

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 21.03.2023 г.

Утверждено
Директор школы _____ Н.Н.Панькова
Приказ № 87-ОД от 21.03.2023г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»
Ирбитского муниципального образования**

**Представлен
в Управление образования Ирбитского МО
« ____ » _____ 202__ г.
Ответственный: _____ /Чащина Т.В./**

с. Ключи
2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»
Ирбитского муниципального образования**

Юридический адрес: 623832 Свердловская область, Ирбитский район, с. Ключи, ул. Урицкого,5

Фактический адрес: 623832 Свердловская область, Ирбитский район, с. Ключи, ул. Урицкого,5

Руководитель: Панькова Надежда Николаевна

Структура отчета по результатам самообследования

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления образовательной организацией;
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка востребованности выпускников;
6. Оценка кадровых условий;
7. Оценка учебно-методического обеспечения;
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. Оценка материально-технической базы;
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. Анализ показателей деятельности МОУ «Ключевская СОШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.Общая оценка образовательной деятельности.

Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование – муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование – МОУ «Ключевская СОШ».

Юридический (фактический) адрес: 623832, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ключи, ул.Урицкого,5.

Контактный телефон – 8(34355)3-01-26

Адрес электронной почты: klyuchiwkola@mail.ru

Правоустанавливающие документы

1.**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности 66Л01 №0006405 от 20 декабря 2018года № 19883.

2.**Свидетельство** о государственной аккредитации 66А01№0002082 от 04 февраля 2019 года № 9494.

3.**ОГРН** 1026600879029

4.**ИНН** 6611005934

5.**Свидетельство** о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: свидетельство 66АЕ №471603 от 17.08.2012 года.

6.**Свидетельство** о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: свидетельство 66АЕ № 471604 от 17.08.2012 года.

7.**Санитарно – эпидемиологическое заключение** на образовательную деятельность от 28.06.2011 года № 66.01.08.000.М.000081.06.11.

Режим работы МОУ «Ключевская СОШ»

Режим занятий в 2022 году.

Учебный год в МОУ «Ключевская СОШ» начинается 1 сентября и состоит из четырех четвертей.

Продолжительность учебных четвертей, каникул определяется календарным учебным графиком, разработанным и утвержденным МОУ «Ключевская СОШ».

Продолжительность учебного года устанавливается без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года не менее 30 дней, летние каникулы – не менее 8 недель. В феврале предусмотрены дополнительные каникулы для первоклассников.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется МОУ «Ключевская СОШ» в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

МОУ «Ключевская СОШ» работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований:

использование «ступенчатого режима обучения» в первом классе в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут;

обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний учащихся;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 40 минут.

Перемена между уроками 10 минут, две большие перемены – 20 минут.

Объем недельной учебной нагрузки (недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений) составляет:

1 класс – 21 час;
2-4 классы – 23 часа;
5 класс – 29 часов;
6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;
8-9 классы – 33 часа;
10-11 классы – 34 часа.

Между последним уроком и занятиями кружков, факультативов устанавливается пауза – 40 минут. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день – четверг или пятница.

Последовательность учебных занятий определяется расписанием на основании учебного плана, учебных программ, санитарно – гигиенических норм и утверждается директором школы.

График работы:

1 урок 09.00 - 09.40 перемена 10 минут
2 урок 09.50 - 10.30 перемена 10 минут
3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут
4 урок 11.40 – 12.20 перемена 20 минут
5 урок 12.40 – 13.20 перемена 10 минут
6 урок 13.30 – 14.10 перемена 10 минут
7 урок 14.20 – 15.00

Комплектование классов. Контингент.

В 2022 году в МОУ «Ключевская СОШ» было организовано обучение в 11 классах – комплектах, в которых обучалось 103 ученика. Из них на уровне начального общего образования – 39 обучающихся, на уровне основного общего образования – 50 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 14 обучающихся.

36 обучающихся подвозились из ближайших населенных пунктов. Средняя наполняемость обучающихся в классах составляет около 9 учеников.

В МОУ «Ключевской СОШ» обучаются дети из 7 населенных пунктов: сел Ключи, Рудное, Ницинское, деревень Девяшина, Еремина, Курьинка и пос.Курьинский. По гендерному признаку соотношение 58%(муж) и 42%(жен).

Формы получения образования в МОУ «Ключевская СОШ: очная 103 человека (100%).

Обучаются на дому - 2 человека.

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе - 22 человека. Количество детей - инвалидов 7 человек.

Перечень реализуемых образовательных программ:

Основным видом деятельности МОУ «Ключевская СОШ» является реализация:

- 1) Основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) Основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) Основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- 5) Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- 6) Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 8) Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Обучение в МОУ «Ключевская СОШ» в 2022 году было организовано во всех классах с соблюдением всех санитарных норм.

2. Оценка системы управления МОУ «Ключевская СОШ»

Управление МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ «Ключевская СОШ» является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью: издание приказов по основной деятельности и личному составу. Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной, завхоз и главный бухгалтер.

Органами коллегиального управления МОУ «Ключевская СОШ» являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Совет школы;

Педагогический совет

Каждый коллегиальный орган обладает своей компетенцией, имеет свой план работы, который успешно реализует в течение учебного либо календарного года.

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления МОУ «Ключевская СОШ», является Совет школы. Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;

- работников учреждения;

- обучающихся 9-11 классов.

В состав Совета также входит директор МОУ «Ключевская СОШ».

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом, является Педагогический совет МОУ «Ключевская СОШ».

В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники МОУ «Ключевская СОШ».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МОУ «Ключевская СОШ» создан совет обучающихся как орган ученического самоуправления, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет обучающихся, Совет родителей), структура, компетенция и срок полномочий которых определены положением о соответствующем совете, утверждаемым при создании такого совета.

В МОУ «Ключевская СОШ» действует профессиональный союз работников учреждения - представительный орган работников.

Помимо перечисленных органов управления в МОУ «Ключевская СОШ» действует школьный методический совет, школьные методические объединения учителей предметников, методическое объединение классных руководителей, ПМПК и Служба примирения.

Управление МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется в режиме функционирования.

Для обеспечения большей доступности всем участникам образовательного сообщества к правоустанавливающим документам, локальным актам, для ознакомления с

режимом и графиком работы МОУ «Ключевская СОШ» и другой информацией в МОУ «Ключевская СОШ» разработан официальный сайт, сайт регулярно обновляется. Наполнение сайта отвечает требованиям нормативных документов об информационной открытости МОУ «Ключевская СОШ»

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Ключевская СОШ»

В МОУ «Ключевская СОШ» образовательная деятельность осуществляется на основе программы развития, образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Образовательные программы МОУ «Ключевская СОШ»:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования;
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования;
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования;
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- 5) Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- 6) Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 8) Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Каждый учитель имеет Рабочую программу по учебному предмету.

В МОУ «Ключевская СОШ» одно из базовых требований к содержанию образования в основной школе является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

3.1 Механизмы определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В условиях совершенствования системы оценки качества образования и, как следствие, механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг внимание педагогической и родительской общественности в значительной мере сосредотачивается на выборе учебников как основном средстве реализации образовательной программы образовательной организации. Ежегодно школьный перечень учебников составляется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, и утверждается приказом директора. При утверждении перечня учебников учитываются предложения по выбору учебников из утвержденных федеральных перечней

учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе вынесенные директору Советом школы.

3.2 Анализ и оценка состояния воспитательной работы за 2022 учебный год

1. Социальный паспорт МОУ «Ключевская СОШ»

на 1 сентября 2022 года.

1. Общая численность обучающихся - 98 человек.
2. Количество многодетных семей – 34 человек
3. Количество детей из малообеспеченных семей – 7 человек
4. Опеканных детей – 7 человек
5. Дети инвалиды – 7 человек
6. Количество обучающихся с одним родителем - 29 человек
7. Дети с ОВЗ- 22 человека.

2. Характеристика системы воспитательной работы в школе.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
 Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
 Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
 Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
 Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

ознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

<p>Проявляющий нравственным учётом самоопределения.</p>	<p>приверженность ценностям, культуре мировоззренческого,</p>	<p>традиционным народов России национального,</p>	<p>духовно- с конфессионального</p>
<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,</p>			
<p>деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>			
<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>			
<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>			
<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>			
<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>			
<p>Эстетическое воспитание</p>			
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p>			
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>			
<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>			
<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>			
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>			

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям: Основные (инвариантные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;

Дополнительные (вариативные) модули: дополнительное образование, «Детские общественные объединения».

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

На уровне начального общего образования: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Здоровые и весёлые», «Тропиночка», «Мир профессий».

На уровне основного общего образования: «Разговоры о важном», «Выбери свой путь», «Функциональная грамотность», «Олимпиадики», «Школа волонтера», «Турист – краевед»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает курсы: «Быстрее, Выше, Сильнее», «Внимательный пешеход», «Лукоморье», «Музейное дело», Школьный медиаклуб «Объектив».

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Осуществляет организационную деятельность в проведении спортивных соревнований на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Пропагандирует здоровый образ жизни.

Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении:

- заместитель директора по ВР – Бахарева Е.Н
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ялунина С.А
- старший вожатый – Новосёлова Е.С
- педагог-психолог - Цур – Царь Т.В
- учитель- логопед– Цур – Царь Т.В
- педагог-библиотекарь — Прокудина Л.Н
- классные руководители.

Создана система, которая направлена на достижение цели:

- организация работы с кадрами;
- педагогический совет;
- методические объединения классных руководителей;
- организация работы с учащимися, родителями и общественностью;
- Совет старшеклассников
- Родительский комитет
- Общешкольные родительские собрания
- Совет профилактики

Существует система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования:

- анкетирование учащихся и их родителей по вопросам воспитания, организации и анализа мероприятий, определенных направлений в работе;
- отчеты классных руководителей о проведенной работе,
- анализ работы классных руководителей.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

Традиции МОУ «Ключевская СОШ

- День знаний
- День здоровья
- Праздник, посвященный Дню Учителя
- Новогодние праздники
- Месячник Защитника Отечества
- Смотр строя и песни
- Предметные декады
- Снежный десант
- Праздник, посвященный Международному женскому дню
- День Победы "Память в наших сердцах жива"

- Праздник "Прощание с начальной школой"
- Последний звонок

Участие в благотворительных акциях и общественных работах.

