100%	-
		Общ-во	2	2-ЕГЭ	2-100%	-
		История	1	1-ЕГЭ	1-100%	-
2023	11	Русс.яз	6	6-ЕГЭ	6-100%	-
		Лит-ра	1	1-ЕГЭ	1-100%	-
		Математ Б	2	3-ЕГЭ	3-100%	-
		Математ Пр	4	3-ЕГЭ	3-100%	-
		Общ-во				1

Вывод: На протяжении трех последних лет в МОУ «Ключевская СОШ» выпускники 9 и 11 классов успешно сдают ГИА. Не получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании на протяжении трех лет нет.

При сдаче ОГЭ среди выпускников на протяжении трех лет есть высокобалльники.

3.8 Результаты ВПР в 2023 году:

Всероссийские проверочные работы 4 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	5	80%
математика	5	100%
Окружающий мир	5	100%

Всероссийские проверочные работы 5 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	9	78%
математика	9	89%
биология	8	75%

история	8	75%
---------	---	-----

Всероссийские проверочные работы 6 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	7	86%
математика	6	84%
биология	7	71%
история	6	100%

Всероссийские проверочные работы 7 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	12	83%
математика	9	89%
биология	9	78%
история	8	87%
Немецкий язык	9	50%

Всероссийские проверочные работы 8 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	6	83%
математика	6	33%
химия	6	75%
история	6	83%

Всероссийские проверочные работы 11 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
биология	6	83%
история	5	80%
Немецкий язык	4	100%
физика	5	80%
химия	5	100%

география	6	100%
-----------	---	------

Вывод: обучающиеся школы в целом справились с предложенными работами и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Соотнесение результатов ВПР в 2023 году с текущей успеваемостью обучающихся демонстрирует увеличение количества работ, результаты которых подтверждают результаты текущего оценивания и уменьшается количество работ, в которых результаты ниже отметок в журнале.

В МОУ «Ключевская СОШ» были созданы все необходимые условия по соблюдению объективности организации, проведению и проверке ВПР:

1. Выделено необходимое количество аудиторий для проведения ВПР (из расчёта мест - по 1 обучающемуся за партой), проверка работ;

2. Организовано общественное наблюдение в аудитории;

3. Проинформированы родители (законные представители) обучающихся о порядке и условиях проведения ВПР, о результатах учебных достижений обучающихся;

4. Проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками, участвующими в ВПР, об обеспечении объективности результатов;

5. Обеспечено участие обучающихся в написании ВПР по предмету в соответствии с порядком проведения ВПР в текущем учебном году, установленном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

6. Обеспечено соблюдение процедуры ВПР на всех ее этапах: получения архива с индивидуальными комплектами заданий; проверки работ; заполнения печатных отчетных документов; заполнение и отправка через личный кабинет электронной формы сбора результатов ВПР;

7. Осуществление аналитической работы с результатами ВПР с целью повышения качества образования на уровне образовательной организации;

8. Создание условий и проведения мероприятий, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

9. Проведение ВПР на втором-третьем уроках по школьному расписанию, соблюдение продолжительности выполнения работы;

10. Исключение во время проведения ВПР использования любых средств связи, бумажных записей, учебной литературы, словарей, справочных материалов;

11. Проведение ВПР педагогами, не ведущими в данном классе предмет, по которому пишется ВПР;

12. Осуществление контроля за проведением ВПР представителями администрации МОУ «Ключевская СОШ», координатором ВПР;

13. Использование кода участника при проведении ВПР, проверке работ и обработке результатов;

14. Проверка работ участников ВПР по каждому предмету в каждом классе проводилась группой учителей; в состав группы учителей входили заместитель директора по УВР и 2 учителя;

15. С результатами ВПР были ознакомлены обучающиеся и родители, проведена работа с обучающимися по устранению ошибок в работе, проведен анализ ВПР педагогами.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

1. Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

2. Систематически включать в содержание уроков по математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.

3. Систематически включать в содержание уроков по литературе задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие работу с информацией в текстах.

4. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам

6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

7. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

8. С целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

9. Использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся.

10. Использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОУ «Ключевская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

- 6.Повышение квалификации учителей (направление на курсы).
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Разработка дорожной карты (плана мероприятий) по отработке выявленных дефицитов на ВПР.

3.9 Участие МОУ «Ключевская СОШ» в процедурах независимой оценки качества образования:

В 2023 году обучающиеся МОУ «Ключевская СОШ» в процедурах независимой оценки качества образования участия не принимали.

В 2023/24 учебном году в соответствии с письмом Министерства Образования и Молодежной Политики Свердловской области от 23.10.2023 № 02-01-81/14810 "О проведении комплекса мероприятий по функциональной грамотности", в соответствии с распоряжением Управления образования Ирбитского МО, с планом ВШК МОУ «Ключевская СОШ», планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год в МОУ «Ключевская СОШ» проводились диагностические работы по формированию функциональной грамотности.

В МОУ «Ключевская СОШ» проводились диагностические работы по формированию функциональной грамотности. Участие приняли учащиеся 8 и 9 классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Цель проведения: диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по читательской грамотности	16.11.2023	8-й класс	10 человек	Школьный
2	Комплексная работа по математической грамотности	17.11.2023	9-й класс	4 человека	Школьный
3	Комплексная работа по математической грамотности	21.11.2023	8-й класс	7 человек	Школьный
4	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	04.12.2023	9-й класс	6 человек	Школьный
5	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	07.12.2023	8-й класс	13 человек	Школьный
6	Комплексная работа по читательской грамотности	12.12.2023	9-й класс	5 человек	Школьный

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	3 (30%)	4 (40%)	1 (10%)	2 (20%)	0 (0%)
9	0 (0%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	0 (0%)
Итого (всего 15 участников)	3 (20%)	6 (40%)	3 (20%)	3 (20%)	0 (0%)

Выводы: 20% обучающихся 8-х и 9-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом 9 обучающихся не достигли среднего уровня: 60 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	2 (29%)	1 (14%)	2 (29%)	2 (29%)	0 (0%)
9	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	5 (45%)	2 (18%)	2 (18%)	2 (18%)	0 (0%)

Вывод: Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 18 процентов обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 63 процентов участников. Это означает, что большинство обучающихся 8-9-х классов не достигли порога математической грамотности. Высокого и повышенного уровней сформированности математической грамотности достигли всего 18 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни.

Результаты диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
9	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	4 (23%)	6 (43%)	4 (23%)	0 (0%)	0 (0%)

Вывод: Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности не показал никто. Базовый уровень показали 23% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 66 процентов участников. Это означает, что большинство обучающихся 8-9-х классов не достигли порога естественно-научной грамотности.

