**Аналитическая справка**

**по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**МОУ «Ключевская СОШ»**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 21 сентября по 31 октября 2020 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

– составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

– составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

– приказами МОУ «Ключевская СОШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;

– проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

– членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 95 от 9.09.2020 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 24 учащихся 4–11-х классов – 49 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 11 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, физической культуре, физике, химии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады не приняли участие в олимпиаде обучающиеся 4-го класса по причине болезни.

**Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019/20 | 2020/21 |
| Количество участников  (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз) | 39 | 24 |

**Вывод:** в 2020/21 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 15 человек (в сравнении с прошлым учебным годом). Возможными причинами снижения количества участников олимпиад стали: простудные заболевания некоторых обучающихся; общее снижение количества обучающихся в школе; низкий уровень заинтересованности в участии обучающихся и их родителей.

**Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название предмета | Количество участников | Процент от общего количества учащихся в классах |
| 1. | Русский язык (4–11-е классы (49 учащихся)) | 7 | 16% |
| 2. | Биология (6–11-е классы (34 учащихся)) | 7 | 15,9% |
| 3. | География (7–11-е классы (28 учащихся)) | 5 | 11,4% |
| 4. | История (5–11-е классы (43 учащихся)) | 8 | 18,2% |
| 5. | Литература (5–11-е классы (43 учащихся)) | 2 | 4,6% |
| 6. | Математика (4–11-е классы (49 учащихся)) | 8 | 18,2% |
| 7. | Обществознание (6–11-е классы (34 учащихся)) | 8 | 18,2% |
| 8. | ОБЖ (6–11-е классы (34 учащихся)) | 5 | 11,4% |
| 9. | Химия (8–11-е классы (23 учащихся)) | 1 | 2,3% |
| 10. | Физическая культура (5–11-е классы (43 учащихся)) | 6 | 14% |
| 11. | Физика (8-11-е классы (23 учащихся)) | 1 | 2,3% |

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, математика, обществознание, история, биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, литература, химия.

**Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | |
| 2019/20  учебный год | 2020/21  учебный год |
| 1. | Русский язык | 14 | 7 |
| 2. | Литература | 6 | 2 |
| 3. | Математика | 14 | 8 |
| 4. | История | 2 | 8 |
| 5. | Обществознание | 6 | 8 |
| 6. | Биология | 6 | 7 |
| 7. | Химия | 1 | 1 |
| 8. | Физика | 2 | 1 |
| 9. | География | 11 | 5 |
| 10. | ОБЖ | 18 | 5 |
| 11. | Физическая культура | 10 | 6 |
| 12. | МХК | 2 | 0 |
| 13. | Право | 5 | 0 |
| 16. | Экология | 4 | 0 |
| ВСЕГО: | | 103 | 58 |

**Вывод:** количество участников школьного этапа сократилось на 45 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, математике, географии, ОБЖ, физической культуре. В 2020/21 году увеличилось количество участников олимпиады по истории, биологии и обществознанию.

**Таблица № 4. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Количество участников | Количество призёров | Количество победителей |
| 1. | Русский язык | 7 | 0 | 0 |
| 2. | Литература | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Химия | 1 | 0 | 0 |
| 4. | Математика | 8 | 0 | 2 |
| 5. | История | 8 | 0 | 0 |
| 6. | Обществознание | 8 | 0 | 0 |
| 7. | Биология | 7 | 3 | 1 |
| 8. | География | 5 | 3 | 2 |
| 9. | ОБЖ | 5 | 0 | 1 |
| 10. | Физическая культура | 6 | 4 | 1 |
| 11. | Физика | 1 | 1 | 0 |
|  | ВСЕГО: | 58 | 11 | 7 |

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: биологии, географии, физическая культура, что свидетельствует о более качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Количество победителей | | Прирост  («+», «–», «=»)  (в сравнении с 2019/20 учебным годом) |
| 2019/20  учебный год | 2020/21 учебный год |
| 1. | Русский язык | 0 | 0 | = |
| 2. | Литература | 0 | 0 | = |
| 3. | Химия | 0 | 0 | = |
| 4. | Математика | 2 | 2 | = |
| 5. | История | 1 | 0 | -1 |
| 6. | Обществознание | 2 | 0 | -2 |
| 7. | Биология | 3 | 3 | = |
| 8. | География | 5 | 3 | –2 |
| 9. | ОБЖ | 0 | 0 | = |
| 10. | Физическая культура | 8 | 4 | -4 |
| 11. | Физика | 0 | 1 | +1 |
| Всего | | 21 | 13 | -8 |

**Вывод:** в течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, биологии.

В сравнении с прошлым, 2019/20 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: истории, обществознанию, географии, физической культуре.