В течение учебного года учащиеся участвуют в благотворительных акциях:

«Помоги ветерану» - оказывают посильную помощь пожилым людям.

«Чистое село» - участвуют в уборке территории школы и села.

«Чистая память» - благоустройство сельского обелиска.

«Георгиевская лента» - распространение георгиевской ленты среди односельчан.

«Весенняя неделя добра» - проводятся экологические акции, субботники по благоустройству школьного двора. оказывается помощь пожилым и одиноким людям

«Окно Победы» - проходит в формате онлайн-флешмоба, в ходе которого участники оформляют окна своих квартир, домов, офисов рисунками, картинками, фотографиями и надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне

Обучающиеся в 2022 году стали победителями и призерами муниципальных конкурсов:

Районный туристический слет «Сильные духом»	1 место
Конкурс рисунков «Виртуальная галерея ГТО» , Пешкова Юлия	участие
Районный конкурс информационных технологий WWW@ «Квест»	1 место;
Лето в фокусе, Чашина Екатерина	1 место
Экологическая акция «Марш юных экологов-2022», Пешкова Юлия	участие
Районная выставка «ЮННАТ – 2022», Ялунина Екатерина	1 место,
Районная выставка «ЮННАТ – 2022», Наурзбаева Арина, Чашин Яков	3 место
Конкурс рисунков «Мы выбираем будущее»	1 место

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС.

Курсы внеурочной деятельности в 2022 году

Курс внеурочной деятельности	Класс/всего часов в год			
	1	2	3	4
Курс «Разговоры о важном»	34	34	34	34
Курс «Мир профессий»	34	34	34	34
Курс «Здоровые и веселые»	34	34	34	34

Курс «Тропиночка»	34	34	34	34
Курс «Функциональная грамотность»	34	34	34	34

Курс внеурочной деятельности	Класс/ количество часов в год				
	5	6	7	8	9
Курс «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34
Курс «Выбери свой путь»	34	34	34	34	34
Курс «Турист-краевед»	34	34			
Курс «Школа волонтера»			34	34	34
Курс «Олимпиадики»	34	34	34	34	34
Курс «Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34

Формы внеурочной деятельности	Класс / количество часов в год	
	10	11
Курс «Разговоры о важном»	34	34
Курс «Социальные пробы»	34	34
Курс «Основы финансовой грамотности»	34	34
Курс «Вектор успеха»	34	34
Курс «Фото- и мульти-проекты»	34	34

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Ключевской школы.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

4. Работа по воспитанию здорового образа жизни

Школа уделяет особое, первостепенное внимание формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Программа «Здоровье» направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. В школе имеется столовая на 80 посадочных мест. 100 % учащихся охвачены горячим питанием. Деятельность школы направлена на антиалкогольную, антитабачную, антинаркотическую пропаганду. В течение года в школе проводились конкурсы рисунков и плакатов на данную тематику. Классные руководители провели серию бесед направленных на негативное отношение подростков к алкоголю, курению и наркотикам. Раз в четверть на улицы села выходит родительский патруль, их цель: контроль за высадкой-посадкой обучающихся в личный транспорт по пути в школу, контроль за соблюдением правил безопасной перевозки детей и за соблюдением правил дорожного движения детьми и их родителями по пути следования в школу, и обратно. Ежегодно в школе среди учащихся 13-16 лет проводится социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях. Количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию – 34 человека. Прошло тестирование 34 человека, 100 % от общего количества обучающихся. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, добровольная уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, эколого – краеведческих акциях. Осенью и весной учащиеся школы, педагоги и родители принимают активное участие в акциях «Чистый школьный двор».

5. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в школе.

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий, необходимый спортивный инвентарь. Традиционные спортивные соревнования:

- Осенний кросс
- Весенняя легкоатлетическая эстафета
- Лыжные гонки
- Силовое многоборье

Обучающиеся в 2022 году стали победителями и призерами муниципальных соревнований:

Соревнования по волейболу, посвященные памяти Л.Д. Понаморевой	участие
Осенний легкоатлетический кросс «Кросс Нации – 2022»	
Кирилл Владимирович	3 место
Новогодний открытый турнир по настольному теннису	
Харин Данил 3 место	3 место
Завьялов Антон	3 место
Рухлевич Артем	3 место
Лично - командное Первенство Ирбитского МО по лыжным гонкам и эстафеты среди учащихся общеобразовательных школ Ирбитского МО в зачет спартакиады школьников.	участие
Личной «Рождественский» онлайн-турнир по быстрым шахматам среди учащихся среди учащихся образовательных школ Ирбитского МО и г.Ирбита	
Чашин Яков	2 место
Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди учащихся общеобразовательных учреждений Ирбитского МО	участие
Районная научно-практическая конференция секция «Здоровьесбережение»	
Лыткина Татьяна	2 место
Командное первенство Ирбитского МО по многоборью среди учащихся общеобразовательных учреждений 2011 - 2014 г.р. в зачет Спартакиады школьников	участие
ГТО	
Чашин Руслан Сергеевич Наурзбаева Арина Недокушев Андрей Бахарев Александр Спирин Евгений	Золото
Анисимов Сергей Денисович Изюров Дмитрий Алексеевич Сайфуллина Валерия Валерьевна Токарева Екатерина Александровна Шакиров Никита Рустамович Вражевских Демид Сайманович Еремина Елизавета Алексеевна Исламханов Артур Исламханович Харина Яна Игоревна Жолобова Дарья Сергеевна Завьялов Антон Александрович Исламханов Магомед Исламханович Казмерчук Данил Денисович Дида Марина Васильевна Киселёва Анна Андреевна	Серебро
Свяжин Никита Валерьевич Лисицына Олеся Андреевна Удинцева Вероника Дмитриевна	Бронза

6. Анализ и оценка состояния дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования в МОУ «Ключевская СОШ» рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Оно

выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Прием детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, которое составляется с учетом занятости детей, их возрастных особенностей. В МОУ «Ключевская СОШ» разработано 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работает 6 детских объединений.

**Список детских объединений в МОУ «Ключевская СОШ» на
1 сентября 2022 уч. году:**

№ п/п	Направленность	Название	Количество детей	Руководитель
1	Социально-педагогическая	«Внимательный пешеход»	15	Цур – Царь Т.В
2	Социально-педагогическая	«Школьный медиацентр «Объектив»	15	Бахарева Е.Н
3	Социально-педагогическая	«Музейное дело»	15	Прокудина Л.Н
4	Художественная	«Играем в театр»	15	Щапова Т.П
5	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	15	Цур – Царь К.В
5	Физкультурно-спортивная	«Пионербол»	15	Цур – Царь К.В

В системе дополнительного образования МОУ «Ключевская СОШ» в 2022 году занимается 61 обучающихся, что составляет 62 % от числа всех детей. В 2023 году необходимо повысить процент охвата обучающихся дополнительным образованием.

7. Профилактическая работа с учащимися.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав МОУ «Ключевская СОШ» руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ;
- Планом совместной работы школы с МВД России «Ирбитский» по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Комплексной программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Количество обучающихся, состоящих на разных видах учета (ТКДиЗН, ПДН) -3 человека. С обучающимися и их законными представителями систематически проводились профилактические беседы классными руководителями, администрацией школы и инспекторами ПДН, МВД России «Ирбитский».

Количество семей, состоящих на разных видах учета за 2022 год- 0.

Количество, вид учета	2021-2022	2022-2023
Количество семей, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП	0	0
Количество семей, состоящих на ВШК учете	0	0
Количество семей, состоящих на ВШК контроле	0	0

Количество учащихся входящих в «группу риска»

Количество, вид учета	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ	0	0
Количество учащихся, склонных к бродяжничеству	0	0
Количество учащихся, склонных к суициду	0	0
Кол-во учащихся, входящих в «группу риска»	6	6

Работу педагогического коллектива школы в данном направлении можно оценить на «удовлетворительно». Однако для достижения лучших результатов в следующем учебном году необходимо следовать некоторым рекомендациям:

- необходимо повысить активность, как самих педагогов, так и учащихся в различных видах деятельности по ЗОЖ внутри школы
- усилить работу с детьми «группы риска»
- предостеречь учащихся о недопустимости совершения противоправных поступков и их правовых последствиях.

3.3 Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных работ контролирующего характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль включает в себя:

- проведение работ контролирующего характера (домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тематическая контрольная работа, административная контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа) с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

- выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного периода.

Периодичность проведения текущего контроля:

Периодичность проведения, перечень и формы проведения текущего контроля (работ контролирующего характера), проводимого в течение учебного года, педагог определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса с учетом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, сроки проведения отражены в поурочном планировании педагога.

Защита итогового индивидуального проекта для учащихся 9, 11 классов проводится в январе каждого учебного года.

Периодичность оценивания по итогам четверти (полугодия) отражена в календарном учебном графике на учебный год.

Оценивание по итогам четверти (полугодия) проводится раз в четверть для 2-9 классов, раз в полугодие - для 10-11 классов.

Формами промежуточной аттестации являются:

1) годовое оценивание: в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося 1 класса; выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости (для учащихся 2-11-х классов), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;

2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;

3) итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Особенности промежуточной аттестации обучающихся:

Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года. Формой промежуточной аттестации в 1-4 классах является годовое оценивание обучающихся по каждому учебному предмету.

Формами промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится также в форме итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Формами промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится также в форме итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» промежуточная аттестация в 10 классе проводится с учетом отметки за учебные сборы и определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за учебные сборы.