Общие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Управленческие решения:

1. Администрации МОУ «Ключевская СОШ»:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний, а также на сайте Единого содержания образования.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

3.10 Распределение обучающихся по группам здоровья

Период	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих пятую группу здоровья
2018-19 учебный год, 31.05.2019	105	5	62	36	2	
2019-2020 учебный год 01.09-31.12.2019	102	-	70	28	-	4
2020-2021 учебный год	84	-	56	24	-	4
2021-2022 учебный год	96	-	66	26	-	4

2022-2023 учебный год	98	-	68	26	-	4
2023-2024 учебный год	102	-	77	21	-	4

Большинство детей имеет вторую группу здоровья. Наблюдается отсутствие детей с первой группой здоровья и увеличения – со второй и третьей группами. Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной программы школы является реализация программы «Здоровье». Для пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья в школе ведется

- диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и учителей;
- профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса;
- информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация.

3.11 Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности МОУ «Ключевская СОШ»

Изучение мнения непосредственных пользователей (обучающихся и родителей) дает возможность исследовать отношения обучающихся и их родителей к различным сторонам деятельности образовательной организации.

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Оценивание общеобразовательных организаций Свердловской области проведено на основании критериев, определенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

1. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В первую группу показателей входят 4 показателя. Результат по данному критерию составил 95,1%.

2. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Во вторую группу показателей входят 7 показателей. Результат по данному показателю составил 94%.

3. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников. Результат по данному показателю составил 94,6%.

В третью группу показателей входят 2 показателя.

4. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.

В четвертую группу показателей входят 3 показателя. 95% получателей услуг удовлетворены качеством образования и готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым.

Вывод: Полученный результат свидетельствует о достаточно высоком уровне предоставляемых услуг в МОУ «Ключевская СОШ». Но выявленные замечания говорят о том, что требуется изучение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг с целью выявления слабых сторон в образовательной деятельности ОО. Требуется разработка различных направлений работы педагогического коллектива, нацеленной на удовлетворение образовательных потребностей, учет педагогами индивидуальных особенностей обучающихся, работы продуктивной, эффективной, удовлетворяющей большую часть родительской общественности. Ведь именно высокая степень удовлетворенности родителей образовательной организацией может свидетельствовать о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. В МОУ «Ключевская СОШ» разработан план работы, направленный на устранение выявленных замечаний.

В конце 2022-2023 учебного года проводилось онлайн-анкетирование среди обучающихся 8-11 классов и их родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования в МОУ «Ключевская СОШ». В онлайн-анкетировании приняли участие 32 человека. По результатам которого было выявлено, что 100% опрошенных довольны работой школы и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Также в 2023 году проводилось анкетирование родителей дошкольников «Удовлетворенность родителей работой детского сада»

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. Анкетирование родителей «О качестве дошкольного образования, а также качестве услуг по присмотру и уходу МОУ "Ключевская СОШ»» проводилось в декабре 2023г. Приняли участие 27 родителей из 30, что составило 90%. При анализе анкетирования выявлено следующее:

85% - принявших участие в анкетировании удовлетворены степенью информированности о событиях в саду, группе и с их ребенком;

97% - удовлетворены взаимоотношением, установившимся у воспитателя с ребенком;

85% - удовлетворены взаимоотношением, установившимся у родителей с воспитателями;

100% - удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием детского сада;

90% -удовлетворены качеством организации питания детей (режим, разнообразие, объем, рацион).

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников обеспечивает:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.). Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении МОУ «Ключевская СОШ» в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Родители являются полноправными участниками

образовательного процесса, их мнение очень важно, учитывается при организации деятельности ДОУ.

Вывод: В результате совместной работы родителей и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МОУ «Ключевская СОШ», выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В период пандемии педагоги и родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

Для получения обратной связи от участников образовательных отношений на официальном сайте школы применяется такая форма как форум (гостевая книга), в которой участники образовательных отношений могут задать вопрос или оставить отзыв, пожелание.

На главной странице сайта размещен виджет, где родители и обучающиеся могут высказать свои пожелания и предложения по улучшению организации учебного процесса и улучшению школы. Также на стенде в школе есть информация о телефоне доверия и горячей линии.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1 В МОУ «Ключевская СОШ» имеются учебные планы, которые составляются в соответствии действующих нормативно-правовых документов с учетом возможностей образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся и(или) их родителей (законных представителей), предельно допустимых нормы учебной нагрузки не нарушаются.

Учебные планы определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов деятельности, отражает формы и особенности промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебных планов нацелена на создание условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, для сохранения физического, умственного и нравственного здоровья детей в школе.

Школа тесно сотрудничает с областной психолого-медико-педагогической комиссией: педагоги школы и родители посещают консультации специалистов. Дети обследуются и им даются рекомендации.

Занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели, 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока – 40 минут.

3. Учебный план МОУ «Ключевская СОШ» для детей с задержкой психического развития: построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует формированию навыков и умений учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, развитию внимания и памяти, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их эмоциональной неустойчивости и физических нарушений, обеспечению коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы. Учебный план МОУ «Ключевская СОШ» для детей с задержкой психического развития идентичен Учебному плану для детей нормы.

4. Учебный план дополнительного образования в МОУ «Ключевская СОШ».

В учебный план дополнительного образования внесены детские объединения, которые реализуются в самом образовательном учреждении.

МОУ «Ключевская СОШ» реализует следующие направленности дополнительного образования обучающихся:

- Социально-педагогическая,
- Художественная,
- Физкультурно-спортивная.

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом условий обучения детей в МОУ «Ключевская СОШ», позволяющий не допускать перегрузки учащихся: рациональное распределение учебной нагрузки и отдыха, согласно требованиям СанПин.

Учебный план дополнительного образования рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через сорок минут после уроков, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп не менее 15 человек.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

4.2 В МОУ «Ключевская СОШ» календарный учебный график является составной частью образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), и определяет:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса. Система организации учебного года: четвертная.

Дошкольное образование:

Образовательная программа дошкольного образования регламентирует организацию учебного процесса Календарным учебным графиком, Учебным планом, Режимом занятий, согласованными на педагогическом совете и утверждёнными приказом директора МОУ «Ключевская СОШ».

Задачи образовательных областей реализуются в процессе организации образовательных предложений для целой группы (занятий), а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей;
- учет индивидуальных особенностей;
- тесное взаимодействие с родителями.

Воспитатели развивают в детях уверенность в себе, самостоятельность, сохраняют индивидуальность.

В рамках осуществления основных и дополнительных видов деятельности в учреждении:

- созданы условия для охраны здоровья обучающихся;
- организовано питание обучающихся;
- проводятся конкурсы и другие мероприятия, направленные на:

- выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей,
способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к творческой деятельности,

физкультурно - спортивной деятельности;

- формирование здорового образа жизни;

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование культурных и нравственных ценностей среди обучающихся;

- формирование системы развития талантливых и инициативных обучающихся, создание условий для самореализации обучающихся, развитие творческого, интеллектуального потенциалов обучающихся.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

технологии проектной деятельности;

технологии исследовательской деятельности;

информационно – коммуникативные технологии.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей.

