

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 15.04.2025 г. № 3

Утверждено
Директор школы: Н.Н.Панькова
Приказ №89-ОД от 15.04.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»
Ирбитского муниципального образования

Представлен
в Управление образования Ирбитского МО
«__» _____ 202__ г.

Ответственный: Чашина Т.В. /Чашина Т.В./

с. Ключи
2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»
Ирбитского муниципального образования**

Юридический адрес: 623832 Свердловская область, Ирбитский район, с. Ключи, ул. Урицкого, 5

Фактический адрес:

623832 Свердловская область, Ирбитский район, с. Ключи, ул. Урицкого, 5;

623832 Свердловская область, Ирбитский район, с. Ключи, ул. Урицкого, 2.

Руководитель: Панькова Надежда Николаевна

Структура отчета по результатам самообследования

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления образовательной организацией;
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка востребованности выпускников;
6. Оценка кадрового обеспечения;
7. Оценка учебно-методического обеспечения;
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. Оценка материально-технической базы;
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. Анализ показателей деятельности МОУ «Ключевская СОШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.Оценка образовательной деятельности.

Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование – муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование – МОУ «Ключевская СОШ».

Место нахождения:

Юридический адрес: 623832, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ключи, ул.Урицкого,5.

Фактический адрес:

623832, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ключи, ул.Урицкого,5.

Дошкольное образование:

Юридический адрес: 623832, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ключи, ул.Урицкого,5.

Фактический адрес:

623832, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ключи, ул.Урицкого,2.

Контактный телефон:

Здание школы - 8(34355)3-01-26;

Здание детского сада – 8(34355)3-01-23.

Адрес электронной почты:

Здание школы - klyuchiwkola@mail.ru

Здание детского сада – kdetskiysad@mail.ru

Web- сайт <https://klyuchevschool.uoirbitmo.ru/>

Учредители – Управление образования Ирбитского муниципального образования, 623850, Свердловская область, г.Ирбит, ул.Советская, 100а.

Правоустанавливающие документы:

1.**Выписка из реестра лицензий** на право ведения образовательной деятельности Л035-01277-66/00194138 от 20 декабря 2018года.

2.**Свидетельство** о государственной аккредитации 66А01№0002082 от 04 февраля 2019 года № 9494.

3. **Устав**, утвержден постановлением главы администрации Ирбитского МО от 28.08.2024 года №655-ПА.

4.**ОГРН** 1026600879029

5.**ИНН** 6611005934

6.**Свидетельство** о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: свидетельство 66АЕ №471603 от 17.08.2012 года.

7.**Свидетельство** о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: свидетельство 66АЕ № 471604 от 17.08.2012 года.

8.**Санитарно – эпидемиологическое заключение** на образовательную деятельность от 66.01.37.000.М.000161.02.23 от 14.02.2023г.

Режим работы МОУ «Ключевская СОШ»

Режим занятий в 2024 году.

Учебный год в МОУ «Ключевская СОШ» начинается 1 сентября и состоит из четырех четвертей.

Продолжительность учебных четвертей, каникул определяется календарным учебным графиком, разработанным и утвержденным МОУ «Ключевская СОШ».

Продолжительность учебного года устанавливается без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года не менее 30 дней, летние каникулы – не менее 8 недель. В феврале предусмотрены дополнительные каникулы для первоклассников.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется МОУ «Ключевская СОШ» в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

МОУ «Ключевская СОШ» работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований:

использование «ступенчатого режима обучения» в первом классе в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут;

обучение без балльного оценивания знаний учащихся;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 40 минут.

Перемена между уроками 10 минут, две большие перемены – 20 минут.

Объем недельной учебной нагрузки (недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений) составляет:

1 класс – 21 час;

7 класс – 32 часа;

2-4 классы – 23 часа;

8-9 классы – 33 часа;

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

10-11 классы – 34 часа.

Между последним уроком и занятиями кружков, факультативов устанавливается пауза – 40 минут. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день – четверг или пятница.

