**МОУ «Ключевская СОШ»**

**Анализ работы школы по формированию ФГ в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году в МОУ «Ключевская СОШ» был разработан план мероприятий по развитию ФГ обучающихся. В соответствии с разработанным планом мероприятий проводилась работа школы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Работа проводилась со всеми участниками образовательных отношений.

В учебный план 2022-2023 учебного года в часть, формируемую участниками образовательных отношений были включены следующие курсы, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся:

1. Курс «Развитие функциональное грамотности» на уровне НОО;

2. Курс «Функциональная грамотность» на уровне ООО.

На уровне СОО развитие ФГ обучающихся было организовано через курс внеурочной деятельности «Развитие финансовой грамотности».

В течение года проводилось просвещение педагогов: на методическом совете, на заседаниях ШМО, на педагогических советах. Успешно прошел педагогический совет по изучению работы учителей по формированию ФГ обучающихся, где были представлены лучшие практики учителей по работе в данном направлении.

Педагоги школы в течение учебного года создавали банк заданий по формированию у учащихся ФГ по предметам.

В коллективе прошел методический день открытых уроков по теме: «Урок по ФГОС». Педагоги школы активно принимали участие в информационно- методических семинарах «Актуальные вопросы образования как ориентир в работе педагога: формирование ФГ обучающихся», «Формирование и оценка ФГ обучающихся».

Также в течение года проводились тренировочные работы по решению заданий, направленных на оценку ФГ на портале РЭШ.

В школе была проведена неделя по финансовой грамотности с мероприятиями, где использовались задания по формированию заданий, формирующих ФГ у обучающихся. В рамках этой недели обучающиеся школы принимали участие в онлайн-уроках по ФГ, олимпиадах и викторинах. Обучающиеся начальных классов проходили курсы по финансовой грамотности на платформе uchi.ru. Обучающиеся 2-7 классов классов приняли участие в VIII Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» - 13 человек, среди которых 3 человека стали победителями и призерами, все участники были награждены дипломами. Обучающиеся школы прошли тренировочные задания п оценке ФГ.

Проведение диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся:

**Оценка функциональной грамотности обучающихся 5-го класса**

**Математическая грамотность**. Учитель: Цур-Царь Т.В.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

-изменения и отношения;

-пространство и форма;

-количество;

-решение нестандартных задач

Работа проводилась19 января 2023г.

КИМ демоверсия Министерства Просвещения Российской Федерации Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%9C%D0%90_5_2019_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf> )

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

-интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 8

Справились с заданиями: 3

Задания выполнили частично:3

**Выводы:** по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические приемы, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему, а также с низкой мотивацией к выполнению работы.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания предмета «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

-в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

**Читательская грамотность**. Учитель Бахарева Е.Н.

Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Работа проводилась 26 января 2023 г.

КИМ демоверсия Федерального института педагогических измерений (<https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/5_klass_1_var.pdf> )

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).

- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

- Осмыслить и оценить (информацию из текста).

- Использовать (информацию из текста)

Выполняли работу: 8

Справились с заданиями: 4

Задания выполнили частично:3

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

-учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных заданий.

**Финансовая грамотность**. Учитель: Прокудина Л.Н.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Работа проводилась 2 февраля 2023 г.

КИМ взят из методического пособия Ю. Корлюгова, Е. Вигдорчик. Финансовая грамотность. Контрольно-измерительные материалы. – ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 8

Справились с заданиями: 4

Задания выполнили частично: 4

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

**Естественнонаучная грамотность**. Учитель: Удинцева Л.Л.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Работа проводилась 9 февраля 2023 г.

КИМ демоверсия Министерства Просвещения Российской Федерации Института стратегии развития образования(<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/eg-5-2022/01_%D0%95%D0%93_5_%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B%D1%83%D0%BD%D1%83_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf> )

Выполняли работу: 8

Справились с заданиями: 3

Задания выполнили частично:4

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

**По результатам диагностики можно рекомендовать** педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

**Оценка функциональной грамотности обучающихся 7-х классов**

**Математическая грамотность**. Учитель: Жукова Р.В.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

-изменения и отношения;

-пространство и форма;

-количество;

-решение нестандартных задач

Работа проводилась 22 декабря 2022 г.

