**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ключевская средняя общеобразовательная школа»**

*Приложение № 1*

*к Основной образовательной программе основного общего образования*

*МОУ «Ключевская СОШ»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ***

***«РУССКИЙ ЯЗЫК»***

с.Ключи,2021

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Наименование раздела\**  **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| **Тема 1: Введение. Общие сведения о языке.** | | **3** |
| 1. | ИОТ №001 «Вводный инструктаж».Введение. Особенности учебного комплекса В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой и др. Структура и задачи курса русского языка.  *В/Р «Знатоки высказываний о русском языке»* | 1 |
| 2. | Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке | 1 |
| 3. | Р/Р. Для чего людям нужна речь?  Как различают формы речи | 1 |
| **Тема 2: Вводный курс. Орфография.** | | **8** |
| 4. | Орфограмма. | 1 |
| 5. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 6. | Правописа­ние безударных гласных в приставках. Словарный диктант. | 1 |
| 7. | Правописание гласных и, у, а после шипящих. | 1 |
| 8. | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.  *В/Р Игра, посвященная Международному Дню распространения грамотности «Знатоки русского языка»* | 1 |
| 9. | Правописание непроизносимых и удвоенных согласных в корне слова. | 1 |
| 10. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме  «Ор­фография» | 1 |
| 11. | Анализ результа­тов контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |
| **Тема 3: Вводный курс. Морфология и орфография.** | | **23** |
| 12. | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| 13. | Имя существительное | 1 |
| 14. | Морфологические признаки имени существительного. | 1 |
| 15. | Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных. | 1 |
| 16. | Имя прилагатель­ное как часть речи.Морфологические признаки прилагательного. | 1 |
| 17. | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 18. | Р/Р. Что такое диалог и монолог?  *В/РВыпуск памятки «Этикетные нормы диалога и монолога»* | 1 |
| 19. | Глагол как часть речи.Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 20. | Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени» | 1 |
| 21. | Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 22. | Буква ь в глаголах 2 лица единственного числа. Словарный диктант. | 1 |
| 23. | Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма «ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах» | 1 |
| 24. | Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография» | 1 |
| 25. | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 26. | Р.Р. Как вести беседу?  *В/Р Игра « Найди ошибку»* | 1 |
| 27. | Наречие. Различение наречий по вопросу. | 1 |
| 28. | Правописание наиболее употребительных наречий. | 1 |
| 29. | Местоимение как часть речи.Личные местоимения | 1 |
| 30. | Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения. | 1 |
| 31. | Орфограмма «Дефис в неопределенных местоимениях». | 1 |
| 32. | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. | 1 |
| 33. | Частица как служебная часть речи.Правописание частиц  *В/Р Эстафета стихов А.С.Пушкина, посвященная Дню Царскосельского лицея* | 1 |
| 34. | Итоговый урок по разделу «Морфология и орфография». Проверочный тест. | 1 |
| **Тема 4: Вводный курс. Синтаксис и пунктуация** | | **38** |
| 35. | Понятие о синтаксисе и пунктуации  *В/Р Экскурсия в библиотеку. Знакомство с книгами «Русские лингвисты»* | 1 |
| 36. | Пунктуационный разбор предложения | 1 |
| 37. | Р/Р Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему? | 1 |
| 38. | Предложение как единица текста.Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 39. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 40. | Невосклицательные и восклицательные предложения. | 1 |
| 41. | Р/Р Выборочное изложение описательного характера | 1 |
| 42. | Работа над ошибками.Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 43. | Главные члены предложения.Подлежащее. | 1 |
| 44. | Главные члены предложения.Сказуемое. | 1 |
| 45. | Тире между подлежащим и сказуемым.  *В/Р Выставка лучших тетрадей* | 1 |
| 46. | Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению. | 1 |
| 47. | Второстепенные члены предложения.Определение. | 1 |
| 48. | Дополнение как второстепенный член предложения. | 1 |
| 49. | Обстоятельство как второстепенный член предложения. | 1 |
| 50. | Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
| 51. | Анализ контрольного тестирования.Словосочетание. | 1 |
| 52. | Сочинительные и подчинительные словосочетания. | 1 |
| 53. | Словосочетания в предложении. | 1 |
| 54. | Предложения с однородными членами.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 55. | Обобщающие слова перед однородными членами.Пунктуация в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 56. | Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль. | 1 |
| 57. | Р.Р. Изложение, близкое к тексту. | 1 |
| 58. | Работа над ошибками. Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением. | 1 |
| 59. | Р.Р. Обращение как средство связи предложений в тексте.  *В/Р Конкурс листовок, посвященный Дню приветствий «Слова – приветствия»* | 1 |