Последовательность учебных занятий определяется расписанием на основании учебного плана, учебных программ, санитарно – гигиенических норм и утверждается директором школы.

График работы:

1 урок 09.00 - 09.40 перемена 10 минут

2 урок 09.50 - 10.30 перемена 10 минут

3 урок 10.40 – 11.20 перемена 20 минут

4 урок 11.40 – 12.20 перемена 20 минут

5 урок 12.40 – 13.20 перемена 10 минут

6 урок 13.30 – 14.10 перемена 10 минут

7 урок 14.20 – 15.00

Комплектование классов. Контингент.

В 2024 году в МОУ «Ключевская СОШ» было организовано обучение в 11 классах – комплектах, в которых обучалось 100 учеников. Из них на уровне начального общего образования – 36 обучающихся, на уровне основного общего образования – 51 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 13 обучающихся.

30 обучающихся подвозились из ближайших населенных пунктов. Средняя наполняемость обучающихся в классах составляет около 9 учеников.

В МОУ «Ключевской СОШ» обучаются дети из 7 населенных пунктов: сел Ключи, Рудное, Ницинское, деревень Девяшина, Еремина, Курьинка и пос.Курьинский. По гендерному признаку соотношение 58%(муж) и 42%(жен).

Формы получения образования в МОУ «Ключевская СОШ: очная 100 человек (100%).

Уровень дошкольного образования МОУ «Ключевская СОШ» посещают 30 детей. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 12 детей, от 3 до 8 лет – 18 детей. Все обучающиеся получают услугу по присмотру и уходу.

МОУ «Ключевская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;

- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вектор»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр "Объектив"»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Школьный хор «Радуга»

Обучение в МОУ «Ключевская СОШ» в 2024 году было организовано во всех классах с соблюдением всех санитарных норм.

Вывод: МОУ «Ключевская СОШ» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

2.Оценка системы управления МОУ «Ключевская СОШ»

Управление МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ «Ключевская СОШ» является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью: издание приказов по основной деятельности и личному составу. Непосредственно директору подчиняются заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работы, старший воспитатель, завхоз и главный бухгалтер.

Органами коллегиального управления МОУ «Ключевская СОШ» являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Совет школы;

Педагогический совет

Каждый коллегиальный орган обладает своей компетенцией, имеет свой план работы, который успешно реализует в течение учебного либо календарного года.

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления МОУ «Ключевская СОШ», является Совет школы. Совет состоит из избираемых членов представляющих интересы:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования;
- работников учреждения;
- обучающихся 9-11 классов.

В состав Совета также входит директор МОУ «Ключевская СОШ».

Постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом, является Педагогический совет МОУ «Ключевская СОШ».

В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники МОУ «Ключевская СОШ».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МОУ «Ключевская СОШ» создан совет обучающихся как орган ученического самоуправления, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет обучающихся, Совет родителей), структура, компетенция и срок полномочий которых определены положением о соответствующем совете, утверждаемым при создании такого совета.

В МОУ «Ключевская СОШ» действует профессиональный союз работников учреждения - представительный орган работников.

Помимо перечисленных органов управления в МОУ «Ключевская СОШ» действует школьный методический совет, школьные методические объединения учителей предметников, методическое объединение классных руководителей, методическое объединение воспитателей, ПМПК и Служба примирения.

Управление МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется в режиме функционирования.

Для обеспечения большей доступности всем участникам образовательного сообщества к правоустанавливающим документам, локальным актам, для ознакомления с режимом и графиком работы МОУ «Ключевская СОШ» и другой информацией в МОУ «Ключевская СОШ» разработан официальный сайт, сайт регулярно обновляется. Наполнение сайта отвечает требованиям нормативных документов об информационной открытости МОУ «Ключевская СОШ».

Вывод: В МОУ «Ключевская СОШ» создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МОУ «Ключевская СОШ», обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей обучающихся (воспитанников) в учебно-воспитательный процесс.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Ключевская СОШ»

В МОУ «Ключевская СОШ» образовательная деятельность осуществляется на основе программы развития, образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Образовательные программы МОУ «Ключевская СОШ»:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школьный спортивный клуб»

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный театр»

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вектор»

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр "Объектив"»

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Школьный хор «Радуга».

