Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ключевская средняя общеобразовательная школа»

Приложение №2.7 к Основной

Общеобразовательной программе

основного общего образования

МОУ «Ключевская СОШ»

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Иностранный язык (немецкий )»**

**10 класс**

**с. Ключи**

**2020 г.**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результатыосвоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.**

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

• вести диалог/полилогв ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

• выражать и аргументировать личную точку зрения;

• использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

• запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

• Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

• формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

• передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

• строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

• Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

• понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

• выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

• Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

• читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

• Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

• писать несложные связные тексты по изученной тематике;

• писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

• письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

• Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

• правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

• четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

• распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

• Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

• Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).

• Систематизация всех временных форм Passiv.

• Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (derlesendeSchűler; dasgeleseneBuch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

• Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ichhabevor, eineReisezumachen).

• Овладение конструкциями haben/seinzu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

• Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

• Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

• справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

• кратко комментировать точку зрения другого человека;

• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

• уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

• резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

• сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

• понимать простую техническую информацию;

• понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

• в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

• читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

• писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

• делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

• владеть орфографическими навыками;

• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

• в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

• произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

• узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

• использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

• использовать в речи модальные глаголы для выражения возможностиили вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

-употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam¬perfekt, FuturumPassiv);

-употреблять распространенные опреде¬ления с PartizipI и PartizipII;

-употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий )»**

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела основного содержания учебного предмета** | **Количество часов** |
| **Отпуск и каникулы (10 часов )** | | |
| 1 | Цели путешествий | 1 |
| 2 | Фотографии из отпуска | 1 |
| 3 | В бюро путешествий | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |
| 5 | Впечатления от поездки | 1 |
| 6 | Обсуждение отпуска с друзьями | 1 |
| 7 | Путешествие в Россию | 1 |
| 8 | Отпуск без родителей | 1 |
| 9 | Отпуск в Сочи | 1 |
| 10 | Контрольная работа № 1 по теме «Отпуск и каникулы» | 1 |
| **Школа и школьная жизнь (13 часов)** | | |
| 11 | Школьные обязанности в Германии | 1 |
| 12 | Виды школ в германии | 1 |
| 13 | Школьные предметы | 1 |
| 14 | Проблемы в школе | 1 |
| 15 | Что знаем? Что умеем? | 1 |
| 16 | Ученики и их обязанности | 1 |
| 17 | Иностранцы учат немецкий язык. Почему? | 1 |
| 18 | Новые средства массовой информации в школе. | 1 |
| 19 | Старшая школа | 1 |
| 20 | Мобильные телефоны в школе | 1 |
| 21 | Запрет мобильного телефона. Такое возможно? | 1 |
| 22 | Повторение | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь» | 1 |
| **Моя семья и я (11 часов)** | | |
| 24 | Конфликт поколений | 1 |
| 25 | Родители о детях | 1 |
| 26 | Характеристика человека | 1 |
| 27 | Кумиры на рубеже веков | 1 |
| 28 | Грамматика. Конъюнктив II | 1 |
| 29 | Карманные деньги | 1 |
| 30 | В семье без споров | 1 |
| 31 | Вам нужна семья | 1 |
| 32 | Благоприятная атмосфера в семье | 1 |
| 33 | Повторение | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Моя семья и я» | 1 |
| **В мире книг (12 часов)** | | |
| 35 | Чтение доставляет удовольствие, не так ли? | 1 |
| 36 | Современная литература для молодежи | 1 |
| 37 | Изобретение книгопечатания | 1 |
| 38 | Цифровые средства массовой информации | 1 |
| 39 | Цифровые средства массовой информации | 1 |
| 40 | Почему мы читаем книги? | 1 |
| 41 | Почему мы читаем книги? | 1 |
| 42 | Учиться читать, учиться жить | 1 |
| 43 | Сказки. Какие они? | 1 |
| 44 | Грамматика. Придаточные предложения | 1 |
| 45 | Повторение | 1 |
| 46 | Контрольная работа по теме «В мире книг» | 1 |
| **Научно – технический прогресс (11 часов)** | | |
| 47 | Изобретения и их авторы | 1 |
| 48 | Важнейшие открытия 20 века | 1 |
| 49 | Вчера и сегодня | 1 |
| 50 | Грамматика. Инфинитив Пассив с модальными глаголами | 1 |
| 51 | Что должен делать офисный клерк на рабочем месте ? | 1 |
| 52 | Женщины в науке | 1 |
| 53 | Индустрия 4.0 | 1 |
| 54 | Что такое гены? Чем знаменита овечка Долли? | 1 |
| 55 | Может ли прогресс быть опасным? | 1 |
| 56 | Повторение | 1 |
| 57 | Контрольная работа по теме «Научно – технический прогресс» | 1 |
| **Изменение климата и его последствия ( 11 часов)** | | |
| 58 | Причины изменения климата | 1 |
| 59 | Причины изменения климата | 1 |
| 60 | Человек и климат | 1 |
| 61 | Стихийные бедствия | 1 |
| 62 | Грамматика. Причастия | 1 |
| 63 | Гринпис . | 1 |
| 64 | Пластик. Пластиковые пакеты. | 1 |
| 65 | Что я могу сделать для окружающей среды? | 1 |
| 66 | Акции по защите окружающей среды в Росии | 1 |
| 67 | Повторение | 1 |
| 68 | Контрольная работа по теме «Изменение климата и его последствия» | 1 |
| **Германия . Вчера и сегодня (11 часов)** | | |
| 69 | Знакомство с историей Германии | 1 |
| 70 | Германия после войны | 1 |
| 71 | ГДР и ФРГ | 1 |
| 72 | Война действительно прошла? | 1 |
| 73 | Грамматика . Плюсквамперфект | 1 |
| 74 | Грамматика . Плюсквамперфект | 1 |
| 75 | Федеральные земли и их столицы | 1 |
| 76 | Политические партии в Германии | 1 |
| 77 | Повторение | 1 |
| 78 | Повторение | 1 |
| 79 | Контрольная работа по теме «Германия. Вчера и сегодня» | 1 |
| **Цифровые средства массовой информации (12 часов)** | | |
| 80 | Электронные гаджеты | 1 |
| 81 | Без компьютера никак | 1 |
| 82 | Возникновение интернета | 1 |
| 83 | Грамматика. Инфинитив с частицей zu | 1 |
| 84 | Грамматика. Инфинитив с частицей zu | 1 |
| 85 | Молодежь и интернет | 1 |
| 86 | Молодежь и интернет | 1 |
| 87 | Школа в цифровой эпохе | 1 |
| 88 | Новая зависимость. Интернет | 1 |
| 89 | Жанин хотела бы провести один день без телефона | 1 |
| 90 | Молодёжь обсуждает тему «Интернет» | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме «Цифровые средства массовой информации» | 1 |
| **Свободное время (11 часов)** | | |
| 92 | Чем занимается немецкая молодежь в свободное время? | 1 |
| 93 | Обмен мнениями | 1 |
| 94 | Занятие спортом. Экономия денег. Защита окружающей среды. | 1 |
| 95 | Грамматика. Прилагательные и причастие | 1 |
| 96 | Фанаты хоккея | 1 |
| 97 | Олимпийские игры. Экстремальные виды спорта | 1 |
| 98 | Типично женские увлечения. Необычные хобби | 1 |
| 99 | Повторение | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Свободное время» | 1 |
| **Итого 100** | | |