**3.4 Результаты промежуточной аттестации
МОУ «Ключевская СОШ»**

Классы	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на «4» и «5»										Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на «4» и «5»		Неуспевающие					Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%		
2021-2022 уч.год																								
3ч	38	48	8	94	74	0	0	0	0	0	5	14	0	19	31	19	31	1	3	0	4	4,8	1	0
4ч	39	48	9	96	84	1	0	0	1	1,2	6	14	5	25	31	26	31	2	1	0	3	3,6	0	0
год																								
2022-2023 уч.год																								
1ч.	38	48	12	98	75	1	0	0	1	1,3	7	15	0	22	29	23	31	1	6	0	7	9,3	1	0
2ч.	39	50	14	103	92	3	0	1	4	4,3	7	17	7	31	34	35	38	4	5	0	9	9,8	1	0

Вывод: Успеваемость по школе составила 91%, что чуть ниже по сравнению с прошлым учебным годом. В 2021-2022 учебном году на повторное обучение по заявлению родителей оставлены 2 обучающихся. По итогам 2021-2022 учебного года в школе одна отличница.

На конец 2022 года в МОУ «Ключевская СОШ» количество отличников возросло до 4-х. Но, к сожалению наблюдается рост неуспевающих.

Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу МОУ «Ключевская СОШ» необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов преподавания, способствующих повышению уровня подготовки

детей и, соответственно, повышению успеваемости. Для этого необходимо совершенствовать работу по индивидуализации и дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук. Классным руководителям направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей группы риска чаще всего показывают низкий уровень знаний. В следующем учебном году учителям русского языка, математики необходимо уделить больше внимания индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися данных классов.

Рекомендации:

Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;

Организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

Управленческие решения:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся;
2. Педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам;
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся;
4. На заседаниях МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся.

3.5 Результаты участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ в 2022 году:

Всего учащихся с 4 по 11 класс	Количество участников олимпиад	Доля от количества обучающихся, %	Количество победителей	Количество призёров
60	48	80%	22	10

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ-2022 года в сравнении с 2020 и 2021 годами:

№ п/п	Предмет	Количество участников		
		2020 год	2021 год	2022 год
1	Русский язык	7	15	11
2	математика	8	16	21
3	Обществознание	8	10	1
4	Биология	7	5	18
5	ОБЖ	5	32	0
6	История	8	6	1
7	Экология	0	2	8
8	География	5	9	16
9	Право	0	1	3
10	Информатика и ИКТ	0	1	1
11	Астрономия	0	2	13
12	Технология (КДДТ)	0	1	0
13	Технология (ТТТ)	0	0	5
14	физика	1	2	6
15	Физическая культура (девушки)	3	4	4
16	Физическая культура (юноши)	3	5	4
17	Химия	0	0	3
18	Искусство (МХК)	0	0	2
19	Литература	0	0	3
	ИТОГО	55	111	120

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах. Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по классам за последние три года. Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2022–2023 учебном году в сравнении с 2020–2021 и 2021–2022 учебными годами - возросло. По сравнению с 2020 годом (участий было 24) количество участников увеличилось на 23, что составляет 49 %. А в 2022 году доля участников составила 80%. Данные позволяют отметить наличие положительной динамики в части увеличения количества участников, а также прирост результативности. Стоит также отметить, что охват предметов для участия в олимпиадах увеличился.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: география (16 человек), математика (21 человек), русский язык (11 человек), биология (18 человек), астрономия (13 человек).

- низкий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: история (1 человек), обществознание (1 человек), право (1 человек), информатика и ИКТ (1 человек); немецкий язык (2 человека); искусство (МХК) (2 человека);

- не принимали участие в школьном этапе ВсОШ по предметам: ОБЖ, английский язык.

Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;

- обучающиеся 5-11 классов смотивированы на сдачу данных предметов на ГИА;

- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Физическая культура» оказывает наличие практической части, где физически одаренные дети могут показать высокие результаты.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;

-обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;

- продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастер классов, тренингов, обучающих семинаров.

2. Руководителям школьных методических объединений:

- обсудить на заседаниях методических объединений итоги школьного этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников;

- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

- скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапе Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

3. Учителям – предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

- использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

Планируемые управленческие решения:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Провести анализ школьного этапа ВсОШ на заседаниях педагогических советов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.	Заместитель директора	Январь 2023 года
2.	Провести детальный анализ школьного этапа ВсОШ на заседаниях ШМО.	Руководители ШМО	Январь-февраль 2023 года
3.	Корректирование плана методической работы и плана повышения квалификации учителей.	Заместитель директора	В течение учебного года
4.	Проведение различных форм работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.	Учителя-предметники	В течение учебного года
5.	Формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2022-2023 учебного года.	Учителя-предметники	В течение учебного года
6.	Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.	Учителя-предметники	В течение учебного года
7.	Обеспечить опережающее изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое	Учителя-предметники	В течение учебного года

	мышление.		
8.	Спланировать проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.	Учителя-предметники	В течение учебного года

Информация о педагогических работниках, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Предмет	Класс	Место	Учитель
Обществознание	11	1	Прокудина Л.Н.
Физическая культура	7,8,10	1,1,1,2	Цур-Царь К.В.
География	8	2	Удинцева Л.Л.

3.6 Результаты качества подготовки выпускников 4 класса:

В 2021-2022 учебном году в 4 классе обучалось 10 человек: 3 девочки и 7 мальчиков.

Предмет	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20%	3	80%
Литературное чтение	40%	3,5	100%
Родной (русский) язык	30%	3,7	100%
Литературное чтение на родном (русском) языке	70%	3,4	100%
Иностранный язык	40%	3,4	100%
Математика	30%	3,4	100%
Окружающий мир	70%	3,9	100%
ОРКСЭ	80%	4,1	100%
Музыка	100%	4,3	100%
ИЗО	90%	4,1	100%
Технология	100%	4,4	100%
Физическая культура	100%	4,2	100%
Развитие ФГ	50%	3,6	100%
Смысловое чтение. Работа с текстом.	40%	4	100%

Вывод: Успеваемость в 4 классе составила 100% по всем предметам, кроме русского языка. По русскому языку 2 обучающихся по итогам года имеют отметку «2». По решению педагогического совета им был установлен срок ликвидации академической задолженности, ее смог ликвидировать только один человек. А второй по заявлению матери был оставлен на повторное обучение в 4 классе. Более низкое качество знаний обучающиеся имеют по русскому языку и математике. Необходимо в пятом классе учителям-предметникам продолжить работу с резервом «хорошистов и отличников»;

организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

3.7 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Анализ защиты ИИП в 2022 году:

Неотъемлемой частью ФГОС ООО является проектная деятельность. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

Согласно положению «Об итоговом индивидуальном проекте (ИИП) выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Защита ИИП проводится на школьной НПК.

В декабре 2022 года обучающиеся 9 класса успешно защитили ИИП.

По защите ИИП в 2022 году можно сделать следующий вывод:

1. Организация проектной работы с учащимися МОУ «Ключевская СОШ» на удовлетворительном уровне.

2. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р);
- формулировать гипотезу (Р);
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий (Р);
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи (Р).

3. Наметилась положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
- делать простые выводы;
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию

4. Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни;

- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач;

- организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.

Анализ устного собеседования по русскому языку в 9 классе:

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 189 и Рособнадзора №1513 одним из условий допуск к государственной итоговой аттестации (ГИА) является удачное прохождение собеседования по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку учащийся может получить отметку «зачёт» или «незачёт». Для участия в ГИА нужно получить отметку «зачёт».

Это собеседование проходит во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, которые утвердил Росособнадзор.

Итоговое собеседование в 2023 году состоялось 8 февраля.

Все учащиеся МОУ «Ключевская СОШ» знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов.

Собеседование успешно прошли все обучающиеся 9 класса и получили отметку «зачёт».

Выводы и рекомендации:

Анализ итогового собеседования выявил типичные ошибки, допущенные обучающимися. Это искажения при чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики; сжатый пересказ вместо подробного.

При подготовке обучающихся к устному собеседованию в следующем учебном году следует обратить внимание на формы работы:

1. Информационную обработку текстов различных стилей и жанров с последующим пересказом и включением в него цитат, с использованием разных способов цитирования.

2. При составлении устного ответа на уроках следовать правилу логического построения текста: вступление, доказательство, вывод; при кратком ответе на поставленный вопрос соблюдать условие связного построения предложения.

3. Работать с обучающимися над логикой выстраиваемого рассуждения при выполнении письменного сочинения-рассуждения.

Сведения о результатах ГИА (ОГЭ/ГВЭ), ИА (ОВЗ УО) выпускников 9 класса (баллы/отметка) в 2022 году

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 9 учащихся. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. Заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022 и ЕГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, в школе был оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2022, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. В школе проводились согласно графику внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-2022 в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям: выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (Справка); организация повторения учебного материала (Справка); соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы)

(Справка); выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (Справка); система учета знаний учащихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

По итогам 2021-2022 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Ключевская СОШ» от 18.05.2022 № 5 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации: - 9 учащихся 9 класса (100%); 2 учащихся 11 класса (100%).

Результаты ОГЭ

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
Русский язык 2021	0	1	2	0	3,3	33,3%
Русский язык 2022	2	4	2	1	4	67%
Математика 2021	0	0	3	0	3	0%
Математика 2022	1	1	6	1	3	22,2%

В 2022 году ГВЭ никто не сдавал.

Анализ показывает, что в данном классе успешность сдачи ОГЭ составляет 89%: базовый уровень (5 человек) – 56% обучающихся, «отлично» получили 2 человека по математике – 22,2% обучающихся и 1 человек по русскому языку – 11,1%, доля обучающихся с отметкой «4» - 50%. Таким образом, качество сдачи экзамена составляет 89%. Результаты экзаменационной работы показывают, что 88,9% обучающихся подтвердили годовые оценки по русскому языку, 11,1% обучающихся показали результат ниже по математике и по русскому языку. Среди выпускников 2 человека являются высокобалльниками по русскому языку.

Наблюдается положительная динамика качества знаний по результатам ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году. Но в 2022 году по сравнению с 2021 годом появился неудовлетворительный результат. Один девятиклассник сдал ОГЭ по четырем предметам в 2022 году на отметку «2», от пересдачи отказался и по заявлению матери был оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Учитывая затруднения в выполнении экзаменационных заданий по русскому языку, необходимо провести корректировку в работе по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене. Разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка; включать в каждый урок русского языка задания на отработку грамматических и речевых умений.