Каждый учитель имеет Рабочую программу по учебному предмету, разработанную в конструкторе рабочих программ Единого содержания образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО в 1-4 классах с сентября 2023 г.), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы общего образования (реализация обновлённого ФГОС ООО с сентября 2023 г.), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновлённого ФГОС СОО с сентября 2023 г.). В 2023-2024 учебном году Школа продолжает реализовывать рабочие программы ОРКСЭ, ОДНКНР, которые входят в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Родители обучающихся в своих заявлениях отказались от изучения учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как обучение в МОУ «Ключевская СОШ» ведётся на русском языке. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Мнпросвещения от 01.02.2024 №62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Применение ЭОР и ЦОР:

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающиеся семинары для педагогов. На семинарах педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Ключевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена корректировка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).
3. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Ключевская СОШ» все учителя 100% подключены к ФГИС «Моя школа»:

В МОУ «Ключевская СОШ» одно из базовых требований к содержанию образования в основной школе является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов: 10 класс – гуманитарный профиль, 11-й класс – универсальный профиль. В 2024-2025 учебном году сформирован один профиль – гуманитарный.

3.1 Механизмы определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В условиях совершенствования системы оценки качества образования и, как следствие, механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг внимание педагогической и родительской общественности в значительной мере сосредотачивается на выборе учебников как основном средстве реализации образовательной программы образовательной организации. Ежегодно школьный перечень учебников составляется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, и утверждается приказом директора. При утверждении перечня учебников учитываются предложения по выбору учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе вынесенные директору Советом школы.

3.2 Анализ и оценка состояния воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Социальный паспорт МОУ «Ключевская СОШ» на 1 сентября 2024 года.

1. Общая численность обучающихся и воспитанников - 130 человека.
2. Количество многодетных семей – 58 человек
3. Количество детей из малообеспеченных семей – 2 человек
4. Опеканных детей – 11 человек
5. Дети инвалиды – 2 человек
6. Количество обучающихся с одним родителем - 29 человек
7. Дети с ОВЗ- 16 человека.

Характеристика системы воспитательной работы МОУ «Ключевская СОШ» Структура воспитательной системы школы

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на основании Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания – описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Приложением к программе является – календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитания:

- на уровне начального и основного общего образования - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- на уровне среднего общего образования - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Дополнительное образование»; «Школьный спортивный клуб».

С 1 сентября 2023 года в школе функционирует Штаб Воспитательной Работы (далее ШВР).

Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

В состав Штаба вошли:

№ п/п	Должность	Функционал
1	Директор	• утверждает Рабочую программу воспитания на учебный год, а также внесенные в неё изменения по мере их возникновения по инициативе и протоколу решения ШВР; • контролирует результативность работы ШВР.

2	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	• участвует в разработке и реализации Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы в школе; • организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; • обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; • анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; • организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; • участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; • координирует деятельность различных детских общественных объединений.
3	Заместитель директора по ВР	• планирование, организация и контроль за воспитательной работой, в том числе профилактической; • организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР; • организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики ; • организация работы с учащимися, состоящими на профилактическом учёте, учащимися, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; • организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.
4	Педагог-организатор	• координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время; • организация работы органов ученического самоуправления; • формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия; • вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

5	Педагог-библиотекарь	• участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами. • оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; • популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; • организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.
6	Руководитель ШСК	• пропаганда здорового образа жизни; • привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; • организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с обучающимися.

Штабом воспитательной работы был принят план воспитательной работы, в основу которого легли мероприятия следующих направлений:

- духовно-нравственное воспитание и гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание;
- мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи;
- работа по организации ученического самоуправления;
- работа школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- методическая работа;
- контроль за воспитательным процессом.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические праздники;
- конкурсы;
- поездки, походы, экскурсии;
- встречи;
- единые дни профилактики.