| 60. | Предложения с вводными словами | 1 |
| 61. | Знаки препинания в предложениях с вводными словами. | 1 |
| 62. | Сложные предложения: союзные и бессоюзные. | 1 |
| 63. | Сложносочиненные предложения. | 1 |
| 64. | Сложноподчиненные предложения. | 1 |
| 65. | Знаки препинания в сложном предложении.Союзы в сложном предложении | 1 |
| 66. | Р/Р . Для чего нужен план? | 1 |
| 67. | Предложения с прямой речью **.**Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 68. | Диалог. Оформление диалога на письме.  *В/Р Инсценировка диалога «Разговор по телефону»* | 1 |
| 69. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
| 70. | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
| 71. | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками**.**  Р.Р. Как связать предложения в тексте? | 1 |
| 72. | Р/Р .Способы связи предложений в тексте.  *В/Р Конкурс сочинений о маме* | 1 |
| **Тема 5: Основной курс русского языка. Понятие о литературном языке.** | | **1** |
| 73. | Русский язык-один из богатейших языков мира. Понятие о литературном языке. | **1** |
| **Тема 6: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.** | | **21** |
| 74. | Звуки речи. | 1 |
| 75. | Р/Р . Учитесь выразительно читать. | 1 |
| 76. | Звуки речи и буквы.Алфавит. | 1 |
| 77. | Гласные и согласные звуки. Слог.Правила переноса слов. | 1 |
| 78. | Ударение. Его особенности в русском языке. | 1 |
| 79. | Орфограмма.Типы орфограмм. | 1 |
| 80. | Безударная гласная в корнях слова. | 1 |
| 81. | Буквы *о* и *ё* после шипящих в корнях слов. | 1 |
| 82 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова. Словарный диктант. | 1 |
| 83. | Буквы *и* и *ы* после *ц* в корнях слов.  *В/Р Игра «Знатоки правил русского языка»* | 1 |
| 84. | Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме. Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости. | 1 |
| 85. | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 86. | Р/Р Текст и фрагменты текста. | 1 |
| 87. | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 88. | Твердые и мягкие согласные.Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. | 1 |
| 89. | Значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я* | 1 |
| 90. | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. | 1 |
| 91. | Р.Р. Всегда ли мы читаем одинаково?  *В/Р Конкурс на лучшего пересказчика текста* | 1 |
| 92. | Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» | 1 |
| 93. | Р.Р. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. | 1 |
| 94. | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография». | 1 |
| **Тема 7: Морфемика. Словообразование. Орфография.** | | **48** |
| 95. | Анализ контрольного диктанта.Понятие о морфемике. | 1 |
| 96. | Морфемика и орфография. | 1 |
| 97. | Основа слова и окончание. | 1 |
| 98. | Окончание слова. | 1 |
| 99. | Корень слова**.** Орфографический диктант. | 1 |
| 100. | Этимологический анализ слов.Старт исследовательского проекта «Путешествие в слово»  *В/Р Создание устного журнала «Как люди научились говорить»* | 1 |
| 101. | Приставки. | 1 |
| 102. | Суффиксы. | 1 |
| 103. | Морфемный разбор слова.  *В/Р Сообщение « Армейские слова»* | 1 |
| 104. | Р/Р.Стили речи. Разговорный стиль. Изложение текста с из­менением лица. | 1 |
| 105. | Чередование гласных звуков в корнях слов | 1 |
| 106. | Чередование полногласных и неполногласных сочетаний. | 1 |
| 107. | Элементы этимологического анализа слова. | 1 |
| 108. | Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.  *В/Р Конкурс сочинений* | 1 |
| 109. | Р.Р. Книжные стили речи. Научный стиль. | 1 |
| 110. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 111. | Правописание корней с чередованием гласных А-О. | 1 |
| 112. | Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях –ЛАГ-ЛОЖ- | 1 |
| 113. | Правописание гласных в корнях –КАС-КОС-. | 1 |
| 114. | Закрепление правописания корней –ЛАГ-ЛОЖ-; -КОС-КАС-. | 1 |
| 115. | Правописание гласных А-О в корнях –РАСТ-РАЩ-РОС-. | 1 |
| 116. | Правописание гласных А-О в корнях –ГАР-ГОР; -ЗАР-ЗОР-.\ | 1 |
| 117. | Правописание корней с чередованием гласных Е-И, А-Я, -ИМ – ИН. | 1 |
| 118. | Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». | 1 |
| 119. | Анализ контрольного тестирования. *Р.Р. Стили речи. Художественный стиль.* | 1 |
| 120. | Р.Р. Метафора. Олицетворение.  *В/Р Игра «Знатоки изобразительно –выразительных средств»* | 1 |
| 121. | Правописание согласных и гласных в приставках. Словарный диктант. | 1 |
| 122. | Правописание приставок, оканчивающихся на –З-С. | 1 |
| 123. | Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на –З-С-. | 1 |
| 124. | Правописание приставок –РОЗ- РОС-, -РАЗ- РАС-.  Праврписание приставок, оканчивающихся на –З-С-. | 1 |
| 125. | Буквы *ы — и* после приставок**,** оканчивающихся на согласный. | 1 |
| 126. | Закрепление правописания буквы –Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный. | 1 |
| 127. | Р/Р Изложение, близкое к тексту. | 1 |
| 128. | Правописание приставок *–ПРИ-ПРЕ-.* | 1 |
| 129. | Буква –И- в приставке –ПРИ-. | 1 |
| 130 | Буква –Е- в приставке –ПРЕ-. | 1 |
| 131. | Правописание приставок в слове.  *В/Р Сочиняем стихотворение - правило* | 1 |
| 132. | Р.Р. Типы речи. | 1 |
| 133. | Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» . | 1 |