КИМ демоверсия Министерства Просвещения Российской Федерации Института стратегии развития образования (<http://www.zhg-zresurs.ru/docs/orgmetod/funct_gramot/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82%201%20(%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5).pdf> )

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

-интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 11

Справились с заданиями: 5

Задания выполнили частично:6

**Выводы:** по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические вычисления, знать таблицу умножения, обосновывать свое мнение, рассуждать. У ряда обучающихся возникли трудности в понимании прочитанного, в отсутствии умения выделять данное и новое в задаче, формулировать записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания предметов «Алгебра» и «Геометрия» увеличить долю поурочных заданий, направленных на развитие математической грамотности;

-в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии системно-деятельностного подхода и активно использовать задания из банка заданий РЭШ.

**Читательская грамотность**. Учитель: Бахарева Е.Н.

Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Работа проводилась 18 января 2023 г.

КИМ демоверсия Федерального института педагогических измерений (<https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/7_klass_1_var.pdf> )

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).

- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

- Осмыслить и оценить (информацию из текста).

- Использовать (информацию из текста)

Выполняли работу: 12

Справились с заданиями: 7

Задания выполнили частично:4

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с чтением большого текстового материала. Интерпретирование текстовых фактов часто проходит поверхностно. Формулировки развернутых ответов содержат большое количество речевых и грамматических ошибок.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

-учителям-предметникам продолжить освоение приемов по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

-проводить работу по ликвидации речевых и грамматических ошибок в связных текстах;

-использовать задания из банка заданий РЭШ и ФИПИ.

**Финансовая грамотность**. Учитель: Прокудина Л.Н.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Работа проводилась 9 февраля 2023 г.

КИМ взят из методического пособия Ю. Корлюгова, Е. Вигдорчик. Финансовая грамотность. Контрольно-измерительные материалы. – ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 11

Справились с заданиями: 5

Задания выполнили частично: 6

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов, особенно общественных дисциплин.

**Естественнонаучная грамотность**. Учитель: Еремина Н.Г.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Работа пароводилась 16 февраля 2023 г.

КИМ демоверсия Федерального института педагогических измерений (<https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/7_klass/7_klass_1_var.pdf> )

Выполняли работу: 12

Справились с заданиями: 7

Задания выполнили частично:4

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, работают репродуктивно. Они могут давать только односложные неразвернутые ответы, испытывают трудности при самостоятельной формулировке объяснений и выводов. Это говорит о дефицитах в сформировнности умений в письменной речи использовать необходимую терминологию.

**По результатам диагностики можно рекомендовать** педагогам учесть отсутствие сформированности у школьников навыков смыслового чтения, обучать формулировать вопросы к тексту, выделять главное в них, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах. Использовать задания из банка заданий РЭШ и ФИПИ.

**Оценка функциональной грамотности обучающихся 9-х классов**

**Математическая грамотность**. Учитель: Жукова Р.В.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

-изменения и отношения;

-пространство и форма;

-количество;

-решение нестандартных задач

Работа проводилась 26 января 2023 г.

КИМ демоверсия Министерства Просвещения Российской Федерации Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/%D0%9C%D0%90_9_2020_%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> )

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

-интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 4

Справились с заданиями: 2

Задания выполнили частично:1

**Выводы:** по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих обосновывать свое мнение, опираясь на текстовые факты, самостоятельно рассуждать, применять вычислительные навыки. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Определяются трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять смысловой вопрос в задаче и в корректной записи ответа на задание.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания предметов «Алгебра» и «Геометрия» увеличить долю заданий, направленных на устранение метапредметных дефицитов;

-в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на методики, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании математической грамотности. Использовать задания из банка заданий РЭШ.

**Читательская грамотность**. Учитель: Щапова Т.П.

Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Работа проводилась 16 марта 2023 г.

КИМ демоверсия Федерального института педагогических измерений (<https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/9_klass_1_var.pdf> )

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).

- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).

- Осмыслить и оценить (информацию из текста).