В школе функционирует детская школьная организация - «Надежда». Управленческим органом, которой является - органы самоуправления (совет старшеклассников). Действующее на

базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основные задачи органов самоуправления:

- реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;
- развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Место дислокации обучающихся – Центр детских инициатив, действующий с 2022 года, в российских школах по инициативе Министерства просвещения РФ.

Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ— формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

В нашей школе ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет старшекласников», место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности;
- **Цель детских общественных объединений** – помочь ребенку найти приложение своих сил и возможностей, заполнить жизнь интересами, общением с разными людьми в сфере выбранного направления. Являясь участником детского общественного объединения, ребенок получает новые знания, приобретает опыт, который, несомненно, станет хорошим подспорьем в дальнейшей жизни.

Немаловажная роль в воспитательной системе отводится классным руководителям.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития потенциальных способностей личности;
- сохранение здоровья воспитанников и формирование у них здорового образа жизни;
- организация воспитывающей деятельности коллектива класса, включение воспитанников в разнообразные системы отношений;
- защита прав и интересов обучающихся;

- организация системной индивидуальной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогами;
- формирование у воспитанников нравственных смыслов и духовных жизненных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности воспитанников.

Взаимодействие с организациями-партнерами

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

МОУ «Ключевская СОШ» активно сотрудничает со следующими организациями:

№ п/п	Наименование организации	Цель сотрудничества	Совместно реализуемые мероприятия
1.	МОУ ДОД «Центр внешкольной работы»	Организация дополнительного образования	Районные мероприятия и конкурсы
2.	ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» (Ключевской ФАП)	Профилактика, оказание индивидуальной помощи обучающимся	Медицинское обслуживание детей. Лекции, беседы для обучающихся и родителей.
3.	ФОК «Олимпиец»	Организация дополнительного образования спортивного направления	Муниципальные спортивные мероприятия
4.	ОВД, ПДН	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, беседы с учащимися школы.
5.	«Ключевской СДК»	Сотрудничество по программе	Предоставление зала, помощь в мероприятиях
6.	Ключевская сельская библиотека	Сотрудничество по программе	Мероприятия по плану
7.	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями

8.	Ключевская территориальная администрация	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями
9.	МОУ ДО «Детский экологический центр»	Организация дополнительного образования экологического направления	Муниципальные мероприятия и конкурсы.
10.	Ирбитский центр помощи семье и детям	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями

Эффективность воспитательной работы МОУ «Ключевская СОШ» в 2024 году оценивалась по **мероприятиям, направленным на повышение эффективности воспитательного процесса:**

Традиции школы:

- еженедельная организационная линейка вноса/выноса Государственного флага РФ;
- посвящение в Орлята России;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- Масленица;
- Уроки мужества;
- военно-патриотическая игра Зарница;
- Смотр строя и песни;
- проведение тематических классных часов;
- День знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, месячник военно-патриотического воспитания, День космонавтики, День Победы, Новый год, Последний звонок, День России, День памяти и скорби;
- проведение общешкольных линеек;
- проведение творческих конкурсов по различным тематикам;
- участие в добровольческих акциях («Ветеран живет рядом», «10000 добрых дел»,

«Волонтеры Победы», «Весенняя неделя добра», «Зеленая весна», «Письмо солдату», «Звездочка водителю», «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Покормите птиц зимой», гуманитарная помощь участникам СВО, «Внуки по переписке»);

- организация тематических выставок;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», туристический слет; классные встречи (С выпускниками школы, с представителями различных организаций, со специалистами разных профессий).

Воспитательная работа с детьми направлена на повышение культурного уровня, организацию разумного использования досуга школьников, формирование

позитивного мышления и личной позиции в отношении употребления алкоголя, табака, курительных смесей и ПАВ, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Школа уделяет пристальное внимание организации внеурочной занятости учащихся. Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания учащихся культуры здоровья.

Ежегодно в школе среди учащихся 13-18 лет проводится социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях.