Формы и методы работы с одаренными детьми:

На уровне дошкольного образования также организована работа с одарёнными детьми. детей с признаками одаренности по следующим направлениям: физическое, художественно-эстетическое.

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий.

Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Но стоит отметить, что, в 2023 году активность участия в конкурсах была на низком уровне. Поэтому в 2024 году следует активизировать работу воспитателей в этом направлении. Ведь правильный выбор форм, методов и приемов работы, это залог успешности каждого потенциально одаренного дошкольника.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые воспитателем.

В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Результаты мониторинга детского развития используются воспитателями исключительно для решения образовательных задач: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития); 2) оптимизация работы с группой детей.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, из художественной литературы детям больше нужно уделять внимание рассказыванию, предсказыванию сказок, составление рассказа по картинкам, описательному рассказыванию, драматизации сказок, больше заучивать стихов, скороговорок на звуковую культуру речи.

Некоторым ребятам требуется помощь специалиста – логопед. Педагог-логопед работает с детьми (нагрузка 0,25 ст).

В индивидуальной работе продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно, пользоваться ножницами, резать ими по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений.

4.3 Документация для проведения государственной итоговой аттестации

- 1) план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2023-2024 учебном году;
- 2) заявления обучающихся с подписями родителей;
- 3) журнал регистрации заявлений;
- 4) протоколы родительских собраний, информирования обучающихся, родителей о Порядке проведения ГИА;
- 5) протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
- 6) протоколы педсоветов, приказы - о допуске к ГИА, - об окончании школы и выдаче аттестатов, - об отчислении;
- 7) Аналитическая записка по результатам ГИА в 2022-2023 учебном году;
- 8) Информационный стенд о ГИА: - уголок в школе, размещение плакатов ЕГЭ, - уголки в учебных кабинетах;
- 9) Размещение на сайте ОУ информации:
 - о сроках и местах подачи заявления на ИС(И), ГИА, ЕГЭ;
 - о сроках проведения ИС(И), ГИА, ЕГЭ;
 - о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
 - о сроках, местах, порядке информирования о результатах ИС(И), ГИА, ЕГЭ.

4.4 Анализ расписания уроков.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 09.00 ч. в соответствии с п. 10.4. СанПиН. Продолжительность урока в 2-11 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут, что соответствует п. 10.9., 10.10 СанПиН (не более 45 минут в 2-11 классах, не более 40 минут в 1 классе).

При составлении расписания уроков учтены следующие факторы:

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня п.10.8 СанПиН.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица №1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание составлено в основном сбалансировано. Количество уроков в течение недели распределено равномерно. Последние уроки в основном представлены уроками невысоких баллов по шкале трудности. Учитывая отдельные отклонения от требований к составлению расписания, все педагоги школы соблюдают здоровьесберегающие требования к уроку, пользуются методическим сопровождением урока, способствующим эффективной организации занятий для усвоения информации. В обучении используют индивидуально-личностный подход, системно-деятельностный метод и различные современные технологии проведения урока. На уроках проводятся физкультминутки.

4.5 Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе.

В образовательной организации реализуется предпрофильная подготовка обучающихся. Чтобы помочь учащимся в их профессиональном и социальном самоопределении, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями рынка труда.

Предпрофильная подготовка также реализуется через систему воспитательной работы.

Предпрофильная подготовка реализуется через сотрудничество школы с ФГБОУ ВПО Уральский ГАУ: посещение дней открытых дверей, участие обучающихся в проектной деятельности. Также сотрудничество осуществляется с УГЛТУ г.Екатеринбурга. Сотрудничество с данными ВУЗами помогает самоопределению выпускников МОУ «Ключевская СОШ», так как ежегодно выпускники школы поступают в данные ВУЗы для получения высшего образования. Так в 2018 году в ФГБОУ ВПО Уральский ГАУ поступил Хорошун Илья (инженерный факультет); в 2019 году Карпова Елена. С целью профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов, МОУ «Ключевская СОШ» приглашает на проведение классных часов своих бывших выпускников, которые проводят беседы, рассказывают о тех учебных заведениях, в которых обучаются сами и помогают обучающимся в выборе профессии. На примере бывших выпускников два последних учебных года обучающиеся 11 класса поступают в МВД России, в 2018-2019 учебном году выпускник 11 класса Свинцов Владимир поступил в Воронежский институт МВД России.

Также реализуется программа целевого поступления выпускников школы на педагогические профессии, так в 2020 году 1 выпускник 11 класса поступил по целевому направлению в Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось два человека. Один выпускник поступил в педагогический ВУЗ по целевому направлению г.Н.Тагил.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 6 человек. Все выпускники определились с выбором профессии и поступили в учебные заведения: В 2023 году в МВД России г.Екатеринбурга поступила Дида Марина, в ФГБОУ ВПО Уральский ГАУ

поступила Лисицына Олеся, в Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт поступила Пятанова Дарья, в Тюменский многопрофильный колледж поступила Киселева Анна (педагогический). Еще два выпускника получают среднее профессиональное образование.

В 2021 – 2022 учебном году МОУ «Ключевская СОШ» являлась базовой площадкой по внедрению проекта «Билет в будущее». Проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» направлен на повышение осознанности школьников в процессе выбора направления своего профессионального будущего. Участие в проекте начинается с тестирования, по итогам которого школьник получает возможность погрузиться в ту или иную профессию во время профессиональных проб, а затем по рекомендации наставников начать выстраивать образовательную траекторию.

В 2023-2024 учебном году МОУ «Ключевская СОШ» вновь принимает участие в данном проекте.

4.6 Условия получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Ключевская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации МОУ «Ключевская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

- вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их психического развития в школе работает педагог-психолог;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4.7 В организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности применяется инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. А также в школе создан класс-коррекции для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов. В классе коррекции обучается 10 человек.

В 2017-2018 учебном году обучается 25 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 10 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2018-2019 учебном году обучается 27 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 15 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2019-2020 учебном году обучается 21 обучающийся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 13 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2020-2021 учебном году обучается 22 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 12 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей, что составляет 13,6% от общего количества детей с ОВЗ. Для всех обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков.

В 2021-2022 учебном году обучалось 22 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 12 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении 2 детей, что составляет 9% от общего количества детей с ОВЗ. Для всех обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков.

В 2022-2023 учебном году обучалось 20 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 11 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении 2 детей, что составляет 10 % от общего количества детей с ОВЗ. Для всех обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков.

В МОУ «Ключевская СОШ» создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- приобретается учебная и методическая литература;

- все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми данной категории;

- в школе работает педагог-психолог (0,25 ст.); педагог-логопед (0,25 ст.).

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах

Учебные кабинеты в МОУ «Ключевская СОШ», при необходимости могут быть приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: для

слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами. При наличии медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется обучение на дому.

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации

Входная группа:

- перед входной группой слева расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказании инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;
- перед входной группой расположена тифлокарточка с реквизитами школы;
- входная группа оборудована расширенной распашной дверью;

Приказом закреплены работники, ответственные за сопровождение данных лиц и оказания им ситуационной помощи в здании образовательной организации при предоставлении государственных услуг.