В 2020/21 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по русскому языку, литературе, химии, истории, обществознанию, ОБЖ.

**Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019/20 | 2020/21 |
| Количество победителей | 21 | 13 |

**Вывод:** общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

**Рекомендации**

Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призёров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Провести в марте 2021 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

**Предметный анализ результатов олимпиад:**

***Русский язык:***

Участвовало 2 человека из5 класса и 2 человека из 11класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Кол-во участников | Процент выполнения работы |
| 1 | Русский язык | 5 | 2 | 39,5 |
| 2 | Русский язык | 11 | 2 | 30,1 |
| 3 | Русский язык | 8 | 1 | 20 |
| 4 | Русский язык | 6 | 1 | 38 |
| 5 | Русский язык | 10 | 1 | 24 |

В 5 классе затруднения вызвали задания № 2,4,5.

В 11 классе затруднения вызвали задания № 2,4,5,6

*Учебными дефицитами являются следующие темы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебные дефициты** | **Мероприятия по устранению дефицита** |
| 6 | Составление транскрипции слова по звукам (фонетика) | Выполнение тренировочных упражнений |
|  | Составление омонимичных словосочетаний ( лексика) | Повторение темы |
|  | Подбор синонимов к устаревшим словам (лексика) | Решение тестовых заданий для отработки умения |
| 8 | Способы словообразования (словообразование) | Повторение темы |
|  | Перевод слов на русский язык (фонетика) | Выполнение тренировочных упражнений |
|  | Определение второстепенных членов предложения (морфология) | Повторение темы |
|  | Определение значения слов, ограниченных в употреблении (лексика) | Выполнение тренировочных упражнений |
|  | Перевод старославянского текста на современный русский язык (лексика) |  |
| 10 | Образование деепричастных форм слова (морфология) | Повторение темы |
|  | Нахождение некорректно написанного слова (орфография) | Повторение орфографических правил |
|  | Этимология слова (этимология) | Повторение темы |
|  | Перевод слов и характеристика диалектных слов (лексика) | Практикум |
|  | Перевод старославянского текста на современный русский язык (лексика) | Практикум |
|  |  |  |

Причиной такого положения является недостаточная подготовка к участию в олимпиаде. Участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Для улучшения результатов необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.

***Физика***

**Выполнение заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **К1 (10.0)** | **К2 (10.0)** | **К3 (10.0)** | **К4 (10.0)** | **Задач** | **Балл (40.0)** | **Доля** | **Статус** |
| Карпов Никита Юрьевич | 10.0 | 1.0 | 10.0 | 1.0 | 4 | 22 | 55.0 | Победитель |

**Задания, вызвавшие затруднения:**

2,4

2-Расчетная задача по теме: « Вес. Сила. Давление.»

4- Расчетная задача по теме: « Удельная теплоемкость»

***Мероприятия по устранению дефицитов:***

1. При подготовки к олимпиаде отрабатывать темы: « Вес. Сила. Давление»

« Удельная теплоемкость»

2. При подготовке к олимпиаде необходимо отрабатывать умение решать расчетные задачи, развивать логическое мышление, делать выводы.

3.Больше давать задания на расширение кругозора учащихся.

4. Отрабатывать умение применения законов физики.

5. При подготовке к олимпиаде использовать метод самостоятельного изучения, метапредметные связи и ресурсы ИКТ в режиме онлайн.

6.Включение олимпиадных заданий в этапы урока и домашние задания, дополнительные занятия.

7.Дифференцированность заданий, индивидуальный подход в обучении.

***Физика***

**Выполнение заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **К1 (2.0)** | **К2 (2.0)** | **К3 (2.0)** | **К4 (2.0)** | **К5 (2.0)** | **К6 (2.0)** | **К7 (2.0)** | **К8 (2.0)** | **К9 (2.0)** | **К10 (2.0)** |
| Балакина Анжелика Дмитриевна | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К11 (10.0)** | **К12 (9.0)** | **К13 (21.0)** | **К14 (10.0)** | **К15 (10.0)** | **К16 (10.0)** | **К17 (10.0)** | **Балл (100.0)** | **Статус** |
| 5.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.0 | 19 | Участник |

**Задания, вызвавшие затруднения:**

4,5,7,8,10,12,13,14,15,16

4- Свойства белков.