| 134. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Словообразование. | 1 |
| 135. | Словообразование.Основные способы образования слов. | 1 |
| 136. | Сложные и сложносокращенные слова. | 1 |
| 137. | Р/Р Типы речи**.**  *В/РВыпуск газеты «Освоение космоса»* | 1 |
| 138. | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование, Орфография». | 1 |
| 139. | Практикум по теме «Морфемика. Орфография». | 1 |
| 140. | Р.Р. Повествование. | 1 |
| 141. | Р.Р. Сочинение-рассказ по картинкам. | 1 |
| 142. | Практическая работа «История рождения слова». | 1 |
| **Тема 8: Лексикология. Фразеология.** | | **24** |
| 143. | Словарное богатство русского языка. | 1 |
| 144. | Р.Р. Наш помощник – толковый словарь. Практическая работа.  *В/Р Сообщение «Словари русского языка»* | 1 |
| 145. | Лексическое значение слова.Основные способы толкования слов. | 1 |
| 146. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 147. | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 148. | Р.Р. Выборочное изложение. | 1 |
| 149. | Омонимы. | 1 |
| 150. | Синонимы**.**Синонимический ряд. | 1 |
| 151. | Антонимы | 1 |
| 152. | Текстообразующая роль синонимов и антонимов.Лексический разбор слова. | 1 |
| 153. | *В/Р Лингвистическая игра «Знатоки лексики».* | 1 |
| 154. | Р/Р. Для чего нужны синонимы и антонимы? Практическая работа. | 1 |
| 155. | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». | 1 |
| 156. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 157. | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. | 1 |
| 158. | Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. | 1 |
| 159. | Р.Р. Как описать предмет?  *В/Р Сочинение «Предметы быта солдата на войне»* | 1 |
| 160. | Исконно русские слова и заимствованная лексика | 1 |
| 161. | Старославянизмы. Их стилистические функции. | 1 |
| 162. | Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления. | 1 |
| 163. | Р/Р Как описать животное? Сочинение. | 1 |
| 164. | Фразеология как раздел лексикологии.  Р.Р. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |
| 165. | Р.Р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 166. | Практическая работа «Анализ текста». | 1 |
| **Тема 9: Повторение.** | | **4** |
| 167. | Повторение изученного по теме «Орфография и пунктуация».  Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 |
| 168. | **Контрольный диктант. Урок контроля.** | 1 |
| 169. | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 170. | Повторение. Сложные вопросы орфографии.  *В/Р Лингвистическая игра «Знатоки русского языка»* | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1 | ИОТ № 001. Вводный инструктаж  Русский язык – один из богатейших языков мира | 1 |
| 2-3 | Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 4 | Фонетика и орфоэпия | 1 |
| 5-6 | Орфография. Нормы орфографии | 2 |
| 7 | Морфемика | 1 |
| 8-9 | Лексика | 2 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |
| 11 | Анализ контрольной работы Р/Р Признаки текста | 1 |
| 12 | Р/Р Темы широкие и узкие | 1 |
| 13-14 | Р/Р Изложение близкое к тексту | 2 |
| 15 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| 16 | Слово и его форма | 1 |
| 17 | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 18 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 19 | Род имён существительных. Существительные общего рода. | 1 |
| 20 | Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |
| 21 | Имена существительные, имеющие только форму единственного числа. | 1 |
| 22 | Падеж и склонение имён существительных. Склонение существительных в единственном числе. Особенности склонения существительных на ИЕ, ИЙ, ИЯ | 1 |
| 23 | Склонение существительных во множественном числе | 1 |
| 24 | Р.Р Сравнение. Творительные сравнения. | 1 |
| 25 | Разносклоняемые существительные.  Несклоняемые существительные. | 1 |
| 26 | Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 27-28 | Р.Р. Простой и сложный план | 2 |
| 29 | Словообразование имён существительных. Образование существительных c помощью суффиксов | 1 |
| 30 | Гласные в суффиксах существительных ЕК, ИК | 1 |
| 31-32 | Выразительные средства речи. Сравнение, метафора, эпитет. Использование их в речи | 2 |
| 33 | Правописание О – Ё после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных. | 1 |
| 34 | Образование существительных при помощи приставок. Правописание НЕ с существительными | 1 |
| 35 | Образование имён существительных при помощи сложения | 1 |
| 36-37 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное» | 2 |
| 38 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 39 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 40 | Р.Р Сочинение по картине | 1 |
| 41 | Глагол как часть речи. Понятие о глаголе. | 1 |
| 42 | Морфологические признаки глагола | 1 |
| 43 | Правописание НЕ с глаголами | 1 |
| 44-45 | Выборочное изложение | 2 |
| 46-47 | Инфинитив | 2 |
| 48 | Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности. | 1 |
| 49 | Правописание ТЬСЯ, ТСЯ в глаголах | 1 |
| 50 | Виды глагола | 1 |
| 51 | Образование видов глагола | 1 |
| 52 | Правописание корней с чередованием звуков. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании глаголов и их форм. | 1 |