Для учащихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание (на основании постановления Правительства Свердловской области от 20.06.2006г № 535 ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных, государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области» в целях реализации основных направлений социальной политики в Ирбитском муниципальном образовании в части усиления социальной защиты малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, совершенствование системы организации и улучшения качества питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях района). Учащиеся питаются в две организованные перемены по 20 минут.

Школьная столовая оборудована на 80 посадочных мест. В столовой соблюдаются гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. На сегодняшний день полноценным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Составлено 10-дневное меню в соответствии с СанПин.

4.8 Формы получения образования

Уровни общего образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Дошкольное образование	очная	От 1 года до 8 лет (7 лет)
Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	4 года
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	5 лет
Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	2 года

5. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году в МОУ «Ключевская СОШ» закончили обучение по основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования 4 выпускника. Результатом осуществления образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе.

По окончании детского сада выпускники переходят на новый уровень образования. Все выпускники поступили в 1 класс.

Все первоклассники благополучно прошли адаптацию к школе. По результатам усвоения программы 1 класса выпускники показывают по всем разделам средний уровень.

Один ученик первого класса не прошел ПМПК при переходе с одного уровня образования на другой, показывает низкие результаты, поэтому матери ребенка педагогическим советом было рекомендовано пройти с ним ПМПК.

Комплексная подготовка детей к школе включает в себя проведение различных мероприятий, обеспечивающих такое физиологическое и психическое состояние дошкольника, при котором он будет в состоянии безболезненно привыкнуть к школьному расписанию, распорядку и сможет наиболее эффективно выполнять те требования, которые предъявляет школа.

По плану работы по преемственности между дошкольным уровнем и школьным уровнем образования 2023 уч. год были проведены совместные мероприятия: будущие первоклассники были участниками летней оздоровительной компании, организованной на базе МОУ «Ключевская СОШ», дети имели возможность познакомиться с учителями, классом и зданием школы. Также в течение 2023 года дошкольники принимали участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню знаний, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Новому году, Дню победы, Году семьи и других мероприятиях.

Вывод: Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Успешность адаптации к обучению выпускников детского сада, позволяет сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты.

Распределение выпускников 9 класса в 2023 году

Количество выпускников	Получен аттестат	Получено свидетельство об обучении	Продолжили обучение			Оставлен на повторное обучение	Работаю	Служба в армии	Не определились
			10 класс	УСПО (платное обучение)	УСПО (на бюджетной основе)				
9	4 (100%)	5 (100%)	1 (25%)	0	3 (75%)	0	0	0	0

Распределение выпускников 11 класса в 2023 году

Количество выпускников	Продолжили обучение						на курсах	Работают	Служба в армии	Не определились	Выдана справка
	Наименование УВПО		Всего в УВПО	Наименование УСПО		Всего в УСПО					
	платное обучение	на бюджетной основе		платное обучение	на бюджетной основе						
6	0	3	3	0	3	3	0	0	0	0	0

6. Оценка кадровых условий:

6.1 Укомплектованность кадрами

Одной из основных управленческих задач руководителя образовательного учреждения становится подготовка компетентного, профессионально — квалифицированного и творческого персонала, целенаправленно реализующего свой потенциал в образовательной деятельности.

На сегодня МОУ «Ключевская СОШ» полностью укомплектована педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 5 человек: 1 ст.

воспитатель, 2 воспитателя, 2 младших воспитателя, педагог-психолог (внешний совместитель).

В настоящее время в ОО работает 17 педагогических работников, в том числе два руководителя и 3 внешних совместителя. В соответствии со штатным расписанием состав администрации ОО представлен: директором и заместителем директора.

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательной организации.

Средняя заработная плата учителей в МОУ «Ключевская СОШ» соответствует средней зарплате по экономике Свердловской области.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МОУ «Ключевская СОШ» сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

Кадровая политика МОУ «Ключевская СОШ» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МОУ «Ключевская СОШ» молодых специалистов. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (педагог-дефектолог).

6.2 Профессиональный уровень педагогических кадров

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория			
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы

14 (без совместителей)	12	2	2	2	4	4
-------------------------------	----	---	---	---	---	---

Общее количество педагогических работников	стаж работы				
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет
14 (без совместителей)	1 (7,1%)	2 (14,2%)	2 (14,2%)	6 (43%)	3 (21,4%)

6.3 Результаты аттестации педагогических работников МОУ «Ключевская СОШ» в 2023 учебном году

Распределение педагогических работников аттестованных в 2023 г. по должностям

Номер строк и	Наименование должности	Количество аттестующихся педагогических работников			
		СЗД	1КК	ВКК	Всего
1	Учитель	0	1	1	2
2	Педагог-психолог	0	0	0	0
3	Педагог-организатор	0	0	0	0
4	Старший вожатый	0	0	0	0
5	Педагог- библиотекарь	0	0	0	0
6	Педагог дополнительного образования	1	0	0	1
	Всего	1	1	1	3

Аттестация педагогических работников проводится согласно графику аттестации педагогических работников.

План в 2023 году выполнен на 100%.

6.4 Распределение педагогических работников аттестованных за три текущих года по квалификационным категориям

Год	Количество аттестующихся педагогических работников			
	СЗД	1КК	ВКК	Всего
2018	2	4	0	6
2019	0	5	0	5
2020	2	0	0	2
2021	1	0	0	1
2022	1	0	1	2
2023	1	1	1	3

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:
-своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации,

-регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;

-образец заявления, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. С 1 сентября 2023 года аттестация педагогических кадров осуществляется в соответствии с новым порядком аттестации педагогических сотрудников.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации и категоричности позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;

- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;

- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;

- отслеживается положительная динамика в повышении квалификации через КПК, участие в конкурсах, прохождение процедуры аттестации.

В 2023-2024 учебном году продолжить методическую работу по данному направлению, в частности:

- стимулировать педагогов выходить на процедуру аттестации на защиту высшей квалификационной категории;

- организовать работу по активизации участия учителей в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Учитель – профессия мужская» и других педагогических конкурсах;

- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

6.5 Грамоты

Ф.И.О.педагога	Удостоверен ие Ветеран труда	Мин-ва обр-я РФ	Мин-ва СО	Упр-я обр-я	Главы Ирб.МО и Думы Ирб. МО	Вост-го упр-го округа	ЦВР ДЭЦ ДЮСШ ГТО	ИРО	Законодатель ное Собрание СО
Панькова Надежда Николаевна	«Ветеран труда»-2016		ПГ-2011; ПГ-2012;	ПГ- 2013	ПГ-2010, ПГ-2011; ПГ – 2013;	ПГ-2012 ПГ-2019			Малый серебряный знак ЗС-2016;
Удинцева Лика Леонидовна			БП-2022	ПГ-2013, ПГ- 2017, ПГ-2023	ПГ-2010 ПГ-2021	ПГ-2019	ПГ-2013		
Бахарева Екатерина Николаевна				ПГ-2013, ПГ-2016					
Лобарева Марина Анатольевна				ПГ-2013, ПГ-2014					
Еремина Нина Геннадьевна	«Ветеран труда»-2017		ПГ-2013	ПГ-2011; ПГ-2013; ПГ – 2018;	ПГ-2010; ПГ- 2011; ПГ- 2013;		ПГ-2008, ПГ-2009, ПГ-2010, ПГ-2011, ПГ-2012, ПГ- 2013(3), ПГ- 2014(2), ПГ- 2015(2), ПГ – 2016		
Цур-Царь				ПГ-2013	ПГ-2019;		ПГ-2016(2)		