5. Систематически проводить с обучающимися всех классов работу над пополнением словарного запаса школьников; выполнять практические работы в формате ОГЭ.
6. Систематически отрабатывать умения по формированию умения точно передавать полученную информацию. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
7. Продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенных на сайте ФИПИ
8. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

Результаты экзаменационной работы по математике показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности следующих УУД:

- навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Анализ результатов ОГЭ предметов по выбору обучающихся:

В 2022 году обучающиеся 9-го класса по выбору сдавали ОГЭ по следующим предметам:

- Все 9 человек – сдавали ОГЭ по географии;
- 8 человек сдавали ОГЭ по биологии;
- 1 человек сдавал ОГЭ по обществознанию.

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
биология	8	0	2	5	1	3	22,2%
география	9	2	5	1	1	4	77,8%
обществознание	1	0	1	0	0	4	100%

Хороший уровень знаний обучающиеся показали по географии и обществознанию. По обществознанию обучающийся подтвердил свою годовую отметку по предмету, по географии все обучающиеся подтвердили годовые отметки 100%. 2 человека по географии являются высокобалльниками.

Сведения о результатах ЕГЭ выпускников 11 класса в 2022 году:

В 2022 году в МОУ «Ключевская СОШ» в 11 классе обучалось два человека. Оба выпускника по решению педагогического совета от 18.05.2022 г. №5 были допущены до ГИА, т.к. выполнили все условия допуска: имели «зачет» за ИС по русскому языку и защитили итоговый проект, а также имели отметки по всем предметам учебного плана не ниже «удовлетворительно».

Обязательным предметом для сдачи ЕГЭ был русский язык, а по выбору выпускники сдавали: математику (базовый уровень), обществознание и историю.

ФИ выпускника	Математика Б	обществознание	Русский язык	История
Козырчикова Д.	13 б. «4»	56 б.	61 б.	-
Недокушев В.	18 б. «5»	66 б.	69 б.	62 б.

Среди сдававших ЕГЭ высокобалльников не было в 2022 году.

Претендентов на медаль «За особые успехи в учении» среди выпускников 11 класса в 2022 году не было. Оба выпускника (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Вывод: На протяжении трех последних лет в МОУ «Ключевская СОШ» выпускники 9 и 11 классов успешно сдают ГИА. Не получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании на протяжении трех лет нет.

При сдаче ОГЭ среди выпускников на протяжении трех лет есть высокобалльники.

3.8 Результаты ВПР в 2022 году:

Всероссийские проверочные работы 4 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	10	80%
математика	8	100%
Окружающий мир	10	100%

Всероссийские проверочные работы 5 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	7	85,7%
математика	7	85,7%
биология	7	85,7%
история	5	80%

Всероссийские проверочные работы 6 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	9	78%

математика	11	82%
обществознание	5	80%
история	10	90%

Всероссийские проверочные работы 7 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	4	75%
математика	6	84%
биология	5	80%
история	5	100%
Немецкий язык	6	50%

Всероссийские проверочные работы 8 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	4	75%
математика	4	75%
химия	4	75%
география	4	100%

Всероссийские проверочные работы 11 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
биология	2	50%
история	1	100%
Немецкий язык	2	50%
физика	2	100%
химия	2	50%
география	2	100%

Вывод: обучающиеся школы в целом справились с предложенными работами и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Соотнесение результатов ВПР в 2022 году с текущей успеваемостью обучающихся демонстрирует увеличение количества

работ, результаты которых подтверждают результаты текущего оценивания и уменьшается количество работ, в которых результаты ниже отметок в журнале.

В МОУ «Ключевская СОШ» были созданы все необходимые условия по соблюдению объективности организации, проведению и проверке ВПР:

1. Выделено необходимое количество аудиторий для проведения ВПР (из расчёта мест - по 1 обучающемуся за партой), проверка работ;

2. Организовано общественное наблюдение в аудитории;

3. Проинформированы родители (законные представители) обучающихся о порядке и условиях проведения ВПР, о результатах учебных достижений обучающихся;

4. Проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками, участвующими в ВПР, об обеспечении объективности результатов;

5. Обеспечено участие обучающихся в написании ВПР по предмету в соответствии с порядком проведения ВПР в текущем учебном году, установленном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

6. Обеспечено соблюдение процедуры ВПР на всех ее этапах: получения архива с индивидуальными комплектами заданий; проверки работ; заполнения печатных отчетных документов; заполнение и отправка через личный кабинет электронной формы сбора результатов ВПР;

7. Осуществление аналитической работы с результатами ВПР с целью повышения качества образования на уровне образовательной организации;

8. Создание условий и проведения мероприятий, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

9. Проведение ВПР на втором-третьем уроках по школьному расписанию, соблюдение продолжительности выполнения работы;

10. Исключение во время проведения ВПР использования любых средств связи, бумажных записей, учебной литературы, словарей, справочных материалов;

11. Проведение ВПР педагогами, не ведущими в данном классе предмет, по которому пишется ВПР;

12. Осуществление контроля за проведением ВПР представителями администрации МОУ «Ключевская СОШ», координатором ВПР;

13. Использование кода участника при проведении ВПР, проверке работ и обработке результатов;

14. Проверка работ участников ВПР по каждому предмету в каждом классе проводилась группой учителей; в состав группы учителей входили заместитель директора по УВР и 2 учителя;

15. С результатами ВПР были ознакомлены обучающиеся и родители, проведена работа с обучающимися по устранению ошибок в работе, проведен анализ ВПР педагогами.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

1. Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

2. Систематически включать в содержание уроков по математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.

3. Систематически включать в содержание уроков по литературе задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие работу с информацией в текстах.

4. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам

6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

7. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

8. С целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

9. Использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся.

10. Использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОУ «Ключевская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Повышение квалификации учителей (направление на курсы).
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Разработка дорожной карты (плана мероприятий) по отработке выявленных дефицитов на ВПР.

3.9 Участие МОУ «Ключевская СОШ» в процедурах независимой оценки качества образования:

В 2021-2022 учебном году ученики 4 класса, 7 класса и 10 класса принимали участие в независимой оценке качества в виде **комплексной региональной диагностической работы.**

4 класс:

Работу выполняли 8 обучающихся из 9.

Работа состояла из 18 заданий, проверяющих различные аспекты предметных (русский язык, математика, литературное чтение) и метапредметных (читательская грамотность, регулятивные универсальные учебные действия) результатов обучения.

Максимальное количество баллов – 43 балла (28 баллов – первая часть, 15 – вторая часть). Работа проводилась в двух форматах: онлайн и письменная часть.

Максимальный балл среди всех участников диагностики составил 20 из 28 возможных. Минимальный балл, который был получен в ходе диагностики, составил 3 из 28 возможных.

По итогам контрольной работы получились результаты:

	Баллы
	17
	15
	19
	17
	9
	9
	3
	20

По результатам видно, что данная работа вызвала большие трудности в выполнении.

Анализ решаемости по заданиям с предметной составляющей позволяет сделать следующие выводы:

- Предметные результаты по литературному чтению, русскому языку и математике сформированы на среднем уровне;
- В предметных результатах по русскому языку заслуживает внимания умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – решаемость по данному умению составила 22% (самый низкий результат во всей комплексной работе);
- Ряд математических умений сформирован на низком уровне:

Умение выполнять письменно действия с многозначными числами сформировано на высоком уровне (решаемость составила 80%), однако умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 арифметических действия, сформировано на среднем уровне (45%). В комплексной работе проверялось одно умение из геометрии – вычислять периметр прямоугольника. Следует отметить, что владение этим базовым умением смогла продемонстрировать лишь третья часть обучающихся.

Читательская грамотность: умения по работе с текстом сформированы сбалансировано и могут быть оценены как сформированные на среднем уровне (решаемость составила 45%). Наименее сформированный результат – умение определять тему и главную мысль текста (решаемость составила 12%).

Группа заданий № 14 – 18 комплексной работы была направлена на оценку регулятивных умений. Задание №14 было направлено на оценку уверенности в своих знаниях. Следует отметить, что 26% учащихся выполнили все задания, однако при этом указали в задании №14, что не выполнили все задания. Этим учащимся можно охарактеризовать как неуверенных в своих знаниях. При этом 26% учащихся указали в задании №14, что выполнили все задания, хотя это не соответствовало действительности. Этим учащимся можно охарактеризовать как излишне уверенных в своих знаниях. Оценку своих знаний остальных 26% учащихся (22% не предоставили ответа) можно охарактеризовать как адекватную

Затруднения были в заданиях направленных на оценку уверенности в своих знаниях, на оценку честности и навыка самоанализа, на оценку самоконтроля, на оценку самоанализа, на умения работать с текстом, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

7 класс:

В диагностической работе приняли участие 6 обучающихся.

Комплексная работа для 7 класса состояла из 8 заданий, составленных на различном предметном содержании (филологическом, историческом, естественнонаучном) и проверяющих различные аспекты познавательных универсальных учебных действий.

Максимальный балл среди всех участников диагностики составил 20 из 24 возможных. Минимальный балл, который был получен в ходе диагностики, составил 5 из 24 возможных. Средний балл составил 10,6; медианное значение – 11 баллов, мода – 11 баллов. Таким образом, в среднем участники справились с работой на 56%.

10 класс:

В работе приняли участие 6 обучающихся.

Комплексная работа для 10 класса состояла из 9 заданий, составленных на различном предметном содержании (филологическом, историческом, естественнонаучном) и проверяющих различные аспекты познавательных универсальных учебных действий.

Максимальный балл среди всех участников диагностики составил 22 из 26 возможных. Минимальный балл, который был получен в ходе диагностики, составил 13 из

26 возможных. Средний балл составил 15,11; медианное значение – 15 баллов, мода – 15 баллов. Таким образом, в среднем участники справились с работой на 67%.

У учащихся основной школы (как в 7, так и в 10 классе) наиболее сформированная группа познавательных умений – познавательные методологические действия. У учащихся 7 класса в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия, а у учащихся 10 класса – познавательные знаково-символические действия. При этом логическое умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы» в обоих параллелях сформировано на низком уровне. Таким образом, с учетом результатов других оценочных процедур, в которых оценивается предметная подготовка учащихся основной школы, можно заключить, что предметные результаты у учащихся всех параллелей в целом сформированы лучше, чем метапредметные. Следовательно, проблема формирования метапредметных результатов – системная, в связи с чем общеобразовательным организациям можно рекомендовать обратить повышенное внимание на эффективность мер, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.