5-Влияние химических соединений на природу.

7- Органические кислоты

8, 12,13 -Металлы

10, 14,15,16-Свойства и получение непредельных углеводородов.

***Мероприятия по устранению дефицитов:***

1. При подготовки к олимпиаде отрабатывать темы: Свойства белков.

Влияние химических соединений на природу. Органические кислоты

Металлы. Свойства и получение непредельных углеводородов.

2. При подготовке к олимпиаде необходимо отрабатывать умение решать задачи, развивать логическое мышление, делать выводы, определять общие черты строения углеводородов и их свойства.

3.Больше давать задания на расширение кругозора учащихся.

4. Отрабатывать умения сравнивать и давать общую характеристику веществам.

5. При подготовке к олимпиаде использовать метод самостоятельного изучения, метапредметные связи и ресурсы ИКТ в режиме онлайн.

6.Включение олимпиадных заданий в этапы урока и домашние задания, дополнительные занятия.

7.Дифференцированность заданий, индивидуальный подход в обучении,

***Биология***

**6 класс**

**Количество участников – 1**

**Выполнение заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **Шифр** | **К1 (1.0)** | **К2 (1.0)** | **К3 (1.0)** | **К4 (1.0)** | **К5 (1.0)** | **К6 (2.0)** | **К7 (2.0)** | **К8 (1.0)** | **К9 (1.0)** |
| Казмерчук Данил Денисович | 1739063983 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 2.0 | 2.0 | 1.0 | 0.0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К10 (1.0)** | **К11 (1.0)** | **К12 (1.0)** | **К13 (1.0)** | **К14 (2.0)** | **К15 (2.0)** | **Мах.** | **Балл (19.0)** | **Доля** | **Рейтинг** | **Статус** |
| 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 2.0 | 2.0 | 20 | 13 | 68.42 | 1 | Победитель |

Не выполнены задания 3,5,9,10,12

Допущены ошибки в определении минеральных и органических веществ и их функций, в определении двудольных растений, в определении биологических терминов, в размножении папоротника.

**Рекомендации по устранению дефицитов**.

1.При подготовки к олимпиаде отрабатывать темы: « минеральные и органические вещества и их функции», «Многообразие клеток», «Строение органов растений»,«Строение клетки», «Размножение многоклеточных организмов»

2.Уделять внимание практическим работам с гербариями.

3. При подготовке к олимпиаде необходимо отрабатывать умение логического мышления, делать выводы, определять общие черты строения царств растений

4. Отрабатывать умения сравнивать , давать общую характеристику царствам растений ,определять фазы деления клетки

5. При подготовке к олимпиаде использовать метод самостоятельного изучения, метапредметные связи и ресурсы ИКТ в режиме онлайн.

**8 класс**

**Количество участников – 3**

**Выполнение заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **К1 (1.0)** | **К2 (1.0)** | **К3 (1.0)** | **К4 (1.0)** | **К5 (1.0)** | **К6 (1.0)** | **К7 (1.0)** | **К8 (1.0)** | **К9 (2.0)** | **К10 (2.0)** |
| Пешкова Юлия Анатольевна | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 |
| Лыткина Татьяна Александровна | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 |
| Карпов Никита Юрьевич | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К11 (1.0)** | **К12 (1.0)** | **К13 (1.0)** | **К14 (1.0)** | **К15 (1.0)** | **К16 (1.0)** | **К17 (1.0)** | **К18 (1.0)** | **К19 (2.0)** | **К20 (2.0)** | **мах** | **Балл (24.0)** | **Доля** |
| 0.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 2.0 | 2.0 | 25 | 15 | 62.5 |
| 0.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 2.0 | 1.0 | 25 | 14 | 58.33 |
| 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 25 | 6 | 25.0 |

**Задания, вызвавшие затруднения**

**1,2,4,5,6,8,9,11,14.**

9-размножение растений, в частности –образование плодов.

4,5- эволюция.

6- онтогенез.

1 - строение и функции органоидов клетки, методы.

8, 11,14 – строение и функции органов растений, человека, животных.

3-бактерии.

**Рекомендации по устранению дефицитов**:

1. При подготовки к олимпиаде отрабатывать темы: «Размножение растений» «Эволюция. Онтогенез»,«Биологические методы»,«бактерии»,«Многообразие клеток», «Строение органов растений, человека, животных», «Типы питания».  «Строение клетки», «Размножение многоклеточных организмов», уделять внимание практическим работам с гербариями.