Татьяна Владимировна									
Цур-Царь Кирилл Владимирович			БП-2021		ПГ-2018; ПГ-2019; ПГ-2021		ПГ-2017; золотой значок ГТО -2017;	Диплом 3 степени 2021; диплом 2 степени 2022;	
Еремина Ольга Александровна									
Щапова Татьяна Петровна	Ветеран труда – 2012		ПГ-2003						
Цур-Царь Ольга Геннадьевна									
Свечко Евгения Сергеевна									
Юферова Елена Олеговна									
Итого:	3	0	6	12	12	3	18	2	1

6.6 Информация о курсовой подготовке педагогических работников МОУ «Ключевская СОШ» в 2023 году

- Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через различные очные, очно-заочные, дистанционные формы получения образования:
- прохождение образовательных программ в ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЧОУ ДПО «Инженерная академия», ФГАОУ ВО «РГППУ», АНО ДПО «Гуманитарная академия», в Ирбитском гуманитарном колледже и других;
 - участие в работе семинаров различного уровня;
 - участие в заседаниях районных и школьных методических объединений;
 - самообразование.

Курсы повышения квалификации: в течение 2023 года 60% учителей проходили курсы повышения квалификации.

Были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

Ф.И.О.	Преподаваемые предметы	Курсовая подготовка			
		Тематика	Место прохождения	Кол-во часов	Сроки прохождения
Еремина Ольга Александровна	Учитель	"Деятельность педагогов образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	72	с «7» ноября 2023 г. по «18» ноября 2023 г.
		«Обновленные ФГОС основного общего и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24	с «16» мая 2023 г. по «23» мая 2023 г.
Еремина Нина Геннадьевна	Учитель	"Использование цифровых лабораторий естественно-научной исследовательской и проектной деятельности учащихся"	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	24	с «2» ноября 2023 г. по «20» ноября 2023 г.
Цур-Царь Кирилл	Учитель	"Обновленные ФГОС	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24	с «18» апреля 2023 г.

Владимирович		среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса"			по «28» апреля 2023 г.
Удинцева Лика Леонидовна	Заместитель директора	«Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	с «18» апреля 2023 г. по «27» апреля 2023 г.
		"Планирование и реализация воспитательных событий в классе".	ФГБ ОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	26	с «6» апреля 2023 г. по «21» апреля 2023 г.
		"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	36	с «29» мая 2023 г. по «16» июня 2023 г.

Щапова Татьяна Петровна	Учитель	"Обновленные ФГОС среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса"	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	с «18» апреля 2023 г. по «28» апреля 2023 г.
Бахарева Екатерина Николаевна	Учитель	"Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку" (вариативный модуль "Нормативные основы деятельности учителя русского языка")	ФГБ ОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	24	с «23» марта 2023 г. по «5» апреля 2023 г.
		"Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку" (вариативный модуль "Совершенствование языковой компетенции учителей русского языка")	ФГБ ОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	24	с «5» апреля 2023 г. по «17» апреля 2023 г.
		«Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	с «18» апреля 2023 г. по «27» апреля 2023 г.

Цур-Царь Татьяна Владимировна	Учитель	"Обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования: технологии реализации образовательного процесса"	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	с «2» мая 2023 г. по «15» мая 2023 г.
Лобарева Марина Анатольевна	Учитель	"Обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования: технологии реализации образовательного процесса"	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	с «2» мая 2023 г. по «15» мая 2023 г.

В 2023 учебном году многие педагогические работники регулярно проходили курсы повышения квалификации.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителей в школе проходят по плану и по требованию.

Проблема прошлых лет: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы - решена.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГБОУ ДПО ИРО.

Необходимо всем в 2023 учебном году пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

6.8 Потребность в кадрах(вакансии) на 2023-2024 учебный год

Предмет	Количество часов
---------	------------------

Математика и физика	28 ч.
История	28 ч.
Иностранный язык	27 ч.
Музыкальный руководитель (дошкольное воспитание)	18 ч.

7. Оценка учебно-методического обеспечения:

7.1 Единая методическая тема школы на 2020 — 2025 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Целью методической работы школы является повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ. Направлением методической работы было повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение разнообразных технологий обучения.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Тема работы школы в 2022-2023 учебном году: «Развитие функциональной грамотности как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: внедрение и реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи школы на 2022 -2023 учебный год:

- Формирование необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ;

- Осуществлять формирование моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для всех учащихся;
- Создание условий для определения профиля обучения;
- Продолжить работу по внедрению междисциплинарного образования, которое направлено на освоение универсальных учебных действий и понятий, находящихся на стыке предметных дисциплин, которые в перспективе позволяют достигать высокие предметные результаты;
- Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- Усилить работу по развитию метапредметных УУД через развитие ФГ;
- Проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний, обращая внимание на результаты ГИА 2021 года;
- Продолжить совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образовательной деятельности;
- Внедрить в образовательный процесс школы инновационный проект «Онлайн школа», который предусматривает использования электронного и дистанционного обучения;
- Повысить эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. (подготовку к ВСОШ и НПК).
- Активнее использовать возможности Управляющего Совета в жизни школы, привлекать интеллектуально-культурный потенциал родительской общественности для развития образовательной организации.
- Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.
- Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
- Обеспечение тесного взаимодействия администрации и учителей школы, всех служб, обеспечивающих учебный процесс;
- Обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем всех участников образовательного процесса;
- Оптимальное сочетание двух видов контроля: ВСОКО и контроля со стороны государственно-общественной экспертизы деятельности школы;
- Создание информационного банка данных о работе каждого педагога (анализы посещения уроков, данные о результатах диагностических работ, выступления на педагогических советах и методических объединениях разного уровня, работа в МЭШ, печатные работы).

Ожидаемые результаты:

- 1) позитивная динамика качества знаний учащихся;
- 2) разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- 3) применение в образовательной деятельности инновационных технологий;
- 4) прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;
- 5) развитие ФГ как фактора, влияющего на качество образования.

