Приложение № к Основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «Ключевская СОШ»

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Иностранный язык (базовый уровень)»**

**10-11 классы**

 с.Ключи

2019

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Иностранный язык (базовый уровень)»**

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучается на базовом уровне немецкий язык. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь:*

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1. **Содержание учебного предмета «иностранный язык (немецкий)»**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема основного содержания учебного предмета** | **Количество часов отводимые на изучение темы** |
|  | **Креативная культура** | **46** |
|  | **Литература** | **12** |
| 1-2 | Литература | 2 |
| 3 | Известные писатели Германии | 1 |
| 4 | Известные поэты Германии | 1 |
| 5 | Моя любимая книга | 1 |
| 6 | Работа с литературным произведением | 1 |
| 7 | Мой любимый писатель, его произведения | 1 |
| 8-9 | Место книги в жизни человека | 2 |
| 10 | Повторение по теме «Литература» | 1 |
| 11 | Контрольный тест №1 «Литература» | 1 |
| 12 | Домашнее чтение | 1 |
|  | **Музыка** | **12** |
| 13 | Музыка | 1 |
| 14-15 | Музыкальные направления | 2 |
| 16 | Моя любимая песня: анализ текста песни | 1 |
| 17 | Виды музыкальных инструментов | 1 |
| 18 | Композиторы Германии | 1 |
| 19 | Композиторы России | 1 |
| 20-21 | Мелодии и композиторы | 2 |
| 22 | Повторение по теме «Музыка» | 1 |
| 23 | Контрольный тест №2 «Музыка» | 1 |
| 24 | Домашнее чтение  | 1 |
|  | **Изобразительное искусство** | **12** |
| 25 | Изобразительное искусство | 1 |
| 26-27 | Немецкоговорящие художники | 2 |
| 28-29 | Описание картины | 2 |
| 30 | Русские художники | 1 |
| 31 | Музеи Германии  | 1 |
| 32 | Музеи России | 1 |
| 33 | Живопись в моей жизни | 1 |
| 34 | Повторение по теме «Изобразительное искусство» | 1 |
| 35 | Контрольный тест №3 «Изобразительное искусство» | 1 |
| 36 | Домашнее чтение | 1 |
|  | **Кинематограф** | **10** |
| 37 | Кинематограф | 1 |
| 38 | Мой любимый фильм | 1 |
| 39 | Мой любимый актёр | 1 |
| 40 | Марлен Дитрих | 1 |
| 41 | В кинотеатре | 1 |
| 42-43 | Немецкий режиссёр Р. В. Фассбиндер | 2 |
| 44 | Современное немецкое кино | 1 |
| 45 | Повторение по теме «Киноискусство» | 1 |
| 46 | Контрольный тест №4 «Кинематограф» | 1 |
| 47 | Домашнее чтение | 1 |
|  | **В потоке времени** | **56** |
|  | **Летняя подработка** | **13** |
| 48-49 | Собственные денежные средства | 2 |
| 50-51 | Способы зарабатывания карманных денег | 2 |
| 52-53 | Как и какую работу можно найти в США? | 2 |
| 54-55 | Письмо другу о планах на лето. | 2 |
| 56 | Повторение по теме «Летняя подработка» | 1 |
| 57 | Контрольный тест №4 «Летняя подработка» | 1 |
| 58-59 | Домашнее чтение  | 2 |
|  | **Учёба** | **14** |
| 60-61 | Учёба | 2 |
| 62 | Каким должен быть урок? | 1 |
| 63 | Причастие 1 | 1 |
| 64 | Причастие 2 | 1 |
| 65-66 | Как видит молодежь свое будущее? | 2 |
| 67-68 | Роль иностранного языка в будущей профессии | 2 |
| 69-70 | Наш последний год в школе. | 2 |
| 71 | Повторение по теме «Учёба» | 1 |
| 72 | Контрольный тест №5 «Учеба» | 1 |
| 73 | Домашнее чтение | 1 |
|  | **Профессия** | **14** |
| 74-75 | Профессия  | 2 |
| 76-77 | Профессиональные сферы  | 2 |
| 78 | Залог | 1 |
| 79-80 | У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу? | 2 |
| 81-82 | Распространённые профессии в Германии | 2 |
| 83 | Моя автобиография | 1 |
| 84-85 | Распространенные профессии в России | 2 |
| 86 | Повторение «Профессия» | 1 |
| 87 | Контрольный тест №7 «Профессия» | 1 |
|  | **Обобщающее повторение** | **15** |
| 88-89 | Повторение по разделу «Творческое отношение к культуре» | 2 |
| 90-91 | Повторение по разделу «В потоке времени» | 2 |
| 92 | Молодёжный Центр | 1 |
| 93 | Экологическая ситуация | 1 |
| 94 | Географическое положение Германии. | 1 |
| 95 | Климат Германии. | 1 |
| 96 | Население Германии  | 1 |
| 97 | Природа Германии | 1 |
| 98 | Экономика. Сельское хозяйство | 1 |
| 99 | Склонение прилагательных | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа за курс 11 класса | 1 |
|  | **ИТОГО** | **100** |