## Аннотация к рабочей программе учебного предмета

## «Иностранный (немецкий) язык»

(базовый уровень) среднее общее образование

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленной в ФГОС СОО.

Программа на немецком языке является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, пути формирования системы знаний, умений и деятельности у учащихся на базовом уровне обучения предмету « Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; Определите инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебный предмет, за исключением которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения темы, небольшого расширения объема содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает требования обязательного содержания предмета по годам обучения; включает примерный учебник по времени, популярного при изучении тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с добавлением научных предметов, изучаемых в 10 –11 классов, а также с учетом возраста учащихся. В программе по немецкому языку для уровней среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах .по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. В этом контексте Программы среднего общего образования имеют особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся заданными требованиями к широкому развитию их личностных и познавательных способностей, предметным увеличением системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями учащихся 16-17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в программе с учётом преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций, строят курсы немецкого курса языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего всеобщего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на этапы коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса

при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования форм личности. Таким образом, они ориентировались на методы обучения как метапредметных, так и личностных результатов.

Трансформация взглядов на использование иностранного языка, связанная со сложным запросом среди квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, владеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным принципам и технологическим достижениям, адаптационным возможностям образования и самообразования, одно из быстрых средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками, как и в первый, и во второй раз, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегиям интересов России в период постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, наблюдающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при таком режиме, обеспечивая возникающие проблемы с целью достижения поставленных задач.

Возрастание открытости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания предмета обучения.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по-ступенчатому, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, следовательно, включаются в личностные, метапредметные и предметные уровни. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одни из средств воспитания достоинства гражданина, патриотизма, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне Цель иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования предусмотрено развитие и совершенствование коммуникативной квалификации обучающихся, сформированной на более поздних уровнях общего образования, в единстве таких ее условий, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная область образования.:

речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетентность — владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с видимыми темами общения; освоение языковых явлений на немецком языке, в разных способах выражения мыслей на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетентность — приобщение к культуре, традициям немецких стран в рамках темы и ситуации общения, исходя из опыта, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; препятствия развитию власти своей страны, ее культуры в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетентность – развитие умений выход из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетентность — развитие общих знаний и специальных научных умов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком, что эффективно с его познавательными интересами в других областях знаний.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентности в процессе овладения иностранным языком вытягивает ключевые универсальные технологические профессии, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебнопознавательную, информационную, социально-трудовую и компетентность личностного самосообразования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, мягкими подходами к обучению иностранным языкам признается компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность традиционного подхода предполагает возможность реализации поставленных целей иноязычного образования среднего уровня общего образования, достижения достижения результатов в рамках содержания образования, достижения уровня среднего общего образования при использовании новых технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в область «Иностранные языки» включает в себя предмет «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии у обучающихся и при фундаменте, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, разумная добыча предметных результатов, заявленных во  $\Phi\Gamma$ OC COO.

Общее число часов, предпочтительных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» — 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).