| 53 | Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 54 | Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. | 1 |
| 55 | Времена глагола | 1 |
| 56 | Прошедшее время | 1 |
| 57-58 | Настоящее и будущее время | 2 |
| 59 | Р.Р. Официально – деловой стиль речи | 1 |
| 60 | Лицо и число глагола | 1 |
| 61 | Спряжение глаголов | 1 |
| 62 | Окончания глаголов 1-2 спряжения. Правописание безударной гласной в личных окончаниях глаголов | 1 |
| 63 | Контрольная работа | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы.  Р.Р Рассказ | 1 |
| 65 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 66-67 | Условное наклонение | 2 |
| 68-69 | Повелительное наклонение | 2 |
| 70 | Безличные глаголы | 1 |
| 71-72 | Р/Р. Сочинение в жанре рассказа «Как я однажды…» | 2 |
| 73 | Словообразование глаголов | 1 |
| 74 | Правописание суффиксов глаголов. Использование суффиксов для образования глаголов несовершенного вида | 1 |
| 75 | Правописание суффиксов глаголов –ОВА- (-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-) | 1 |
| 76 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| 77 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 78 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 79 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 80 | Р/Р Изложение, близкое к тексту | 1 |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи, понятие о прилагательном | 1 |
| 82 | Роль прилагательных в тексте, употребление в речи | 1 |
| 83 | P/P. Описание природы. Зима | 1 |
| 84 | Разряды прилагательных по значению | 1 |
| 85 | Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия | 1 |
| 86 | Полные и краткие имена прилагательные | 1 |
| 87 | Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую | 1 |
| 88 | Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 89 | Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 |
| 90-91 | P/P. Сжатое изложение от 3-его лица по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» | 2 |
| 92 | Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИЙ | 1 |
| 93 | Притяжательные прилагательные с суффиксами –ИН-  (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-) | 1 |
| 94-95 | P/P. Сочинение описание по картине К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачево» | 2 |
| 96 | Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени | 1 |
| 97 | Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени | 1 |
| 98 | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 99 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. Образование прилагательных от имен существительных с помощью –ОВ-(-ЕВ-) | 1 |
| 100-101 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных | 2 |
| 102 | Образование прилагательных с помощью суффиксов К, (СК). | 1 |
| 103 | Образование прилагательных с помощью приставок. | 1 |
| 104 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 |
| 105 | Р/Р Выборочное изложение | 1 |
| 106 | Образование прилагательных сложением основ. Правописание соединительных гласных в сложных словах | 1 |
| 107 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | 1 |
| 108-109 | Р.Р Описание помещения | 2 |
| 110-112 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 3 |
| 113 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 114 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 115 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 116 | Роль числительных в речи | 1 |
| 117 | Простые, сложные и составные числительные | 1 |
| 118 | Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 119-120 | Количественные числительные. Склонение количественных числительных | 2 |
| 121 | Р.Р. Рассказ на основе картины, включающей описание | 1 |
| 122-123 | Собирательные числительные | 2 |
| 124 | Порядковые числительные | 1 |
| 125 | Порядковые числительные. Употребление порядковых числительных. | 1 |
| 126 | Дробные числительные | 1 |
| 127-129 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | 3 |
| 130 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 |
| 131 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 132 | Р.Р. Описание книги | 1 |
| 133 | Наречие как часть речи | 1 |
| 134 | Смысловые группы наречий | 1 |
| 135 | Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте. | 1 |
| 136-137 | Степени сравнения наречий | 2 |
| 138 | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание не с наречиями. | 1 |
| 139 | Правописание НЕ с наречиями | 1 |
| 140 | Р.Р. Рассуждение в различных стилях речи. | 1 |
| 141 | Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на О - Е | 1 |
| 142 | Написание О – А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С, В, НА, ЗА. | 1 |
| 143 | Р.Р. Сочинение рассуждение на грамматическую тему. | 1 |
| 144-145 | Правописание дефиса в наречиях | 2 |
| 146-147 | Образование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую | 2 |
| 148-149 | Правописание Ь на конце наречий после шипящих | 2 |
| 150 | Изложение текста – рассуждения художественного стиля | 1 |
| 151-152 | Слова состояния, их значение и употребление | 2 |
| 153-154 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие» | 2 |
| 155 | Контрольная работа по теме «Наречие» | 1 |
| 156 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 157 | Р.Р. Как создать киносценарий | 1 |