7.2 Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях;

-организация деятельности методических объединений педагогов;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

-внедрение в практику современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

-обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

-укрепление МТБ кабинетов;

-укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети «Интернет», электронных баз данных и т.д.;

-создание банка методических идей учителей школы;

-разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

-изучение особенностей индивидуального развития детей;

-формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

-создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

-психолого-педагогическое сопровождение общеобразовательной программы школы, адаптированной программы обучения детей с ОВЗ;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

-отслеживание динамики здоровья учащихся;

-разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

-мониторинг качества знаний учащихся;

-формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

-диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

7.3 Тема методической работы МОУ «Ключевская СОШ» в 2023-2024 учебном году:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях современной школы».

Цель: Повышение качества образования через совершенствование системы мониторинга образовательных результатов, непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Основные направления деятельности:

1. Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП – образовательная деятельность: урочная и внеурочная деятельность; ДО.
2. Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП – воспитательная деятельность;
3. Подготовка и организация ГИА;
4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ;
5. Охрана и укрепление здоровья обучающихся;
6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. Методическая работа: методический совет; работа ШМО; педагогические советы; семинары; работа с педагогическими кадрами; аналитическая работа; работа с документами.

8. Административная и управленческая работа: управление аккредитационными показателями; План организационных мер в рамках проведения Года педагога и наставника.

9. Контрольная деятельность: ВСОКО; внутришкольный контроль; внешний контроль деятельности школы.

10. Работа с кадрами: аттестация работников; курсы повышения квалификации; охрана труда.

11. Нормотворчество: разработка локальных и иных актов; обновление локальных и иных актов.

12. Организационное обеспечение деятельности школы; Ресурсное обеспечение образовательного процесса; Санитарное обеспечение деятельности.

13. Безопасность: Антитеррористическая защищенность; пожарная; Ограничительные мероприятия из-за пандемии.

С 2021 года МОУ «Ключевская СОШ» является базовой площадкой Ирбитского МО по развитию функциональной грамотности. В январе 2021 года была составлена и утверждена дорожная карта «Развитие функциональной грамотности в МОУ «Ключевская СОШ»»; в мае-июне 2021 года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме «"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе». В сентябре 2021 года команда учителей (4 человека) принимала участие в педагогической олимпиаде по ФГ. В конце 2021 года все педагоги школы приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельности по развитию ФГ. В 2021-2022 учебном году внесены изменения в учебные планы НОО, ООО, СОО, на всех уровнях реализуется предмет «Функциональная грамотность».

В 2022-2023 учебном году:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в учебные планы в части, формируемой участниками образовательных отношений: НОО: эл.курс «Развитие функциональной грамотности»; ООО: эл.курс «Функциональная грамотность».
3. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности.
4. Введены курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4 классов «Функциональная грамотность», 5 – 9 классов «Развитие функциональной грамотности» и 10-11 классов «Финансовая грамотность».
5. В рабочей программе воспитания формирование функциональной грамотности обозначено как приоритетная задача.

Педагоги школы принимают участие в конференциях, семинарах, вебинарах, методических днях по вопросам формирования и оценки ФГ в ОО, на уровне Ирбитского МО и проводимых ИРО Свердловской области.

В школе были организованы и проведены круглые столы, мастер-классы по вопросам формирования и оценке ФГ:

- Мастер-класс «Средства формирования функциональной грамотности у обучающихся» 12.10.2022 г.;

- Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе» 14.12.2022 г.

В 2023 году в МОУ «Ключевская СОШ»:

1. Разработаны основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП;

2. Внесены изменения в план внеурочной деятельности: на всех уровнях образования ведутся курсы по развитию функциональной грамотности;

3. Разработан план мероприятий по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

4. 14 марта 2023 года на базе нашей школы было проведено совещание заместителей директоров Ирбитского МО по теме **«Реализация плана по формированию и оценке функциональной грамотности. Внешнее оценивание мониторинга функциональной грамотности»**.

5. 21 марта 2023 года на базе нашей школы прошло заседание районного методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКР по теме: **«Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ и ОДНКР»**.

6. В октябре 2023 года коллектив МОУ «Ключевская СОШ» провел онлайн-вебинар на педагогического сообщества Ирбитского МО по теме: «Развитие математической грамотности».

7. В течение года проводились диагностические работы (мониторинг) по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Педагоги школы принимают участие в конференциях, семинарах, вебинарах, методических днях по вопросам формирования и оценки ФГ в ОО, на уровне Ирбитского МО и проводимых ИРО Свердловской области, сотрудниками Екатеринбургского Дома Учителя.

Обучающиеся школы принимают участие в различных олимпиадах по функциональной грамотности. В этом учебном году приняли участие в олимпиаде по финансовой грамотности на платформе «Учи.ру».

Мы в своей работе по формированию функциональной грамотности используем современные педагогические технологии, а также методические и дидактические формы работы, но предпочтение отдаем игровым обучающим ситуациям и дидактическим играм, которые, исходя из нашего опыта работы, являются эффективной формой работы начиная с младшего дошкольного возраста и до подготовительной к школе группе.

Дидактическая игра – это целенаправленная учебная деятельность, когда каждый играющий или группа в целом объединены решением одной задачи и ориентированы на достижение общей цели.

Игровые обучающие ситуации – одна из эффективных форм совместной деятельности взрослых и детей. Навыки игрового общения, речевые умения, которые дети будут приобретать в игровой обучающей ситуации, помогут им свободно употребить их и в самостоятельной деятельности.

В подготовительной к школе группе мы предлагаем использовать в работе с детьми ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от

взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.

Используя и сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии и дидактические игры, начиная с младшей группы, закладываем фундамент по формированию и развитию у детей дошкольного возраста функциональной грамотности. Из своего опыта работы можем с уверенностью сказать, что при формировании функциональной грамотности весь образовательный и воспитательный процесс необходимо тщательно организовывать. Только в этом случае, будет возможно достигнуть положительных результатов.

7.4 Методические объединения. Основные направления работы:

1. Приоритетные задачи МО в 2023 – 2024 учебном году и отражение их в планах методических объединений.
2. Утверждение рабочих программ по предметам.
3. Подготовка материалов к текущему, итоговому контролю и промежуточной аттестации по предметам.
4. Создание условий для успешной реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-Классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
6. Активизировать систему открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимоотношения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
7. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
8. Формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях;
9. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
10. При согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
11. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учетом современных требований;
12. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования.
13. Обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
14. Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении.
15. Анализ работы ШМО.

16. Анализ результатов внешних оценочных процедур и планирование корректирующих действий.

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год;
- основные задачи и направления;
- взаимосвязь с другими методическими объединениями;
- повышение квалификации;
- диагностику качества знаний учащихся;
- участие в олимпиадах;
- диагностику уровня подготовленности учителя;
- проведение Дней открытых дверей;
- работа и отчет о работе по темам самообразования;
- работа над единой методической темой школы.