Итоги тестирования, сентябрь 2024 года

43 обучающихся принявших участие в тестировании	Вероятность проявления					
	Высочайший		Высокий		Низкий	
	кол-во челове к - 2	4,65 %	кол- во челов ек - 3	6,98 %	кол-во человек - 38	88,37 %

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

Традиционные спортивные соревнования:

- Осенний «Кросс Наций».
- Осенний фестиваль ВФСК ГТО.
- Лыжные гонки «Лыжня России».
- Первенство школы по волейболу.
- Первенство школы по русским шашкам.
- Первенство школы по баскетболу в рамках школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»
- Первенство школы в рамках проекта президентские состязания.
- Первенство школы по настольному теннису

Учащиеся в 2024 году стали победителями и призерами муниципальных соревнований:

- **Открытое первенство по настольному теннису**
Чашин Руслан – 1 место
Чашина Екатерина – 2 место
- **Соревнования по биатлону в рамках проекта Всероссийского биатлонного марафона Свердловской области «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон колледж»**
- 3 место;
- **«Президентские состязания»**
- 3 место Бахарев Александр;
- **Комплекс ВФСК ГТО 1-3 ступень**
Сдали на знаки отличия 12
Токарева Екатерина – 3 место
Денисова Дарья – 3 место.
- **Всероссийски день бега "КРОСС НАЦИИ - 2024":**
-Бахарев Александр - 1 место;
-Спирин Дмитрий - 5 место;

Активные участники семейных забегов:

- Семья Цур-Царь;
- Семья Ереминых;
- Семья Козырчиковых;
- Семья Коуровых.

- **Фестиваль Школьных спортивных клубов:**

- Баскетбол юноши 1 место;
- Баскетбол девушки 2 место;
- Эстафета 2*200 3 место;
- Прыжки в длину с разбега(юноши) 1 место;
- Общекомандный зачет - 2 место.

- **Фестиваль ФВСК ГТО 12-17 лет:**

- Выполнили на знаки отличия-10;
- Личный зачет юноши 5 ступень - 2 место;
- Личный зачет девушки 6 ступень-2,3 место;
- Командный зачет - 3 место.

- **Соревнования по волейболу среди мужских и женских команд, посвященные памяти Вепрева А.Е.**

- 4 место

- **Муниципальный этап «КЭС-БАСКЕТ»**

- 4 место

- **«Новогодний открытый турнир по настольному теннису» (в зачёт проекта Президентские спортивные игры)**

- 5 место

- **Турнир по настольному теннису, памяти Чашина Алексея Георгиевича**

- Спирин Дмитрий - 3 место.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах

Победители и призёры всероссийского уровня, региональных, муниципальных олимпиад (конкурсов, соревнований):

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Мероприятие	Уровень мероприятия	Результаты (победители, призеры, 1,2, 3 место)
1.	Наурзбаева Арина	4	Муниципальная интеллектуально - познавательная игра «Соображалки».	Муниципальный	1 место
2.	Чашин Яков	4	Муниципальная интеллектуально - познавательная игра «Соображалки».	Муниципальный	1 место
3.	Сайфуллина Валерия	4	Муниципальная интеллектуально - познавательная игра «Соображалки».	Муниципальный	1 место
4.	Удинцева Доминика	10	Конкурс сочинений по произведениям русских писателей «Милый сердцу уголок» в рамках	Муниципальный	2 место

			«Фестиваля любимых книг - 2024», посвящённого «Году семьи» для общеобразовательных организаций		
5.	Киселева Яна	11	Конкурс чтецов по произведениям русских писателей в рамках «Фестиваля любимых книг - 2024» для общеобразовательных организаций Ирбитского МО	Муниципальный	1 место
6.	Волонтёрский отряд «Ключики Добра»		Муниципальная спортивно – познавательная игра «Курс юного волонтера»	Муниципальный	2 место
7.	Удинцева Доминика	10	Конкурс кроссвордов	Муниципальный	1 место
8.	Марков Иван	4	Акция «Эко-елка»	Муниципальный	2 место
9.	Чащина Екатерина	10	Конкурс творческих работ ДПИ в рамках «Фестиваля любимых книг – 2024» для общеобразовательных организаций Ирбитского МО	Муниципальный	1 место
10.	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»		Битва отрядов ЮИД	Муниципальный	3 место