| 158 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 159 | Употребление местоимений в речи | 1 |
| 160-161 | Личные местоимения | 2 |
| 162-163 | Притяжательные местоимения | 2 |
| 164 | Возвратное местоимение «себя» | 1 |
| 165 | Вопросительные местоимения | 1 |
| 166 | Относительные местоимения | 1 |
| 167 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 168 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 169 | Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 1 |
| 170-171 | Определительные местоимения | 2 |
| 172-173 | Указательные местоимения | 2 |
| 174 | Р.Р Морфологические средства связи предложений в тексте | 1 |
| 175-176 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение» | 2 |
| 177-178 | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 179 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 2 |
| 180 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 181 | Р.Р. Сочинение по картине | 1 |
| 182 | Части речи в русском языке | 1 |
| 183 | Словообразование самостоятельных частей речи | 1 |
| 184 | Употребление знаменательных частей речи | 1 |
| 185 | Правописание НЕ с различными частями речи | 1 |
| 186 | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О | 1 |
| 187 | Правописание сложных слов | 1 |
| 188 | Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих | 1 |
| 189 | P/P. Текст, его признаки | 1 |
| 190 | Гласные в окончаниях слов | 1 |
| 191 | Правописание буквы Ь на конце слов после шипящих в разных частях речи | 1 |
| 192 | Орфоэпические нормы  Лексические, синтаксические и пунктуационные нормы русского языка | 1 |
| 193 | Словари русского языка. Отражение норм в русском литературном языке в разных тип лингвистических словарей | 1 |
| 194 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 195 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
|  | Итого: | 195 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | ИОТ № 001. Вводный инструктаж.  Общие сведения о языке.  *В/Р Игра «Узнай слово по значению»* | 1 |
| 2 | Повторение в начале года. Морфология. | 1 |
| 3 | Правописание имен существительных и прилагательных  *В/Р Просмотр видеоролика «Дети Беслана»* | 1 |
| 4 | Правопи­сание гла­гола и на­речия | 1 |
| 5 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 1 |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 |
| 7 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками  *В/Р Лингвистическая игра, посвященная Международному Дню распространения грамотности* | 1 |
| 8 | Р.Р. Текст. Типы речи. Стили речи.  Виды речевой деятельности | 1 |
| 9 | Вопрос о причастии в системе частей речи | 1 |
| 10 | Морфологические и синтаксические признаки причастий | 1 |
| 11 | Признаки прилагательного у причастия | 1 |
| 12 | Признаки глагола у причастия | 1 |
| 13 | 1. Признаки прилагательного и глагола у причастия   *В/Р Заочная экскурсия « Семь чудес Урала»* | 1 |
| 14-16 | Причастный оборот | 3 |
| 17-18 | Описание общего вида местности | 2 |
| 19 | Знаки препинания в предложении с причастным оборотом | 1 |
| 20-21 | Правописание НЕ с причастиями | 2 |
| 22 | Действительные и страдательные  причастия | 1 |
| 23-24 | Образование и правописание действительных  причастий настоящего времени | 2 |
| 25-26 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | 2 |
| 27-28 | Описание действий  *В/Р Конкурс сочинений о маме* | 2 |
| 29-30 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени | 2 |
| 31 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 32 | Культура речи  *В/Р Создание устного журнала «Как люди научились говорить»* | 1 |
| 33 | Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 34 | Правописание гласных перед Н-НН | 1 |
| 35-36 | Краткие причастия | 2 |
| 37 | НЕ с краткими и полными причастиями | 1 |
| 38-40 | Правописание НН в причастиях | 3 |
| 41-42 | Рассказ на основе услышанного  *В/Р Конкурс иллюстраторов сочинений* | 2 |
| 43-44 | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Причас­тие» | 2 |
| 45 | Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 |
| 46 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 47-48 | Понятие о деепричастии | 2 |
| 49-50 | План. Аннотация | 2 |
| 51 | Деепричастия в нашей речи  *В/Р Марафон «Лучший рассказчик о великих людях Урала»* | 1 |
| 52 | Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. | 1 |
| 53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 54 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. | 1 |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. | 1 |
| 56 | Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. | 1 |
| 57-58 | Тексты смешанного типа | 2 |
| 59 | Употребление деепричастий в речи | 1 |
| 60 | Культура речи  *В/Р Оформление листовки «Имидж ученика»* | 1 |
| 61 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |
| 62 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. | 1 |
| 64 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | 1 |
| 65-66 | Изложение, близкое к тексту | 2 |
| 67-68 | Повторим орфографию  *В/Р Словесные головоломки, посвященные Дню Наума Грамотника* | 2 |
| 69 | Повторим пунктуацию | 1 |
| 70 | Понятие о служебных частях речи | 1 |
| 71 | Предлог. Понятие о предлоге | 1 |
| 72 | Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов | 1 |