Структура методической работы школы

Педагогический совет			
Методический совет			
Методические объединения			
Гуманитарный цикл (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, музыка)	Естественно математический цикл (математика, физика, химия, биология, физическая культура, технология)	Начальные классы	Социальный цикл (педагог-психолог, классные руководители)
Творческие группы педагогов			

Формы методической работы

1. коллективные формы:

- педсовет;
- методический совет;
- методические объединения;
- семинар;
- практикум;
- практические конференции;
- школы передового опыта;
- мастер-класс;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- предметные декады;
- творческие отчеты;

2. индивидуальные формы:

- самообразование;
- разработка творческой темы;
- взаимопосещение уроков;

- самоанализ;
- наставничество;
- собеседование;
- консультации;
- посещение уроков администрацией;
- анализ планов уроков.
- экскурсии;
- аттестация педагогических кадров;
- курсовая подготовка учителей.

В школе созданы и работают ШМО:

1. ШМО «Лингвист»;
2. ШМО «Эрудит»;
3. ШМО «Родничок»;
4. ШМО классных руководителей «Содружество»;
5. ШМО воспитателей.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности опирается на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства.

Ежегодно педагоги школы готовят обучающихся к НПК. Обучающиеся школы под руководством учителей пишут проекты, которые представляют на школьной НПК. Лучшие работы члены жюри рекомендуют направлять на муниципальную

В 2021-2022 учебном году в школьной НПК приняли участие 15 человек. На муниципальный тур НПК были отобраны 4 работы. Но из-за распространения коронавирусной инфекции в НПК приняла участие только 1 участница: ученица 9 класса Лыткина Татьяна (руководитель проекта Цур-Царь К.В.) с темой проекта «Координационный тренажер». Заняли 2 место.

В 2022-2023 учебном году в школьной НПК приняли участие 18 человек. На муниципальный тур НПК были отобраны 5 работ. В муниципальной НПК приняли участие 4 проекта и заняли призовые места. Один обучающийся по причине болезни участия в НПК не принимал.

В 2023-2024 учебном году в школьной НПК приняли участие 15 человек. На муниципальный тур НПК были отобраны 2 работы. В муниципальной НПК приняли участие оба проекта и заняли призовые места.

Результаты муниципальной НПК:

№ п/п	ФИ участника	Класс	Руководитель	Результат
1	Закиров Максим	4	Цур-Царь Т.В.	2 место
2	Свяжин Никита	7	Цур-Царь К.В.	1 место

Взросла способность ребят и к публичным выступлениям, умению вести дискуссию, отвечать на вопросы. Выросло качество участия в НПК на школьном и муниципальном уровнях.

Выводы и рекомендации:

Многие ребята продемонстрировали хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность в проблеме, свободное владение материалом, эмоциональность. Доклады большинства из них отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью. Все доклады

сопровождались презентациями, опытами, схемами, диаграммами, демонстрационным материалом.

Необходимо активизировать исследовательскую работу с детьми в школе, помня о её важности. Это кропотливая работа, она требует много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу. Исследование нужно начинать с начала сентября, но первоначально кажется, что впереди еще много времени, поэтому откладывают работу на более позднее время, в итоге оказывается, что сроки упущены, ничего не успели. В школе есть дети с высоким интеллектуальным потенциалом и познавательной активностью, которые могли бы интенсивно заниматься исследовательской деятельностью. Поэтому надо шире вовлекать учащихся в научно – исследовательскую деятельность, полнее использовать в индивидуальной работе с учащимися методы и приемы исследовательской деятельности. Это серьезная проблема, однако она требует к себе повышенного внимания и обязательного положительного решения.

По результатам школьной НПК школьников жюри рекомендовало школьным методическим объединениям проанализировать результаты работы по вопросам подготовки школьников к научно- практической конференции, продумать и включить в план работы МО такие мероприятия, как проведение дней науки накануне НПК, когда учащиеся имеют возможность выступить с устными докладами и, при необходимости, доработать их.

Типичные ошибки при написании проектов:

- Отсутствие четкой формулировки проблемы, актуальности работы.
- Некорректная формулировка цели и задач исследования, несоответствие цели работы теме, несоответствие пунктов плана задачам и цели исследования.
- Содержание представляет собой реферат – копирование текстов из научных трудов, без их анализа и часто без соответствующих сносков.
- Ошибки при написании выводов (формальные фразы или формальные выводы, никак не связанные с основной частью работы).
- Неправильное оформление списка литературы.

7.5 Самообразование учителей

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование.

Каждый учитель и воспитатель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО.

У каждого учителя и воспитателя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов и воспитателей в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования являются открытые занятия, открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

7.6 Анализ работы с молодыми специалистами

В МОУ «Ключевская СОШ» в 2023-2024 учебном году есть педагогические работники, стаж работы которых составляет до пяти лет. По работе с молодыми педагогами разработан план мероприятий в МОУ «Ключевская СОШ». Так же методическая работа в МОУ «Ключевская СОШ» выстраивается и с педагогами, возраст которых до 35 лет.

В МОУ «Ключевская СОШ» имеется приказ директора о назначении педагогов-наставников над молодыми специалистами, с которыми директор знакомит сотрудников на педагогическом совете перед началом учебного года ежегодно. В течение учебного года педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Также в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее – целевая модель наставничества) в 2022 году в МОУ «Ключевская СОШ» продолжилось внедрение данной методологии:

- разработана Дорожная карта мероприятий по внедрению целевой модели наставничества;
- разработана программа наставничества;
- формируется база данных программ наставничества и лучших практик;
- разработана целевая модель наставничества в 3 формах: «ученик-ученик» (2 варианта взаимодействия), «учитель-учитель», «работодатель - ученик».

Все учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, педагоги получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

7.7 Работа с талантливыми детьми, предупреждение неуспеваемости.

Талантливые дети создавали проекты, выступали с ними на школьной и муниципальной научно-практической конференции. Велась подготовка данных учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Участвовали в конкурсе «Портфолио» и «Ученик года». На уроках выступали с докладами и рефератами.

Со слабоуспевающими велась индивидуальная работа и консультации по различным предметам. Учителями-предметниками составлены планы работы со слабоуспевающими детьми и ведется ежедневная работа с ними.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

В рамках предметных декад проводились различные мероприятия и конкурсы, акции, игры. Итоги по каждой предметной декаде были подведены на общешкольной линейке, где были награждены победители грамотами, дипломами и памятливыми сувенирами.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», в муниципальном этапе Харина Н. ученица 9 класса - участие (Руководитель Щапова Т.П.), ученица 10 класса Киселёва Яна заняла 1 место. В региональном этапе этого конкурса приняла участие ученица 10 класса Киселёва Яна и стала победителем 2 место.

Также обучающиеся МОУ «Ключевская СОШ» под чутким руководством учителей участвуют в НПК на более высоком уровне. Так в апреле 2023 года Свяжин Никита (ученик 6 класса) с руководителем (Цур-Царь К.В.) приняли участие в XXXI Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - Цур-Царь К.В. в г.Москва и заняли 1 место.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению предметных декад и проведению открытых уроков.