На основании этих данных можно сделать вывод об организации воспитательной работы школы в 2024 году:

1. Цели и задачи, поставленные на 2023–2024 учебный год, выполнены.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.
4. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.
6. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Дополнительное образование

В 2024 году на базе МОУ «Ключевская СОШ» было реализовано 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате. К 1 сентября были составлены рабочие программы дополнительного образования естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной и военно-патриотической направленностей.

Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о новых курсах дополнительного образования, проводилось анкетирование по выбору курсов дополнительного образования среди учащихся и родителей.

Занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования.

Список детских объединений и спортивных секций, 2024 год.

№ п/п	Направленность	Название	Количество детей	Руководитель
1	Социально-педагогическая	«Внимательный пешеход»	15	Цур – Царь Т.В
2	Социально-педагогическая	«Школьный медиацентр «Объектив»	15	Бахарева Е.Н
3	Социально-педагогическая	«Музейное дело»	15	Ракипова С.М
4	Художественная	«Школьный театр»	15	Щапова Т.П
5	Художественная	«Школьный хор «Радуга»	30	Волосникова Н.А
6	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	15	Цур – Царь К.В
7	Физкультурно-спортивная	«Пионербол»	15	Цур – Царь К.В
8	Социально-педагогическая	«Школьный военно-патриотический клуб»	15	Цур – Царь К.В

Направления и формы внеурочной работы.

Цель внеурочной деятельности - формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Модель организации внеурочной деятельности школы - базовая, её реализация осуществляется через образовательные программы школы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, организацию групп продленного дня, классное руководство, деятельность других педагогических работников, инновационную.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и

коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ «Ключевская СОШ» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	Класс
1	Разговоры о важном	1-11
2	Орлята России	1-4
3	Россия – мои горизонты	6-11
4	Развитие функциональной грамотности	1-4
5	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9
6	Вероятность и статистика	8-9
7	Финансовая грамотность	10-11

Профилактическая работа с учащимися.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав МОУ «Ключевская СОШ» руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ;
- Планом совместной работы школы с МВД России «Ирбитский» по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Комплексной программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Количество семей, состоящих на разных видах учета за 2024 год- 0.

Количество обучающихся, состоящих на разных видах учета за 2024 год- 0.

3.3 Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных работ контролирующего характера, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль включает в себя:

- проведение работ контролирующего характера (домашняя работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тематическая контрольная работа, административная контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа) с выставлением индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

- выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение соответствующего учебного периода.

Периодичность проведения текущего контроля:

Периодичность проведения, перечень и формы проведения текущего контроля (работ контролирующего характера), проводимого в течение учебного года, педагог определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса с учетом контингента учеников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, сроки проведения отражены в поурочном планировании педагога.

Защита итогового индивидуального проекта для учащихся 9, 11 классов проводится в январе каждого учебного года.

Периодичность оценивания по итогам четверти (полугодия) отражена в календарном учебном графике на учебный год.

Оценивание по итогам четверти (полугодия) проводится раз в четверть для 2-9 классов, раз в полугодие - для 10-11 классов.

Формами промежуточной аттестации являются:

1) годовое оценивание: в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося 1 класса; выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости (для учащихся 2-11-х классов), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года;

2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;

3) итоговое сочинение (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Особенности промежуточной аттестации обучающихся:

Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года. Формой промежуточной аттестации в 1-4 классах является годовое оценивание обучающихся по каждому учебному предмету.

Формами промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится также в форме итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Формами промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится также в форме итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» промежуточная аттестация в 10 классе проводится с учетом отметки за учебные сборы и определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за учебные сборы.