В 2022 году обучающиеся 4-го и 9-10 классов приняли участие в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности.

Мониторинг является составной частью региональной системы оценки качества образования по направлению “Система оценки качества подготовки обучающихся” и предназначен для определения уровня освоения обучающимися основных образовательных программ в части достижения метапредметных результатов обучения и функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

В мониторинге принимают участие обучающиеся 4-х классов, а также обучающиеся в возрасте от 15 лет 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев на 14.11.2022 (родившиеся в период с 14.09.2006 по 14.08.2007) выборочной совокупности исследования.

Мониторинг метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся на ступени начального общего образования проходит с 14 по 16 ноября 2022 года, на ступени общего и среднего образования – с 17 по 19 ноября 2022 года. 1.5. Контрольные измерительные материалы для проведения оценочной процедуры содержат задания, позволяющие определить уровень освоения функциональной грамотности и метапредметной составляющей ФГОС.

Разработка КИМ по функциональной грамотности осуществлена с использованием открытого банка заданий по функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», КИМ по метапредметным результатам обучения на ступени начального общего образования – по методике О.Б. Логиновой.

Для параллели 4-х классов предусмотрены диагностические работы, состоящие из двух частей: тест метапредметных умений и тест по функциональной грамотности (по трем базовым составляющим – читательской, математической и естественнонаучной грамотности). Каждый из тестов рассчитан на 40 минут. Между выполнением тестов рекомендуется сделать перерыв не менее 10 минут, допускается выполнение одного теста в один день проведения мониторинга, второго теста – в другой день мониторинга.

Для обучающихся на ступени основного и среднего общего образования предусмотрены диагностические работы по шести составляющим функциональной

грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению). Каждый вариант диагностической работы состоит из четырех блоков (три блока по базовым составляющим и один по одной из других). Диагностика рассчитана на 80 минут с перерывом (два блока продолжительностью 40 минут, перерыв 10 минут, два блока продолжительностью 40 минут).

По форме проведения мониторинг является онлайн-тестированием на платформе, расположенной в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу: <https://test.gia66.ru>.

Результаты мониторинга свидетельствует о следующем:

1) Цель по достижению учащимися базового уровня функциональной грамотности достигнута на всех ступенях общего образования.

2) На уровне начального общего образования по сравнению с 2021 годом сохраняется общий достаточно низкий уровень сформированности функциональной грамотности, при этом результаты стремятся к «усреднению» (сокращается доля участников как с недостаточным уровнем, так и с повышенным).

3) На уровне основного общего образования по сравнению с 2021 годом наблюдается негативная динамика: доля учащихся на недостаточном и низком уровнях увеличилась, на среднем и повышенном уровнях уменьшилась.

3.10 Распределение обучающихся по группам здоровья

Период	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих пятую группу здоровья
2018-19 учебный год, 31.05.2019	105	5	62	36	2	
2019-2020 учебный год 01.09-31.12.2019	102	-	70	28	-	4
2020-2021 учебный год	84	-	56	24	-	4
2021-2022 учебный год	96	-	66	26	-	4

2022- 2023 учебный год	98	-	68	26	-	4
---------------------------------	----	---	----	----	---	---

Большинство детей имеет вторую группу здоровья. Наблюдается отсутствие детей с первой группой здоровья и увеличения – со второй и третьей группами. Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной программы школы является реализация программы «Здоровье». Для пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья в школе ведется

- диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и учителей;

- профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса;

- информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация.

3.11 Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности МОУ «Ключевская СОШ»

Изучение мнения непосредственных пользователей (обучающихся и родителей) дает возможность исследовать отношения обучающихся и их родителей к различным сторонам деятельности образовательной организации.

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Оценивание общеобразовательных организаций Свердловской области проведено на основании критериев, определенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

1. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В первую группу показателей входят 4 показателя. Результат по данному критерию составил 95,1%.

2. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Во вторую группу показателей входят 7 показателей. Результат по данному показателю составил 94%.

3. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников. Результат по данному показателю составил 94,6%.

В третью группу показателей входят 2 показателя.

4. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.

В четвертую группу показателей входят 3 показателя. 95% получателей услуг удовлетворены качеством образования и готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым.

Полученный результат свидетельствует о достаточно высоком уровне предоставляемых услуг в МОУ «Ключевская СОШ». Но выявленные замечания говорят о том, что требуется изучение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг с целью выявления слабых сторон в образовательной деятельности ОО. Требуется разработка различных направлений работы педагогического коллектива, нацеленной на удовлетворение образовательных потребностей, учет педагогами индивидуальных особенностей обучающихся, работы продуктивной, эффективной, удовлетворяющей большую часть родительской общественности. Ведь именно высокая степень удовлетворенности родителей образовательной организацией может свидетельствовать о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. В МОУ «Ключевская СОШ» разработан план работы, направленный на устранение выявленных замечаний.

В конце 2021-2022 учебного года проводилось онлайн-анкетирование среди обучающихся 8-11 классов и их родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования в МОУ «Ключевская СОШ». В онлайн-анкетировании приняли участие 27 человек. По результатам которого было выявлено, что 100% опрошенных довольны работой школы и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Для получения обратной связи от участников образовательных отношений на сайте школы применяется такая форма как форум (гостевая книга), в которой участники образовательных отношений могут задать вопрос или оставить отзыв, пожелание.

На главной странице сайта размещен виджет, где родители и обучающиеся могут высказать свои пожелания и предложения по улучшению организации учебного процесса и улучшению школы. Также на стенде в школе есть информация о телефоне доверия и горячей линии.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1 В МОУ «Ключевская СОШ» имеются учебные планы, которые составляются в соответствии действующих нормативно-правовых документов с учетом возможностей образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся и(или) их родителей (законных представителей), предельно допустимых нормы учебной нагрузки не нарушаются.

Учебные планы определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов деятельности, отражает формы и особенности промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебных планов нацелена на создание условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, для сохранения физического, умственного и нравственного здоровья детей в школе.

Перечень учебных планов МОУ «Ключевская СОШ»:

1. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа», реализующей общеобразовательные программы: Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования - 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года в первом классе-33 учебные недели, в 5-9 и 11 классах – 34 недели, в 10 классе - 36 недель, продолжительность урока для 2-11 классов- 45 минут.

Специфика учебного плана:

- учебный план начального общего образования (1 класс) определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- учебный план начального общего образования (2-4 класс) определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- учебный план основного общего образования (5 класс) определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- учебный план основного общего образования (6-9 класс) определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- учебный план среднего общего образования (10-11 класс) определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

Продолжительность учебного года в первом классе-не менее 33 учебных недель, во 2-11 – не менее 34 недель, продолжительность урока для 2-11 классов- 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

В 1 – 11 классах обучение осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ежегодно формируется в соответствии с Положением о формировании части, формируемой участниками образовательных отношений, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана МОУ «Ключевская СОШ».

2. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа», реализующей адаптированную основную

образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Учебный план рассчитан на детей с умственной отсталостью.

Дети с умственной отсталостью, обучающиеся в начальных классах находясь в общеобразовательном классе, обучаются по индивидуальным программам, составленным на основе учебного плана для детей с умственной отсталостью. Специальные предметы: ритмика, логопедическая коррекция проводятся за счёт тех предметов общеобразовательной программы, которые не предусмотрены учебным планом для детей с умственной отсталостью.

Дети, обучающиеся в 5-9 классов, объединены в специальные (коррекционные) классы-комплекты, где полностью реализуется образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинается в 1 классе.

Обучение по учебному плану для детей с умственной отсталостью осуществляется по трём направлениям: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Специфика общеобразовательных курсов заключается в их практической и коррекционной направленности. Следовательно, основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля.

В рамках коррекционной подготовки детей с умственной отсталостью предусмотрены также обязательные индивидуальные и групповые занятия. Каждое направление коррекционной работы реализует свои задачи, которые ставятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса и развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Школа тесно сотрудничает с областной психолого-медико-педагогической комиссией: педагоги школы и родители посещают консультации специалистов. Дети обследуются и им даются рекомендации.

Занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели, 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока – 40 минут.

3. Учебный план МОУ «Ключевская СОШ» для детей с задержкой психического развития: построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует формированию навыков и умений учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, развитию внимания и памяти, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их эмоциональной неустойчивости и физических нарушений, обеспечению коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы. Учебный план МОУ «Ключевская СОШ» для детей с задержкой психического развития идентичен Учебному плану для детей нормы.

4. Учебный план дополнительного образования в МОУ «Ключевская СОШ».

В учебный план дополнительного образования внесены детские объединения, которые реализуются в самом образовательном учреждении.

МОУ «Ключевская СОШ» реализует следующие направленности дополнительного образования обучающихся:

- Социально-педагогическая,
- Художественная,
- Физкультурно-спортивная.

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом условий обучения детей в МОУ «Ключевская СОШ», позволяющий не допускать перегрузки учащихся: рациональное распределение учебной нагрузки и отдыха, согласно требованиям СанПин.

Учебный план дополнительного образования рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через сорок минут после уроков, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп не менее 15 человек.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

4.2 В МОУ «Ключевская СОШ» календарный учебный график является составной частью образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), и определяет:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса. Система организации учебного года: четвертная.

4.3 Документация для проведения государственной итоговой аттестации

- 1) план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2022-2023 учебном году;
- 2) заявления обучающихся с подписями родителей;
- 3) журнал регистрации заявлений;
- 4) протоколы родительских собраний, информирования обучающихся, родителей о Порядке проведения ГИА;
- 5) протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
- 6) протоколы педсоветов, приказы - о допуске к ГИА, - об окончании школы и выдаче аттестатов, - об отчислении;
- 7) Аналитическая записка по результатам ГИА в 2021-2022 учебном году;
- 8) Информационный стенд о ГИА: - уголок в школе, размещение плакатов ЕГЭ, - уголки в учебных кабинетах;
- 9) Размещение на сайте ОУ информации:
 - о сроках и местах подачи заявления на ИС(И), ГИА, ЕГЭ;
 - о сроках проведения ИС(И), ГИА, ЕГЭ;
 - о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
 - о сроках, местах, порядке информирования о результатах ИС(И), ГИА, ЕГЭ.