7.8 Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей в 2023 году реализовывалась через:

- работу учителей и воспитателей над темами самообразования;
- взаимопосещение занятий и уроков;
- работу в школьных методических объединениях;
- работу в творческих группах;
- посещение районных методических объединений, семинаров, конференций;
- курсы повышения квалификации.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В течение 2023 года педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства:

- 1) Областной конкурс «Воспитать человека» – участие Цур-Царь Т.В.
- 2) Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023» - 3 место Цур-Царь К.В.
- 3) Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2023» - 3 место Цур-Царь К.В.
- 4) Командный зачет Фестиваля ВФСК ГТО среди семей команд, приуроченных к празднованию 100-летия образования государственного в сфере физической культуры – 1 место: Бахарева Е.Н. и Цур-Царь К.В.

Вывод:

В 2023 году педагоги школы продолжили участие в конкурсах профессионального мастерства. Стоит отметить, что в МОУ «Ключевская СОШ» на протяжении трех последних лет ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году усилия необходимо направить на решение следующих задач:

1. Активизация работы администрации ОУ по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня.
2. Продолжить методическое сопровождение участников конкурсов различного уровня.
3. Организация подготовки конкурсантов различного уровня на протяжении длительного времени, для улучшения качества конкурсных материалов и обобщения опыта работы.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения:

В МОУ «Ключевская СОШ» обеспечено современной информационной базой: 50 компьютеров подключены к локальной сети, из них 50 используются в учебных целях.

Школа имеет свою электронную почту klyuchiwkola@mail.ru и kdetskiysad@mail.ru.

В школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря (компьютер, принтер), с выходом в Интернет. Оборудовано 10 мест для читального зала.

Библиотека является информационно-образовательным центром, позволяет обеспечить запросы обучающихся и педагогов материалами для образовательной деятельности, самообразования и саморазвития. Учебная, методическая, художественная литература имеется в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Общий фонд библиотеки составляет 5282 экземпляров, из них учебный фонд - 1902 экземпляров, художественная литература -2633 экземпляров, справочная литература – 62 экземпляра, учебные пособия – 685 экземпляров.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100%.

В МОУ «Ключевская СОШ» имеется официальный сайт <http://klyuchevschool.uoirbitmo.ru/>

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ «Ключевская СОШ» для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в школе. На сменных стендах представлена разнообразная информация: о режиме работы, расписание уроков, ознакомительная информация для родителей, представленная работниками различных ведомств: ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, районной прокуратуры и прочее.

9. Оценка материально-технической базы:

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа».

Всего оборудовано 15 учебных кабинетов: 4 кабинетов для обучающихся начальных классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет географии, кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, кабинет истории, 2 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинет химии и биологии, кабинет физики), кабинет информатики, кабинет ИЗО и музыки, спортивный зал, комбинированные мастерские

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. 2 кабинета аттестованы.

В кабинете информатики оборудованы 7 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, интерактивная доска, мультимедиапроектор, сканер, цветной и черно-белый лазерный принтеры. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 50 ПК, ноутбука и нетбука, 5 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов, 3 телевизора.

В кабинетах начальной школы установлены программно-аппаратные комплексы, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 13 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются футбольное поле, сектор для прыжков в длину и полоса препятствий. Спортивным оборудованием школа оснащена на 80%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 80 посадочных мест. 100% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

В 2021 году на пищеблок приобретено новое технологическое оборудование: 2 холодильных шкафа, электроплита, стеллажи для хранения посуды, электронные весы.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук, работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

Администрацией школы заключен договор с ФБУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Сотрудники МОУ «Ключевская СОШ» ежегодно проходят медицинское обслуживание по договору, заключенному с Ирбитской ЦГБ.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, все предписания надзорных органов выполняются. Травматизма детей в учебном процессе не зафиксировано.

В МОУ «Ключевская СОШ» строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ИРО ООО ВДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокамерами: в 2021 году произведена полная замена камер наблюдений и установлены дополнительные камеры. Всего в школе 8 камер видеонаблюдения.

Установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена, в 2021 году произведена замена ограждения школьной территории, по всему периметру здания школы установлено освещение.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 30 м от здания со стороны хозяйственного блока.

Ежегодно в школе проводится текущий ремонт, капитальный ремонт здания проводился в 2013, 2014 годах. Капитальный ремонт спортзала проведен в 2017 году.

Так как здание достаточно старое – 46 лет, требуется большой капитальный ремонт полов и стен, крыши, отмостки и входной группы.

Для детского сада в 2023 году были приобретены игрушки для обеих групп.

Здание детского сада достаточно старое, требуется замена окон.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Ключевская СОШ» основывается на основе разработанных положений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования МОУ «Ключевская СОШ»,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Ключевская СОШ»,
- Положение о портфолио обучающегося,

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о рабочей программе педагога.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия;
- Адресные беседы и консультации;
- Анкетирования;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Педагогический совет;
- Педагогическая мастерская;
- Интернет-ресурсы.

В школе составлен график внутреннего контроля системы оценки качества образования. Тематический контроль осуществлялся по годовым задачам.

11. Анализ показателей деятельности
МОУ «Ключевская СОШ», устанавливаемых федеральным органом
исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной
политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
Дошкольное образование:		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34
1.2	В режиме полного дня (8-12 часов)	34
1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.4	В семейной дошкольной группе	0
1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.6	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.7	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.8	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34
1.9	В режиме полного дня (8-12 часов)	34 (100%)
1.10	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 (0%)
1.11	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)

1.12	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 (0%)
1.13	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%)
1.14	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 (100%)
1.15	По присмотру и уходу	0 (0%)
1.16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 (67%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 (67%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 (33%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 (33%)
1.23	Соотношение «педагогических работников/воспитанников» в дошкольной образовательной организации	3/34
1.24	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.25	Музыкального руководителя	нет
1.26	Инструктора по физической культуре	нет
1.27	Учителя-логопеда	да
1.28	Учителя- дефектолога	нет
1.29	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	689,5 кв.м./20,3 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
Начальное, Основное и Среднее общее образование:		
1.1	Общая численность учащихся	102 человека

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16 баллов(базо вая) 46 баллов (профильна я)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 человек/0%

	с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5 человек/77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/86 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/3,9 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,9 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/11,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/29 %
1.29.1	Высшая	2 человек/14

		%
1.29.2	Первая	2 человек/14 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	102

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	839 кв.м/8,2 кв.м.

Выводы: В МОУ «Ключевская СОШ» в 2022-2023 учебном году обучалось 102 учащихся. Число (удельный вес численности) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 36 (37%). Все выпускники 9 класса (4 чел.) имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены в 2023 году к ГИА-9. 100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов об основном общем образовании с отличием в 2023 году нет. Все выпускники 11 класса (6 чел.) имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, «зачет» за итоговое сочинение и были допущены в 2023 году к ГИА-11. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, не получивших аттестат выпускников - нет. Результаты самоанализа показывают, что МОУ «Ключевская СОШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагогические работники своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации, успешно участвуют в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Укомплектованность штата, уровень квалификации педагогических работников школы позволяют обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.