**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****‌Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌**

**‌****Управление образования Ирбитского муниципального образования‌**​

**МОУ «Ключевская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор Н.Н. ПаньковаПриказ №226-ОДОт 31 августа 2023 |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Россия – мои горизонты»**

**Основное и среднее общее образование (6-11 класс)**

 С.Ключи,2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на базе проекта «Билетв будущее», далее – Программа) составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской̆ Федерации»,
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантияхправ ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее
* ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
	+ Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
	+ Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее»по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
	+ Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г.№ АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитаниеи профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемыхрезультатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде

и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся отводится один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего,практико-ориентированного и диагностико- консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – ми горизонты» Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее –

ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

# Задачи:

* + содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
	+ формирование рекомендаций для обучающихся по построениюиндивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
	+ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективнымии востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
	+ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
	+ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

* + планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
	+ содержания курса внеурочной деятельности,
	+ тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы4.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер- классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности, занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю,в течение учебного года.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**«Россия – мои горизонты»**

# Личностные

**Для 6-9 классов**

В сфере гражданского воспитания:

* + готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
	+ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* + осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
	+ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* + ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:
	+ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
	+ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
	+ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
	+ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

* + осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
	+ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;
	+ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

* + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* + осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
	+ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
	+ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
	+ сознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
	+ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
	+ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
	+ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересови потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* + повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
	+ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
	+ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителяв условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

* + овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
	+ овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

# Для 10-11 классов

В сфере гражданского воспитания:

* + осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
	+ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

* + осознание духовных ценностей российского народа;
	+ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям Россиив науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
	+ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

* + способность воспринимать различные виды искусства,

традиции итворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

* + готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремлениепроявлять качества творческой личности;
	+ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

* + готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
	+ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнять такую деятельность;
	+ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненные планы;
	+ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсей

жизни.

В сфере экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

* + умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
	+ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

* + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
	+ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
	+ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

# Метапредметные результаты Для 6-9 классов

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
	+ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетомсамостоятельно выделенных критериев);
	+ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
	+ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
	+ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
	+ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных

критериев;

* + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
	+ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну иту же идею, версию) в различных информационных источниках;
	+ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
	+ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
	+ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
	+ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
	+ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
	+ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
	+ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
	+ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
	+ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* + выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
	+ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
	+ делать выбор и брать ответственность за решение;
	+ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
	+ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
	+ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
	+ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
	+ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
	+ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

# Для 10-11 классов

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

* + владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации

различных видов и форм представления;

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
	+ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
	+ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
	+ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	+ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

* + владеть различными способами общения и взаимодействия;
	+ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	+ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
	+ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
	+ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
	+ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
	+ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределятьроли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	+ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
	+ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
	+ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
	+ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,оценивать соответствие результатов целям;
	+ оценивать приобретенный опыт.

# Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

**Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные

технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

# Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию) (1 час)

**В 6 классе**: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся-участников проекта «Билет в будущее».

* + «ХОЧУ» – ваши интересы;
	+ «МОГУ» – ваши способности;
	+ «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.6 Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением

представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогатьокружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**В 7 классе**: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему длярешения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

**В 8 классе**: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

**В 9 классе**: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**В 10 классе**: в ходе занятия, обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

* + естественно-научное направление;
	+ инженерно-техническое направление;
	+ информационно-технологическое направление;
	+ оборонно-спортивное направление;
	+ производственно-технологическое направление;
	+ социально-гуманитарное направление;
	+ финансово-экономическое направление;
	+ творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание»

вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**В 11 классе**: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношенияи вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

# Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуетсяпроведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

# Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разборрезультатов (1 час)

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступнойучастникам проекта

«Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

# Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием

«дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

**В 8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и

его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**В 10-11 классе**: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

# Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов8:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

# Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разборрезультатов (1 час)

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).** Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>(для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую

индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступнойучастникам проекта

«Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

# Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и

**переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

# Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

# Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамкахкоторой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор:медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, нои мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

# Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версиидля 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями дляпользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступнодополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

# Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт,строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

# Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы:наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

**В 8-9 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием

«правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

**В 10-11 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

# Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационныхзанятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитиепроектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для

достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально- психологических качеств личности.

# Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного нарешение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

# Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифровогоартефакта).

# Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаюдостижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

# Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально- экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решениеважнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

# Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифровогоартефакта).

# Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достиженияхи перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

# Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифровогоартефакта).

# Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими,которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

# Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими,которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

# Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненныхисторий. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российскиеавиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
3. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС- природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
4. серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

# Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
2. серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы,основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом» серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «ЛобаевАрмс», учитель физики, замдиректора школы

«Экотех +».

1. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

# Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружениеобучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии),в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* + Знакомство с профессией и профессиональной областью.
	+ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
	+ Практическое выполнение задания.
	+ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственныхинтересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел и тема программы** | **Количество часов** | **Форма****проведения занятий** | **Деятельность учителя с****учётом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Тема 1. Вводный урок«Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [https://bvbinfo.ru/suits.](https://bvbinfo.ru/suits) |
| Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своёбудущее» (введение в профориентацию) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»и разборрезультатов | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общегообразования, с фронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Моипрофсреды» и разбор результатов | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел и тема программы** | **Количество часов** | **Форма****проведения занятий** | **Деятельность учителя с****учётом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессиональногообразования, стратегии поступления) | 1 | Беседа, практикум | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 6. Профориентационноезанятие «Россия в деле» | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры,обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost)[hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивнымтехнологиям и др.) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект,робототехника) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел и тема программы** | **Количество часов** | **Форма****проведения занятий** | **Деятельность учителя с****учётом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист,робототехник и др.) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общегообразования, с фронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны вобласти инженерного дела» (машиностроение, транспорт,строительство) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, сфронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 14. Профориентационное занятие«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенностиработы и профессии в этих службах) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел и тема программы** | **Количество часов** | **Форма****проведения занятий** | **Деятельность учителя с****учётом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»(агропромышленный комплекс) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения,фармацевтика и биотехнологии) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор: врач телемедицины,биотехнолог и др.) | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма игостеприимства) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 22.Профориентационное занятие «Пробую профессию наблаго общества» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительныхмероприятий и др.) | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел и тема программы** | **Количество часов** | **Форма****проведения занятий** | **Деятельность учителя с****учётом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры иискусства) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиямна выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет вбудущее» (часть 2) | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет вбудущее») | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, сфронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, сфронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»(моделирующая онлайн- проба на платформе | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, сфронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел и тема программы** | **Количество часов** | **Форма****проведения занятий** | **Деятельность учителя с****учётом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| проекта «Билет в будущее») |  |  |  |  |
| Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, сфронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») | 1 | Диагностика, проба | Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, сфронтальной проверкой. | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |
| Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее –Моя страна» | 1 | Беседа, практикум | Интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссии | [https://bvb-](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [kb.ru/?section=vneuroc](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) [hnaya-deyatelnost](https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost) |