4.4 Анализ расписания уроков.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 09.00 ч. в соответствии с п. 10.4. СанПиН. Продолжительность урока в 2-11 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут, что соответствует п. 10.9., 10.10 СанПиН (не более 45 минут в 2-11 классах, не более 40 минут в 1 классе).

При составлении расписания уроков учтены следующие факторы:

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня п.10.8 СанПиН.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица №1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание составлено в основном сбалансировано. Количество уроков в течение недели распределено равномерно. Последние уроки в основном представлены уроками невысоких баллов по шкале трудности. Учитывая отдельные отклонения от требований к составлению расписания, все педагоги школы соблюдают здоровьесберегающие требования к уроку, пользуются методическим сопровождением урока, способствующим эффективной организации занятий для усвоения информации. В обучении используют индивидуально-личностный подход, системно-деятельностный метод и различные современные технологии проведения урока. На уроках проводятся физкультминутки.

4.5 Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе.

В образовательной организации реализуется предпрофильная подготовка обучающихся. Чтобы помочь учащимся в их профессиональном и социальном самоопределении, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями рынка труда.

Предпрофильная подготовка также реализуется через систему воспитательной работы.

Предпрофильная подготовка реализуется через сотрудничество школы с ФГБОУ ВПО Уральский ГАУ: посещение дней открытых дверей, участие обучающихся в проектной деятельности. Также сотрудничество осуществляется с УГЛТУ г.Екатеринбурга. Сотрудничество с данными ВУЗами помогает самоопределению выпускников МОУ «Ключевская СОШ», так как ежегодно выпускники школы поступают в данные ВУЗы для получения высшего образования. Так в 2018 году в ФГБОУ ВПО Уральский ГАУ поступил Хорошун Илья (инженерный факультет); в 2019 году Карпова Елена. С целью профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов, МОУ «Ключевская СОШ» приглашает на проведение классных часов своих бывших выпускников, которые проводят беседы, рассказывают о тех учебных заведениях, в которых обучаются сами и помогают обучающимся в выборе профессии. На примере бывших выпускников два последних учебных года обучающиеся 11 класса поступают в МВД России, в 2018-2019 учебном году выпускник 11 класса Свинцов Владимир поступил в Воронежский институт МВД России.

Также реализуется программа целевого поступления выпускников школы на педагогические профессии, так в 2020 году 1 выпускник 11 класса поступил по целевому направлению в Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 2 человека. Один выпускник поступил в педагогический ВУЗ по целевому направлению г.Н.Тагил.

В 2021 – 2022 учебном году МОУ «Ключевская СОШ» являлась базовой площадкой по внедрению проекта «Билет в будущее». Проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» направлен на повышение осознанности школьников в процессе выбора направления своего профессионального будущего. Участие в проекте начинается с тестирования, по итогам которого школьник получает возможность погрузиться в ту или иную профессию во время профессиональных проб, а затем по рекомендации наставников начать выстраивать образовательную траекторию.

4.6 Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Ключевская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации МОУ «Ключевская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их психического развития в школе работает педагог-психолог;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4.7 В организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности применяется инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. А также в школе создан класс-коррекции для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов. В классе коррекции обучается 10 человек.

В 2017-2018 учебном году обучается 25 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 10 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2018-2019 учебном году обучается 27 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 15 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2019-2020 учебном году обучается 21 обучающийся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 13 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2020-2021 учебном году обучается 22 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 12 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей, что составляет 13,6% от общего количества детей с ОВЗ. Для всех обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков.

В 2021-2022 учебном году обучалось 22 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 12 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении 2 детей, что составляет 9% от общего количества детей с ОВЗ. Для всех обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков.

В МОУ «Ключевская СОШ» создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- приобретается учебная и методическая литература;
- все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми данной категории;
- в школе работает педагог-психолог (0,25 ст.); педагог-дефектолог (0,25 ст.).

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах

Учебные кабинеты в МОУ «Ключевская СОШ», при необходимости могут быть приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами. При наличии медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется обучение на дому.

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации

Входная группа:

- перед входной группой слева расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказании инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;
- перед входной группой расположена тифлокарточка с реквизитами школы;
- входная группа оборудована расширенной распашной дверью;

Приказом закреплены работники, ответственные за сопровождение данных лиц и оказания им ситуационной помощи в здании образовательной организации при предоставлении государственных услуг.

Для учащихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание (на основании постановления Правительства Свердловской области от 20.06.2006г № 535 ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных, государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области» в целях реализации основных направлений социальной политики в Ирбитском муниципальном образовании в части усиления социальной защиты малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, совершенствование системы организации и улучшения качества питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях района). Учащиеся питаются в две организованные перемены по 20 минут.

Школьная столовая оборудована на 80 посадочных мест. В столовой соблюдаются гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. На сегодняшний день полноценным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Составлено 10-дневное меню в соответствии с СанПин.

4.8 Формы получения образования

Уровни общего образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	4 года
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	5 лет
Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	2 года

5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9 класса в 2022 году

Количество выпускников	Получен аттестат	Получено свидетельство об обучении	Продолжили обучение			Оставлен на повторное обучение	Работают	Служба в армии	Не определились
			10 класс	УСПО (платное обучение)	УСПО (на бюджетной основе)				
9	8 (89%)	0	6 (67%)	0	2(22%)	1 (11%)	0	0	0

Распределение выпускников 11 класса в 2022 году

Количество выпускников	Продолжили обучение						на курсах	Работают	Служба в армии	Не определились	Выда на спра вка
	Наименование УВПО		Всего в УВПО	Наименование УСПО		Всего в УСПО					
	платное обучение	на бюджетной основе		платное обучение	на бюджетной основе						
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0

6. Оценка кадровых условий:

6.1 Укомплектованность кадрами

МОУ «Ключевская СОШ» на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет организовать образовательную деятельность по всем предметам учебного плана в 1-11 классах.

В настоящее время в ОО работает 14 педагогических работников, в том числе два руководителя и 3 внешних совместителя. В соответствии со штатным расписанием состав администрации ОО представлен: директором и заместителем директора.

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательной организации.

Средняя заработная плата учителей в МОУ «Ключевская СОШ» соответствует средней зарплате по экономике Свердловской области.

6.2 Профессиональный уровень педагогических кадров

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория			
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
11 (без совместителей)	11	0	1	7	2	1

Общее количество педагогических работников	стаж работы				
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет
13 (без совместителей)	0	0	3 (27,2%)	4 (36,4%)	4 (36,4%)

6.3 Результаты аттестации педагогических работников МОУ «Ключевская СОШ» в 2022 учебном году

Распределение педагогических работников аттестованных в 2022 г. по должностям

Номер строки	Наименование должности	Количество аттестующихся педагогических работников			
		СЗД	1КК	ВКК	Всего
1	Учитель	1	1	0	2

2	Педагог-психолог	0	0	0	0
3	Педагог-организатор	0	0	0	0
4	Старший вожатый	0	0	0	0
5	Педагог-библиотекарь	0	0	0	0
6		0	0	0	0
	Всего	1	1	0	2

Аттестация педагогических работников проводится согласно графику аттестации педагогических работников.

План в 2022 году выполнен на 100%.

6.4 Распределение педагогических работников аттестованных за три текущих года по квалификационным категориям

Год	Количество аттестующихся педагогических работников			
	СЗД	1КК	ВКК	Всего
2018	2	4	0	6
2019	0	5	0	5
2020	2	0	0	2
2021	1	0	0	1
2022	1	0	1	2

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

-своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации,

-регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;

-образец заявления, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации и категорийности позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;

- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;

- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;

- отслеживается положительная динамика в повышении квалификации через КПК, участие в конкурсах, прохождение процедуры аттестации.

В 2022-2023 учебном году продолжить методическую работу по данному

направлению, в частности:

- стимулировать педагогов выходить на процедуру аттестации на защиту высшей квалификационной категории;
- организовать работу по активизации участия учителей в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Учитель – профессия мужская» и других педагогических конкурсах;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

6.5 Грамоты

Ф.И.О.педагога	Удостоверен ие Ветеран труда	Мин-ва обр-я РФ	Мин-ва СО	Упр-я обр-я	Главы Ирб.МО и Думы Ирб. МО	Вост-го упр-го округа	ЦВР ДЭЦ ДЮСШ ГТО	ИРО	Законодатель ное Собрание СО
Панькова Надежда Николаевна	«Ветеран труда»-2016		ПГ-2011; ПГ-2012;	ПГ- 2013	ПГ-2010, ПГ-2011; ПГ – 2013;	ПГ-2012 ПГ-2019			Малый серебряный знак ЗС-2016;
Удинцева Лика Леонидовна			БП-2022	ПГ-2013, ПГ- 2017	ПГ-2010 ПГ-2021	ПГ-2019	ПГ-2013		
Бахарева Екатерина Николаевна				ПГ-2013, ПГ-2016					
Лобарева Марина Анатольевна				ПГ-2013, ПГ-2014					
Прокудина Любовь Николаевна				ПГ-2012, ПГ-2013; ПГ-2016;	ПГ-2016				
Еремина Нина Геннадьевна	«Ветеран труда»-2017		ПГ-2013	ПГ-2011; ПГ-2013; ПГ – 2018;	ПГ-2010; ПГ- 2011; ПГ- 2013;		ПГ-2008, ПГ-2009, ПГ-2010, ПГ-2011, ПГ-2012, ПГ- 2013(3), ПГ- 2014(2), ПГ- 2015(2),		

							ПГ – 2016		
Цур-Царь Татьяна Владимировна				ПГ-2013	ПГ-2019;		ПГ-2016(2)		
Цур-Царь Кирилл Владимирович			БП-2021		ПГ-2018; ПГ-2019; ПГ-2021		ПГ-2017; золотой значок ГТО -2017;	Диплом 3 степени 2021; диплом 2 степени 2022;	
Еремина Ольга Александровна									
Щапова Татьяна Петровна	Ветеран труда - 2012		ПГ-2003						
Итого:	3	0	6	14	13	3	18	2	1

6.6 Информация о курсовой подготовке педагогических работников МОУ «Ключевская СОШ» в 2022 году

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через различные очные, очно-заочные, дистанционные формы получения образования:

- прохождение образовательных программ в ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЧОУ ДПО «Инженерная академия», ФГАОУ ВО «РГППУ», АНО ДПО «Гуманитарная академия», в Ирбитском гуманитарном колледже и других;
- участие в работе семинаров различного уровня;
- участие в заседаниях районных и школьных методических объединений;
- самообразование.