2. При подготовке к олимпиаде необходимо отрабатывать умение логического мышления, делать выводы, определять общие черты строения царств животных и растений

3.Больше давать задания на расширение кругозора учащихся.

4. Отрабатывать умения сравнивать , давать общую характеристику царствам растений и животных, определять фазы деления клетки, применять положения теорий.

5. При подготовке к олимпиаде использовать метод самостоятельного изучения, метапредметные связи и ресурсы ИКТ в режиме онлайн.

6.Включение олимпиадных заданий в этапы урока и домашние задания, дополнительные занятия.

7.Дифференцированность заданий, индивидуальный подход в обучении.

**11 класс**

**Количество участников – 2**

**Выполнение заданий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника** | **К1 (1.0)** | **К2 (1.0)** | **К3 (1.0)** | **К4 (1.0)** | **К5 (1.0)** | **К6 (1.0)** | **К7 (1.0)** | **К8 (1.0)** | **К9 (1.0)** | **К10 (1.0)** | **К11 (1.0)** |
| Балакина Анжелика Дмитриевна | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 |
| Рыкунова Маргарита Юрьевна | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К12 (1.0)** | **К13 (1.0)** | **К14 (1.0)** | **К15 (1.0)** | **К16 (2.0)** | **К17 (2.0)** | **К18 (2.0)** | **К19 (2.0)** | **К20 (2.0)** | **К21 (1.0)** | **К22 (1.0)** | **К23 (1.0)** |
| 1.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 |
| 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К24 (1.0)** | **К25 (1.0)** | **К26 (1.0)** | **К27 (1.0)** | **К28 (1.0)** | **К29 (1.0)** | **К30 (1.0)** | **К31 (2.0)** | **К32 (2.0)** | **мах** | **Балл (39.0)** | **Доля** |  | **Статус** |
| 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 2.0 | 1.0 | 40 | 22 | 56.4 | 1 | Победитель |
| 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 40 | 15 | 38.4 | 2 | Участник |

**Задания, вызвавшие затруднения**

**1,2,5,6,8,9,10,11,15,16,19,30.**

9,16-систематика

4,5- эволюция.

6- онтогенез.

1,2 - строение и функции организмов, методы.

5,6,8, 11,15,30 – строение и функции клетки и органов растений, человека, животных.

**Рекомендации по устранению дефицитов**:

1. При подготовки к олимпиаде отрабатывать темы: «Систематика» «Размножение растений» «Эволюция. Онтогенез», «Биологические методы», «Бактерии», «Многообразие клеток», «Строение органов растений, человека, животных», «Типы питания».  «Строение клетки», «Размножение многоклеточных организмов», уделять внимание практическим работам с гербариями.

2. При подготовке к олимпиаде необходимо отрабатывать умение логического мышления, делать выводы, определять общие черты строения царств животных и растений

3.Больше давать задания на расширение кругозора учащихся.

4. Отрабатывать умения сравнивать, давать общую характеристику царствам растений и животных, определять фазы деления клетки, применять положения теорий.

5. При подготовке к олимпиаде использовать метод самостоятельного изучения, метапредметные связи и ресурсы ИКТ в режиме онлайн.

6.Включение олимпиадных заданий в этапы урока и домашние задания, дополнительные занятия.

7.Дифференцированность заданий, индивидуальный подход в обучении.

***Математика***

В олимпиаде принимали участие шесть обучающихся из пяти классов:

5 класс – 2 чел., 6 класс – 1чел., 8 класс – 1чел., 9 класс – 1чел., 11 класс - 1 человек. Количество участников за три предыдущих года остается примерно одинаковым.

5 класс: на 100% правильно решена задача №2 на разрезание клетчатой фигуры. На 50% - задачи №3 на подсчет скамеек на перроне и №5 - логическая задача. Остальные задачи решены неправильно. Среднее выполнение заданий 40%.

6 класс: наполовину правильно решено задание №2 про возраст черепах, остальные решены неверно. Среднее выполнение заданий 9%.

8 класс: на 100% правильно решена задача №1 про увеличение числителя и знаменателя на разные числа, но при этом значение дроби не уменьшилось, №2- нахождение числа по заданному условию и №4 - про взвешивание гирь. Остальные задания сделаны неправильно. Среднее выполнение заданий 60%.