| 73 | Употребление предлогов | 1 |
| 74-75 | Характеристика литературного героя  *В/Р Экскурсия в библиотеку* | 2 |
| 76 | Производные и непроизводные предлоги | 1 |
| 77 | Правописание производных предлогов | 1 |
| 78-80 | Правописание предлогов | 3 |
| 81 | Р/Р Публицистический стиль речи  *В/Р Конкурс презентаций «Великие лингвисты России»* | 1 |
| 82 | Простые и составные предлоги. Морфоло­гический разбор предлогов | 1 |
| 83 | Культура речи | 1 |
| 84-85 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог» | 2 |
| 86 | Контрольная работа по теме «Предлог» | 1 |
| 87 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 88 | Р.Р. Интервью  *В/Р Оформление памятки «Правила ведения диалога»* | 1 |
| 89 | Понятие о союзе | 1 |
| 90 | Простые и составные союзы | 1 |
| 91 | Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста  *В/Р Игра « Узнай армейское слово по его значению»* | 1 |
| 92 | Сочинительные союзы | 1 |
| 93 | Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов | 1 |
| 94-95 | Подчинительные союзы | 2 |
| 96 | Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза | 1 |
| 97 | Выборочное изложение | 1 |
| 98-100 | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ | 3 |
| 101-102 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз» | 2 |
| 103 | Контрольная работа по теме «Союз» | 1 |
| 104 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 105-106 | Повторим орфографию | 2 |
| 107-108 | Повторим пунктуацию  *В/Р Выпуск газеты «Наши мамы и бабушки»* | 2 |
| 109 | Понятие о частице | 1 |
| 110 | Формообразующие частицы | 1 |
| 111-112 | Правописание частиц  *В/Р Лингвистический марафон «Космические слова»* | 2 |
| 113 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |
| 114-115 | Значения частиц | 2 |
| 116 | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ | 1 |
| 117 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ | 1 |
| 118 | Различение на письме частиц НЕ и НИ | 1 |
| 119 | Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ | 1 |
| 120 | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | 1 |
| 121 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы» | 1 |
| 122 | Контрольная работа по теме «Частицы» | 1 |
| 123 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные. | 1 |
| 124 | Обсуждение как жанр публицистического стиля  *В/Р Презентация «Памятники Победы Ирбитского района»* | 1 |
| 125 | Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий  Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий | 1 |
| 126 | Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях | 1 |
| 127 | Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении | 1 |
| 128 | Культура речи.  Устное выступление  В/Р *Заочная экскурсия в музей* | 1 |
| 129 | Повторение орфографии и пунктуации | 1 |
| 130 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| 131 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |
|  | Итого | 131 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | ИОТ № 001 Вводный инструктаж.  Русский язык – родной язык. | 1 |
|  | Повторение орфографии. Правописание НЕ с различными частями речи.  *В/Р Просмотр видеоролика «Трагедия Беслана»* | 1 |
|  | Правописание Н – НН в различных частях речи. | 1 |
|  | Синтаксис. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. | 1 |
|  | Трудные вопросы орфографии и пунктуации | 1 |
|  | Контрольная работа теме ‘' Повторение изученного в 5-7 классах''. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.  *В/Р Оформление журнала « Интересные профессии»* | 1 |
|  | Изложения текста публицистического характера. | 1 |
|  | Способы подчинительной связи. | 1 |
|  | Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. | 1 |
|  | Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. | 1 |
|  | Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. | 1 |
|  | Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 1 |
|  | Цельные словосочетания.  *В/Р Конкурс презентаций «Малоизвестные факты о Великой Отечественной войне»* | 1 |
|  | Понятие о предложении. Строение предложений. Интонация конца предложений. | 1 |
|  | Грамматическая основа предложений. Предложения простые и сложные. | 1 |
|  | Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 |
|  | Основные виды простого предложения. | 1 |
|  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение.  *В/Р Экскурсия в библиотеку. Знакомство с книгами о профессиях.* | 1 |
|  | Контрольная работа по теме ‘' Предложение ''. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Подлежащее. Способы его выражения. | 1 |
|  | Сказуемое. Основные типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
|  | Составное глагольное и составное именное сказуемое | 1 |
|  | Речь устная и письменная.  *В/Р Эстафета выступлений «Знаменитые люди Урала»* | 1 |
|  | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
|  | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 |
|  | Приложение как вид определения. Дефис при приложении. | 1 |
|  | Дополнение. Его основные значения и способы выражения. | 1 |
|  | Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. | 1 |
|  | Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения. | 1 |
|  | Подготовка к написанию сжатого изложения. | 1 |