Курсы повышения квалификации: в течение 2022 года все учителя проходили (100%) курсы повышения квалификации.

Были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

Ф.И.О.	Преподаваемые предметы	Курсовая подготовка			
		Тематика	Место прохождения	Кол-во часов	Сроки прохождения
Удинцева Лика Леонидовна	Заместитель директора	«Механизмы создания и реализации целевой модели наставничества в образовательной организации».	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	36	с «13» октября 2022 г. по «24» ноября 2022 г.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	36	05.04.2022-18.04.2022

		«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "география"»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	25.03.2022-05.04.2022
Бахарева Екатерина Николаевна	Русский язык, литература	«Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи (ЛД)».	ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	72	с «16» ноября 2022 г. по «20» декабря 2022 г.

		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	36	05.04.2022-18.04.2022
Еремина Нина Геннадьевна	Биология, химия	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	36	05.04.2022-18.04.2022
Щапова Татьяна Петровна	Русский язык и литература	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	36	05.04.2022-18.04.2022

Цур-Царь Кирилл Владимирович	Физическая культура	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	36	05.04.2022-18.04.2022
Ялунина Светлана Александровна	Начальные классы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	36	04.03.22-18.03.22
		"Изучение нумерации в начальном курсе математики"	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	16	15.03.2022 г.-22.03.2022 г.

В 2022 учебном году педагогические работники регулярно проходили курсы повышения квалификации.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителей в школе проходят по плану и по требованию.

Проблема прошлых лет: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы - решена.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГБОУ ДПО ИРО.

Необходимо всем в 2023 учебном году пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

6.8 Потребность в кадрах(вакансии) на 2022-2023 учебный год

Предмет	Количество часов
Математика и физика	28 ч.
История	27 ч.
Иностранный язык	27 ч.

7. Оценка учебно-методического обеспечения:

7.1 Единая методическая тема школы на 2020 — 2025 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Целью методической работы школы является повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ. Направлением методической работы было повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение разнообразных технологий обучения.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

7.2 Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях;

-организация деятельности методических объединений педагогов;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

-внедрение в практику современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- укрепление МТБ кабинетов;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети «Интернет», электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение общеобразовательной программы школы, адаптированной программы обучения детей с ОВЗ;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

7.3 Тема работы школы в 2022-2023 учебном году:

«Развитие функциональной грамотности как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: внедрение и реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи школы на 2022 -2023 учебный год:

- Формирование необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ;
- Осуществлять формирование моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для всех учащихся;
- Создание условий для определения профиля обучения;
- Продолжить работу по внедрению междисциплинарного образования, которое направлено на освоение универсальных учебных действий и понятий, находящихся на стыке предметных дисциплин, которые в перспективе позволяют достигать высокие предметные результаты;

- Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- Усилить работу по развитию метапредметных УУД через развитие ФГ;
- Проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний, обращая внимание на результаты ГИА 2021 года;
- Продолжить совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образовательной деятельности;
- Внедрить в образовательный процесс школы инновационный проект «Онлайн школа», который предусматривает использования электронного и дистанционного обучения;
- Повысить эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. (подготовку к ВСОШ и НПК).
- Активнее использовать возможности Управляющего Совета в жизни школы, привлекать интеллектуально-культурный потенциал родительской общественности для развития образовательной организации.
- Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.
- Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
- Обеспечение тесного взаимодействия администрации и учителей школы, всех служб, обеспечивающих учебный процесс;
- Обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем всех участников образовательного процесса;
- Оптимальное сочетание двух видов контроля: ВСОКО и контроля со стороны государственно-общественной экспертизы деятельности школы;
- Создание информационного банка данных о работе каждого педагога (анализы посещения уроков, данные о результатах диагностических работ, выступление на педагогических советах и методических объединениях разного уровня, работа в МЭШ, печатные работы).

Ожидаемые результаты:

- 1) позитивная динамика качества знаний учащихся;
- 2) разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- 3) применение в образовательной деятельности инновационных технологий;
- 4) прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;
- 5) развитие ФГ как фактора, влияющего на качество образования.

С 2021 года МОУ «Ключевская СОШ» является базовой площадкой Ирбитского МО по развитию функциональной грамотности. В январе 2021 года была составлена и утверждена дорожная карта «Развитие функциональной грамотности в МОУ «Ключевская СОШ»»; в мае-июне 2021 года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме «"Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе». В сентябре 2021 года команда учителей (4 человека) принимала участие в педагогической олимпиаде по ФГ. В конце 2021 года все педагоги школы приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок уроков и занятий внеурочной деятельности по развитию ФГ. В 2021-2022 учебном году внесены изменения в учебные планы НОО, ООО, СОО, на всех уровнях реализуется предмет «Функциональная грамотность».

В 2022-2023 учебном году:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в учебные планы в части, формируемой участниками образовательных отношений: НОО: эл.курс «Развитие функциональной грамотности»; ООО: эл.курс «Функциональная грамотность».
3. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности.
4. Введены курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4 классов «Функциональная грамотность», 5 – 9 классов «Развитие функциональной грамотности» и 10-11 классов «Финансовая грамотность».
5. В рабочей программе воспитания формирование функциональной грамотности обозначено как приоритетная задача.

Педагоги школы принимают участие в конференциях, семинарах, вебинарах, методических днях по вопросам формирования и оценки ФГ в ОО, на уровне Ирбитского МО и проводимых ИРО Свердловской области.

В школе были организованы и проведены круглые столы, мастер-классы по вопросам формирования и оценке ФГ:

- Мастер-класс «Средства формирования функциональной грамотности у обучающихся» 12.10.2022 г.;

- Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе» 14.12.2022 г.

Обучающиеся школы принимают участие в различных олимпиадах по функциональной грамотности. В этом учебном году приняли участие в олимпиаде по финансовой грамотности на платформе «Учи.ру».

7.4 Методические объединения. Основные направления работы:

1. Приоритетные задачи МО в 2022 – 2023 учебном году и отражение их в планах методических объединений.
2. Утверждение рабочих программ по предметам.
3. Подготовка материалов к текущему, итоговому контролю и промежуточной аттестации по предметам.
4. Составление графика предметных недель, открытых уроков, элективных курсов.
5. Курсовая подготовка и аттестация педагогов МО в новом учебном году.

6. Согласование плана подготовки ОГЭ-9, ЕГЭ-11 в 2022 – 2023 учебном году.
7. Анализ итогов ГИА-11 и ГИА-9.
8. Взаимопосещение уроков и их анализ;
9. Обзор методической литературы
10. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
11. Организация и проведение предметных недель;
12. Школьные туры всероссийской олимпиады школьников;
13. Реализация ФГОС;
14. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
15. Результативность деятельности МО
16. Анализ результатов внешних оценочных процедур и планирование корректирующих действий.

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год;
- основные задачи и направления;
- взаимосвязь с другими методическими объединениями;
- повышение квалификации;
- диагностику качества знаний учащихся;
- участие в олимпиадах;
- диагностику уровня подготовленности учителя;
- проведение Дней открытых дверей;
- работа и отчет о работе по темам самообразования;
- работа над единой методической темой школы.

Структура методической работы школы

Педагогический совет			
Методический совет			
Методические объединения			
Гуманитарный цикл (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, музыка)	Естественно математический цикл (математика, физика, химия, биология, физическая культура, технология)	Начальные классы	Социальный цикл (педагог-психолог, классные руководители)
Творческие группы педагогов			

Формы методической работы

1. коллективные формы:

- педсовет;
- методический совет;
- методические объединения;
- семинар;
- практикум;
- практические конференции;

- школы передового опыта;
- мастер-класс;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- предметные декады;
- творческие отчеты;
- 2. индивидуальные формы:**
- самообразование;
- разработка творческой темы;
- взаимопосещение уроков;
- самоанализ;
- наставничество;
- собеседование;
- консультации;
- посещение уроков администрацией;
- анализ планов уроков.
- экскурсии;
- аттестация педагогических кадров;
- курсовая подготовка учителей.

В школе созданы и работают ШМО:

1. ШМО «Лингвист»;
2. ШМО «Эрудит»;
3. ШМО «Родничок»;
4. ШМО классных руководителей «Содружество»;

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности опирается на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства.

Ежегодно педагоги школы готовят обучающихся к НПК. Обучающиеся школы под руководством учителей пишут проекты, которые представляют на школьной НПК. Лучшие работы члены жюри рекомендуют направлять на муниципальную

В 2021-2022 учебном году в школьной НПК приняли участие 15 человек. На муниципальный тур НПК были отобраны 4 работы. Но из-за распространения коронавирусной инфекции в НПК приняла участие только 1 участница: ученица 9 класса Лыткина Татьяна (руководитель проекта Цур-Царь К.В.) с темой проекта «Координационный тренажер». Заняли 2 место.

В 2022-2023 учебном году в школьной НПК приняли участие 18 человек. На муниципальный тур НПК были отобраны 5 работ. В муниципальной НПК приняли участие 4 проекта и заняли призовые места. Один обучающийся по причине болезни участия в НПК не принимал.