9 класс: на 50% правильно решена задача №1 на нахождение нецелого числа, если известно, что15% и 33% от этого числа - целые числа и №4 на нахождение суммарного веса 8 слитков золота. Остальные задачи решены неверно. Среднее выполнение заданий 14,29%.

11 класс: на 50% выполнены задания №1 на нахождение квадратов суммы целых чисел, №3 на доказательство справедливости тригонометрического неравенства и №4 - геометрическая задача. Остальные задания решены неправильно. Среднее выполнение заданий 17,14%.

**Вывод:** заданий, к которым не приступали обучающиеся, нет. А задания, которые вызвали затруднения, это логические задачи.

**Причины затруднений:**

- невнимательность прочтения задания;

- рассуждения и глубина мысли оставляют желать лучшего;

- не хочется долго думать (по отзывам детей).

**Планируемые мероприятия:**

- дополнительные занятия с талантливыми детьми;

- включать в урок элементы логики, задания на внимательность, а также задания на внимательность прочтения текста;

- составить программу по работе с талантливыми детьми.

***География***

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по географии приняло участие 5 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Кол-во участников | Процент выполнения работы |
| 1 | География | 8 | 1 | 63,3 |
| 2 | География | 8 | 1 | 66,7 |
| 3 | География | 8 | 1 | 56,7 |
| 4 | География | 8 | 1 | 67 |
| 5 | География | 9 | 1 | 54,3 |

Хуже обучающиеся справились с теоретическими заданиями. В тестовой части затруднения вызвали задания:

- знание географической номенклатуры

- умение привязать географические объекты к местности

-жизнеописания, открытия, достижения и портреты путешественников, первооткрывателей, учёных-географов.

– исторические личности, внёсшие значительный вклад в развитие географической науки.

- работа с текстом по извлечению необходимой информации.

При подготовке обучающихся к олимпиаде в необходимо проводить индивидуальные и групповые консультации. Особое внимание необходимо обратить на решение вопросов практической направленности: составление алгоритма действий, на установление соответствия, работа с картой. А также необходимо на уроках отрабатывать навыки работы с текстом и смысловое чтение.

***Физическая культура***

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по физической культуре приняло участие 5 обучающихся 3 мальчика, 2 девочки, это обучающиеся 6-11 классов.

Анализируя результаты школьного тура олимпиады 2018-2019, 2019-2020 учебных годов и результаты 2020-2021 учебного года наблюдается отрицательная динамика в количестве обучающихся, принявших участие. Это связано с низкой заинтересованностью самих обучающихся и уровнем заболеваемости.

Анализируя результаты качества выполненных работ наблюдается стабильность и положительная динамика. Во внимание взяты такие показатели как: средний общий балл, максимальный балл, минимальный балл, общее количество участников.

**Задания, вызвавшие затруднения(см. приложения 1,2,3,4):**

Теоретическая часть:

-Олимпийские игры древности и современности»;

-Знание правил техники безопасности;

-Размеры спортивных залов и площадок;

-Знание имен выдающихся и прославившихся спортсменов древности и современности;

-Целевые установки физической культуры и ее отдельных видов.

-Физиология основных физических качеств;

-Ошибки в заданиях;

Практическая часть:

В легкой атлетике с заданием основная часть участников справилась, т.к. это не требует сложных технических навыков. В баскетбольной комбинации сложности возникали в основном из-за недостаточно сформированной техники двигательных действий, а именно: броски в кольцо (малое количество попаданий, вследствие чего прибавлялось штрафное время), потеря мяча при его ведении. В акробатической композиции, элементы были выполнены не точно, нарушалась целостность комбинации, имелись трудности с удержанием своего тела в равновесии и группировке, некоторым обучающимся с большой трудностью давались упражнения, связанные с физическим качеством-гибкость. Однако общий уровень выполнения олимпиадных заданий допустимый, что является

**Планируемые управленческие решения:**

На теоретических и практических уроках проводить дополнительную работу с определениями и понятиями, уделять больше внимания историческим аспектам развития и становления физической культуры. На уроках уделять внимание именам выдающихся и прославившихся спортсменов древности и современности. В вводной части урока и при выполнении домашнего задания, а так пропаганде здорового образа жизни обозначать целевые установки физической культуры и ее отдельных видов. При изучении спортивных игр акцентировать внимание на размерах спортивных площадок и залов;

***План работы с одаренными обучающимися:***

Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся и составить график дополнительных практических занятий

-8:30-9:00 занятия по баскетболу

-11:35-12:05 занятия по гимнастике

15:30-16:00 занятия по легкой атлетике