|  | Написание сжатого изложения. | 1 |
|  | Синтаксические функции инфинитива.  *В/Р Конкурс сочинений «Моя бабушка»* | 1 |
|  | Выделение запятыми обстоятельств, выраженных  деепричастными и сравнительными оборотами. | 1 |
|  | Деепричастный и сравнительные обороты в устной и письменной речи. | 1 |
|  | Выделение запятыми обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом. | 1 |
|  | Выделение запятыми обстоятельств с предлогом НЕСМОТРЯ НА | 1 |
|  | Текст. Микротемы. Микротекст.  *В/Р Создание коллективной презентации «Герои Отечества Урала»* | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме'' Второстепенные члены предложения ''. | 1 |
|  | Понятие об односоставных предложениях. Основные виды  односоставных предложений по строению и значению. | 1 |
|  | Определённо – личные предложения. Неопределённо – личные предложения. | 1 |
|  | Безличные предложения. | 1 |
|  | Назывные предложения. | 1 |
|  | Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. | 1 |
|  | Знаки препинания в конце назывных предложений.  *В/Р Лингвистическая игра «Это мы изучали».* | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме ''Односоставные предложения''. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме ''Простое предложение''. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы . | 1 |
|  | Основные способы и средства связи предложений в тексте. | 1 |
|  | Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. | 1 |
|  | Тире в неполном предложении | 1 |
|  | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов | 1 |
|  | Союзы при однородных членах предложения, их разряды по значению. | 1 |
|  | Запятая между однородными членами. | 1 |
|  | Написание сочинения на экологическую тему.  *В/Р Конкурс сообщений « История географического названия».* | 1 |
|  | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
|  | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. | 1 |
|  | Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме '' Предложения с однородными членами» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме '' Предложения с однородными членами''. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. | 1 |
|  | Общие условия обособления определений.  *В/Р Устный журнал «Праздники и традиции».* | 1 |
|  | Обособление определений, выраженных причастием с  зависимыми от них словами. | 1 |
|  | Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения. | 1 |
|  | Написание изложения с элементами сочинения. | 1 |
|  | Обособление определений, выраженных прилагательными с зависимыми словами. | 1 |
|  | Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. | 1 |
|  | Обособленные приложения.  *В/Р Выпуск газеты «Аты – баты шли солдаты»* | 1 |
|  | Знаки препинания при обособленных приложениях. | 1 |
|  | Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. | 1 |
|  | Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 |
|  | Выделение обстоятельств, выраженных существительными с предлогом НЕСМОТРЯ НА. | 1 |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 |
|  | Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.  *В/Р Виртуальная экскурсия в музей книги.* | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме ''Обособленные члены  предложения''. | 1 |
|  | Диктант по теме ''Предложения с обособленными членами''. | 1 |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. | 1 |
|  | Интонация вводности. Основные смысловые разряды вводных слов.  *В/Р Подготовка сообщения «Знаменитые женщины Урала»* | 1 |
|  | Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций. | 1 |
|  | Знаки препинания в предложениях с вводными словами,  словосочетаниями. | 1 |
|  | Композиционные формы сочинений. Киносценарий. | 1 |
|  | Выделение на письме вводных предложений. | 1 |
|  | Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме. | 1 |
|  | Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.  Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.  *В/Р Игра «Найди ошибку в диалоге».* | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме '' Предложения с вводными  словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями''. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме '' Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложения с обращениями'' | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Особенности строения, значения и употребления слов –  предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений. | 1 |
|  | Описание по воображению и памяти.  *В/Р Конкурс презентаций «Они ковали Победу».* | 1 |
|  | Правописание Н – НН в различных частях речи.  Правописание НЕ с различными частями речи. | 1 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым.  Выделение запятыми обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом. Выделение запятыми обстоятельств с предлогом НЕСМОТРЯ НА | 1 |
|  | Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.  Знаки препинания в предложениях с вводными словами,  словосочетаниями. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа по теме ''Повторение пройденного в 8 классе'' | 1 |
|  | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Итого | 97 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|  | ИОТ № 001 Вводный инструктаж.  Международное значение русского языка. | 1 |