Результаты муниципальной НПК:

№ п/п	ФИ участника	Класс	Руководитель	Результат
1	Закиров Максим	3	Цур-Царь Т.В.	1 место
2	Свяжин Никита	6	Цур-Царь К.В.	1 место
3	Пятанова Дарья	11	Бахарева Е.Н.	2 место
4	Дида Марина, Лисицына Олеся	11	Бахарева Е.Н.	участие
5	Чашин Руслан	10	Удинцева Л.Л.	участие

Видна положительная динамика в научно-исследовательской работе школы. В работах обучающихся выделяется наличие личного участия в разработке темы (личный опыт, опрос, интервью). Возросла способность ребят и к публичным выступлениям, умению вести дискуссию, отвечать на вопросы. Выросло качество участия в НПК на школьном и муниципальном уровнях.

Выводы и рекомендации:

Многие ребята продемонстрировали хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность в проблеме, свободное владение материалом, эмоциональность. Доклады большинства из них отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью. Все доклады сопровождались презентациями, опытами, схемами, диаграммами, демонстрационным материалом.

Необходимо активизировать исследовательскую работу с детьми в школе, помня о её важности. Это кропотливая работа, она требует много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу. Исследование нужно начинать с начала сентября, но первоначально кажется, что впереди еще много времени, поэтому откладывают работу на более позднее время, в итоге оказывается, что сроки упущены, ничего не успели. В школе есть дети с высоким интеллектуальным потенциалом и познавательной активностью, которые могли бы интенсивно заниматься исследовательской деятельностью. Поэтому надо шире вовлекать учащихся в научно – исследовательскую деятельность, полнее использовать в индивидуальной работе с учащимися методы и приемы исследовательской деятельности. Это серьёзная проблема, однако она требует к себе повышенного внимания и обязательного положительного решения.

По результатам школьной НПК школьников жюри рекомендовало школьным методическим объединениям проанализировать результаты работы по вопросам подготовки школьников к научно- практической конференции, продумать и включить в план работы МО такие мероприятия, как проведение дней науки накануне НПК, когда учащиеся имеют возможность выступить с устными докладами и, при необходимости, доработать их.

Типичные ошибки при написании проектов:

- Отсутствие четкой формулировки проблемы, актуальности работы.
- Некорректная формулировка цели и задач исследования, несоответствие цели работы теме, несоответствие пунктов плана задачам и цели исследования.
- Содержание представляет собой реферат – копирование текстов из научных трудов, без их анализа и часто без соответствующих сносков.
- Ошибки при написании выводов (формальные фразы или формальные выводы, никак не связанные с основной частью работы).
- Неправильное оформление списка литературы.

7.5 Самообразование учителей

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование.

Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

7.6 Анализ работы с молодыми специалистами

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов в МОУ «Ключевская СОШ» показал, что в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году среди педагогических работников нет педагогов, стаж работы которых составляет до пяти лет. Но методическая работа в МОУ «Ключевская СОШ» выстраивается и с педагогами, возраст которых до 35 лет.

В МОУ «Ключевская СОШ» имеется приказ директора о назначении педагогов-наставников над молодыми специалистами, с которыми директор знакомит сотрудников на педагогическом совете перед началом учебного года ежегодно. В течение учебного года педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Также в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее – целевая модель наставничества) в 2022 году в МОУ «Ключевская СОШ» продолжилось внедрение данной методологии:

- разработана Дорожная карта мероприятий по внедрению целевой модели наставничества;
- разработана программа наставничества;
- формируется база данных программ наставничества и лучших практик;
- разработана целевая модель наставничества в 3 формах: «ученик-ученик» (2 варианта взаимодействия), «учитель-учитель», «работодатель - ученик».

Все учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, педагоги получали постоянные консультации по работе с

документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

7.7 Работа с талантливыми детьми, предупреждение неуспеваемости.

Талантливые дети создавали проекты, выступали с ними на школьной и муниципальной научно-практической конференции. Велась подготовка данных учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Участвовали в конкурсе «Портфолио» и «Ученик года». На уроках выступали с докладами и рефератами.

Со слабоуспевающими велась индивидуальная работа и консультации по различным предметам. Учителями-предметниками составлены планы работы со слабоуспевающими детьми и ведется ежедневная работа с ними.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

В рамках предметных декад проводились различные мероприятия и конкурсы, акции, игры. Итоги по каждой предметной декаде были подведены на общешкольной линейке, где были награждены победители грамотами, дипломами и памятным сувенирами.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», в муниципальном этапе Харина Н. ученица 8 класса заняла 2 место (Руководитель Шапова Т.П.), ученица 11 класса Пятанова Д. заняла 3 место. В региональном этапе этого конкурса приняла участие ученица 8 класса Харина Н. и стала победителем 2 место.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению предметных декад и проведению открытых уроков.

7.8 Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей в 2022 году реализовывалась через:

- работу учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение уроков;
- работу в школьных методических объединениях;
- работу в творческих группах;
- посещение районных методических объединений, семинаров, конференций;
- курсы повышения квалификации.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

– создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

– выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

– повышают престиж учительской профессии.

В течение 2022 года педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства:

1) Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» март 2022 года – 2 место Цур-Царь К.В.

2) «Кросс наций – 2022» (участие) – Удинцева Л.Л., 3 место – Цур-Царь К.В..

Вывод:

В 2022 году педагоги школы продолжили участие в конкурсах профессионального мастерства. Стоит отметить, что в МОУ «Ключевская СОШ» на протяжении трех последних лет ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году усилия необходимо направить на решение следующих задач:

1. Активизация работы администрации ОУ по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня.

2. Продолжить методическое сопровождение участников конкурсов различного уровня.

3. Организация подготовки конкурсантов различного уровня на протяжении длительного времени, для улучшения качества конкурсных материалов и обобщения опыта работы.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения:

В МОУ «Ключевская СОШ» обеспечено современной информационной базой: 50 компьютеров подключены к локальной сети, из них 50 используются в учебных целях.

Школа имеет свою электронную [почтуklyuchiwkola@mail.ru](mailto:pochtyklyuchiwkola@mail.ru)

В школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря (компьютер, принтер), с выходом в Интернет. Оборудовано 10 мест для читального зала.

Библиотека является информационно-образовательным центром, позволяет обеспечить запросы обучающихся и педагогов материалами для образовательной деятельности, самообразования и саморазвития. Учебная, методическая, художественная литература имеется в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Общий фонд библиотеки составляет 5282 экземпляров, из них учебный фонд - 1902 экземпляров, художественная литература - 2633 экземпляров, справочная литература – 62 экземпляра, учебные пособия – 685 экземпляров.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100%.

В МОУ «Ключевская СОШ» имеется официальный сайт <http://klyuchevschool.uoirbitmo.ru/>

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ «Ключевская СОШ» для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в школе. На сменных стендах представлена разнообразная информация: о режиме работы, расписание уроков, ознакомительная информация для родителей, представленная работниками различных ведомств: ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, районной прокуратуры и прочее.

9. Оценка материально-технической базы:

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа».

Всего оборудовано 15 учебных кабинетов: 4 кабинетов для обучающихся начальных классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет географии, кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, кабинет истории, 2 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинет химии и биологии, кабинет физики), кабинет информатики, кабинет ИЗО и музыки, спортивный зал, комбинированные мастерские

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. 2 кабинета аттестованы.

В кабинете информатики оборудованы 7 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, интерактивная доска, мультимедиапроектор, сканер, цветной и черно-белый лазерный принтеры. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 50 ПК, ноутбука и нетбука, 5 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов.

В кабинетах начальной школы установлены программно-аппаратные комплексы, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 13 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются футбольное поле, сектор для прыжков в длину и полоса препятствий. Спортивным оборудованием школа оснащена на 80%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 80 посадочных мест. 100% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

В 2021 году на пищеблок приобретено новое технологическое оборудование: 2 холодильных шкафа, электроплита, стеллажи для хранения посуды, электронные весы.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук, работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

Администрацией школы заключен договор с ФБУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Сотрудники МОУ «Ключевская СОШ» ежегодно проходят медицинское обслуживание по договору, заключенному с Ирбитской ЦГБ.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, все предписания надзорных органов выполняются. Травматизма детей в учебном процессе не зафиксировано.

В МОУ «Ключевская СОШ» строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ИРО ООО ВДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокамерами: в 2021 году произведена полная замена камер наблюдений и установлены дополнительные камеры. Всего в школе 8 камер видеонаблюдения.

Установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена, в 2021 году произведена замена ограждения школьной территории, по всему периметру здания школы установлено освещение.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 30 м от здания со стороны хозяйственного блока.

Ежегодно в школе проводится текущий ремонт, капитальный ремонт здания проводился в 2013,2014 годах. Капитальный ремонт спортзала проведен в 2017 году.

Так как здание достаточно старое – 46 лет, требуется большой капитальный ремонт полов и стен, крыши, отмостки и входной группы.

10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Ключевская СОШ» основывается на основе разработанных положений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования МОУ «Ключевская СОШ»,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Ключевская СОШ»,
- Положение о портфолио обучающегося,
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о рабочей программе педагога.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия;
- Адресные беседы и консультации;
- Анкетирования;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Педагогический совет;
- Педагогическая мастерская;
- Интернет-ресурсы.

В школе составлен график внутреннего контроля системы оценки качества образования. Тематический контроль осуществлялся по годовым задачам.

11. Анализ показателей деятельности
МОУ «Ключевская СОШ», устанавливаемых федеральным органом
исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной
политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	98 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	1 человек/11, 1%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/11, 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек/70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 человек/71 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/4,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 73 %
1.29.1	Высшая	1 человек/9,1 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 36,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	11 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	839 кв.м

Выводы: В МОУ «Ключевская СОШ» в 2021-2022 учебном году обучалось 98 учащихся. Число (удельный вес численности) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 35 (38%). Все выпускники 9 класса (9 чел.) имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены в 2022 году к ГИА-9. 100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов об основном общем образовании с отличием в 2022 году нет. Все выпускники 11 класса (2 чел.) имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, «зачет» за итоговое сочинение и были допущены в 2022 году к ГИА-11. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, не получивших аттестат выпускников - нет. Результаты самоанализа показывают, что МОУ «Ключевская СОШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагогические работники своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации, успешно участвуют в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Укомплектованность штата, уровень квалификации педагогических работников школы позволяют обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.