- Использовать (информацию из текста)

Выполняли работу: 4

Справились с заданиями: 1

Задания выполнили частично: 2

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с интерпретацией текстовых фактов в реалии заданий, а также с недостаточным опытом выполнения подобных заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности. Неумение видеть данное в тексте приводит к логическим ошибкам. Формулировки ответов содержат грамматические ошибки, которые затрудняют понимание фразы.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

-учителям-предметникам уделить внимание формированию навыков изучающего чтения, умению читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

-использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных заданий. Использовать задания из банка заданий РЭШ и ФИПИ.

**Финансовая грамотность**. Учитель: Прокудина Л.Н.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Работа проводилась 21 февраля 2023 г.

КИМ взят из методического пособия Е.Лавренов, И. Липсиц, О.Рязанова. Финансовая грамотность. Контрольно-измерительные материалы. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 4

Справились с заданиями: 1

Задания выполнили частично: 1

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в дополнительных и внеурочных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление семейными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников. Использовать задания из банка заданий РЭШ.

**Естественнонаучная грамотность**. Учитель: Еремина Н.Г.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Работа проводилась 3 марта 2023 г.

КИМ демоверсия Федерального института педагогических измерений (<https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/9_klass/9_klass_1_var.pdf> )

Выполняли работу: 4

Справились с заданиями: 1

Задания выполнили частично:1

**Выводы:** по итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные теоретические знания, которые они могут применять в знакомых ситуациях. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

**По результатам диагностики можно рекомендовать** педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков изучающего чтения. Не проявились умения внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним. Обучающиеся имеют затруднения в выделении главного в текстах, анализе и интерпретации информации для получения выводов. Использовать задания из банка заданий РЭШ.

Классные руководители включили в содержание внеклассной работы мероприятия, формирующие функциональную грамотность.

Для формирования функциональной грамотности были проведены внеклассные мероприятия:

- Викторина по страницам сказок А.С. Пушкина для 2-4 классов. (читательская грамотность);

- Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи (март-апрель 2023г.) (финансовая грамотность);

- Всероссийский урок «Будь здоров!» (естественнонаучная грамотность).

По итогам диагностических работ отмечаются средние результаты, связанные с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом современные технологии, эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации.

Педагогам следует не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности.

Одновременно со всеми мероприятиями шло просвещение родителей по вопросам формирования ФГ обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.

Вывод: план мероприятий по развитию функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году выполнен 100%.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

-учителям, продолжить работу с заданиями РЭШ;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различия типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

**Управленческие решения:**

1. Перед каждым учителем поставить задачу по включению в урок по всем предметам заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач.

2. Включить в планы работы ШМО учителей разделы по повышению качества подготовки обучающихся функциональной грамотности.

3. Создать условия для повышения уровня функциональной грамотности учащихся, через оптимизацию некоторых компонентов ОП: учебных планов, рабочих программ, календарного учебного графика, ресурсного обеспечения.

4. Усилить контроль за уровнем преподавания отдельных учителей, чьи ученики показали низкие результаты в мониторинге функциональной грамотности.

5. Создать условия для повышения компетентности педагогических работников по функциональной грамотности обучающихся через курсовую подготовку, открытые уроки, обучающие семинары.

6. Реализовать программы курсов внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для учащихся 5-9 классов в полном объеме.

7. Организовать участие учителей в работе с Банком заданий по формированию и развитию функциональной грамотности Издательства "Просвещение".

8. Закупить методическую литературу по всем параллелям и направленностям по функциональной грамотности, регулярно использовать ее на уроках.

9. На заседаниях ШМО разработать виды заданий и вопросов, связанных с осмыслением и оцениваем содержаний текстов, результаты представить на педагогическом совете.

10. На уроках по предметам естественнонаучного цикла включать задания на проведение научных исследований.

11. Уроки математики, экономики, обществознания, где ввести пятиминутки по работе с заданиями, направленными на финансовую грамотность.

12. Включить в Рабочую программу воспитания: просмотр онлайн - уроков по финансовой грамотности.

13. Повысить участие школьников в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности.

Заместитель директора по УВР: Удинцева Л.Л.