|  | Повторение изученного в 5–8 классах.  Система языка. Фонетика.  *В/Р просмотр видеороликов «Трагедия Беслана».* | 1 |
|  | Орфоэпия Повторение. | 1 |
|  | Р.Р Выборочное изложение. | 1 |
|  | Р.Р Анализ изложений. | 1 |
|  | Лексика и фразеология.  *В/Р Сообщение «Происхождение фразеологизма о труде».* | 1 |
|  | Морфемика. | 1 |
|  | Словообразование. | 1 |
|  | Способы образования слов. |  |
|  | Морфология. | 1 |
|  | Синтаксис.  Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |
|  | Предложения с обособленными членами | 1 |
|  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение». | 1 |
|  | Р.Р Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».  *В/Р Заочная экскурсия в картинную галерею.* | 1 |
|  | Р.Р Анализ сочинений. | 1 |
|  | Сложное предложение. Культура речи.  Понятие о сложном предложении. | 1 |
|  | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
|  | Интонация сложного предложения.  *В/Р Конкурс презентаций «В мире редких профессий».* | 1 |
|  | Сложносочинённые предложения  Сложносочиненное предложение. | 1 |
|  | Смысловые отношения в сложносочиненном предложении | 1 |
|  | ССП с соединительными союзами | 1 |
|  | ССП с разделительными союзами | 1 |
|  | ССП с противительными союзами | 1 |
|  | Р.Р Сочинение по репродукции картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце».  *В/Р Экскурсия в библиотеку. Знакомство с книгами о художниках.* | 1 |
|  | Р.Р Анализ сочинения | 1 |
|  | Разделительные знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 |
|  | Повторение по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | Сложноподчинённые предложения.  Понятие о сложноподчинённом предложении.  *В/Р Конкурс сочинений «Профессия моей мамы».* | 1 |
|  | Место придаточного предложения по отношению к главному | 1 |
|  | Знаки препинания в СПП | 1 |
|  | Р.Р Подробное изложение. | 1 |
|  | Р.Р Анализ изложения | 1 |
|  | Союзы и союзные слова в СПП | 1 |
|  | Роль указательных слов в СПП | 1 |
|  | СПП с придаточными определительными. | 1 |
|  | Знаки препинания в СПП с придаточными определительными | 1 |
|  | СПП с придаточными изъяснительными.  *В/Р Виртуальная экскурсия «Интересные места Урала».* | 1 |
|  | Знаки препинания СПП с придаточными изъяснительными | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме ''СПП с придаточными определительными и изъяснительными. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 |
|  | СПП с придаточными места и времени. | 1 |
|  | СПП с придаточными причины, цели. | 1 |
|  | СПП с придаточными условия, уступки.  В/Р Выпуск газеты «Праздники и традиции Урала». | 1 |
|  | СПП с придаточными следствия. | 1 |
|  | СПП с придаточными образа действия. | 1 |
|  | СПП с придаточными меры и степени. | 1 |
|  | СПП с придаточными сравнительными | 1 |
|  | Р.Р Сочинение по репродукции В.П.Фельдмана «Родина».  *В/Р Конкурс фотографий «Малая моя Родина».* | 1 |
|  | Р.Р Анализ сочинений | 1 |
|  | СПП с несколькими придаточными | 1 |
|  | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 |
|  | Синтаксический разбор СПП | 1 |
|  | Пунктуационный разбор СПП | 1 |
|  | Закрепление по теме «Союзные сложные предложения» | 1 |
|  | Знаки препинания в сложных союзных предложениях | 1 |
|  | Р.Р Сочинение по репродукции И. Тихого «Аисты»  В/Р Игра «Знатоки изобразительно – выразительных средств». | 1 |
|  | Р.Р Анализ сочинений | 1 |
|  | Основные жанры научного стиля. | 1 |
|  | Повторение по теме сложноподчинённое предложение. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Реферат  *В/Р Публичное выступление «Профессии моей семьи».* | 1 |
|  | Бессоюзные сложные предложения.  Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |
|  | Интонация в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
|  | БСП со значением перечисления | 1 |
|  | Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
|  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении  *В/Р Лингвистический марафон «Знатоки пунктограмм»* | 1 |
|  | Р.Р Сочинение-рассуждение | 1 |
|  | БСП со значением противопоставления, времени | 1 |
|  | БСП со значением условия и следствия | 1 |
|  | Тире в БСП | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | 1 |
|  | Закрепление темы «Сложные бессоюзные предложения» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | Сложные предложения с различными видами связи  Публичная речь.  *В/Р Конкурс презентаций «Памятники Победы Урала»* | 1 |
|  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 1 |
|  | Знаки препинания в СП с разными видами связи и пунктуация в них | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | Р.Р Сочинение - рассуждение | 1 |
|  | Авторские знаки препинания  *В/Р Презентация «История песни о войне»* | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Общие сведения о языке | 1 |
|  | Систематизация изученного по фонетике, лексике.  Систематизация изученного по грамматике и правописанию, культуре речи. | 1 |
| 94-95. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 9 классе» | 2 |
| 96. | Анализ контрольной работы | 1 |
| 97. | Повторение и закрепление изученного.  *В/Р Игра «Знатоки правил русского языка»* | 1 |
| 98. | Повторение и закрепление изученного. |  |
|  | Итого | 98 |