3.4 Результаты промежуточной аттестации МОУ «Ключевская СОШ»

Классы	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на «4» и «5»												Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10 -11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на «4» и «5»							Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени		
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%				
2023-2024 уч.год																										
3ч	40	50	15	104	85	3	0	0	3	3,5	6	17	0	23	27	26	34	4	2	0	6	7,1	0	0		
4ч	40	50	12	102	97	3	0	2	5	5,2	9	16	3	28	29	35	38	4	5	1	10	10,3	0	0		
год	40	50	12	102	92	4	0	3	7	7,6	9	20	2	31	34	38	41,3	3	1	1	5	5,4	0	0		
2024-2025 уч.год																										
1ч.	37	52	12	102	85	3	1	0	4	4,7	9	19	0	28	33	32	38	2	7	0	9	10,6	0	0		
2ч.	36	51	13	102	97	3	1	4	8	8,2	11	15	2	28	33	36	37	1	9	0	10	10,3	0	0		

Вывод: Успеваемость по школе составила 91%, что совпадает с прошлым учебным годом. В 2023-2024 учебном году на повторное обучение по заявлению родителей оставлены 2 обучающихся. По итогам 2023-2024 учебного года в школе 7 отличников, что на одного больше по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Но, к сожалению наблюдается рост неуспевающих. Большее количество неуспевающих наблюдается на уровне ООО.

Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу МОУ «Ключевская СОШ» необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов преподавания, способствующих повышению уровня подготовки детей и, соответственно, повышению успеваемости. Для этого необходимо совершенствовать работу по индивидуализации и

дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук. Классным руководителям направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей группы риска чаще всего показывают низкий уровень знаний. В следующем учебном году учителям русского языка, математики необходимо уделить больше внимания индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися данных классов.

Рекомендации:

Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;

Организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

Управленческие решения:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся;
2. Педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам;
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся;
4. На заседаниях МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся.

3.5 Результаты участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ в 2024 году:

Всего учащихся с 4 по 11 класс	Количество участников олимпиад	Доля от количества обучающихся, %	Количество победителей	Количество призёров
77	67	87%	16	20

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ-2024 года в сравнении с 2022 и 2023 годами:

№ п/п	Предмет	Количество участников		
		2022 год	2023 год	2024 год
1	Русский язык	11	28	24
2	математика	21	44	25
3	Обществознание	1	25	13
4	Биология	18	12	21
5	ОБЖ	0	17	6
6	История	1	27	10
7	Экология	8	7	5
8	География	16	24	15
9	Право	3	3	6
10	Информатика и ИКТ	1	2	2
11	Астрономия	13	2	7
12	Технология (КДДТ)	0	1	2
13	Технология (ТТТ)	5	0	1
14	физика	6	15	4
15	Физическая культура (девушки)	4	6	4
16	Физическая культура (юноши)	4	10	8
17	Химия	3	0	1
18	Искусство (МХК)	2	2	6
19	Литература	3	3	7
20	Экономика	0	4	5
21	Технология (ИБ)	0	2	1
	ИТОГО	120	234	173

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах. Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по классам за последние три года. Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2024–2025 учебном году в сравнении с 2022–2023 и 2023–2024 учебными годами – немного снизилось, но составляет все равно выше 80%. По сравнению с 2022 годом участия было 48, что составило 80%, в 2023 году доля участников составляла 95%, а в 2024 году участников было 67, что составило 87%. Данные позволяют отметить наличие большого количества участников, а

также высокий уровень результативности. Стоит также отметить, что охват предметов для участия в олимпиадах увеличился.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: география (15 человек), математика (25 человек), русский язык (24 человека), биология (21 человек).

- низкий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: информатика (2 человека), право (5 человек), искусство (МХК) (5 человек); физика (4 человека).

- принимали участие в школьном этапе ВсОШ по всем предметам.

Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;

- обучающиеся 5-11 классов смотивированы на сдачу данных предметов на ГИА;

- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Физическая культура» оказывает наличие практической части, где физически одаренные дети могут показать высокие результаты.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;

- обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;

- продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастер классов, тренингов, обучающих семинаров.

2. Руководителям школьных методических объединений:

- обсудить на заседаниях методических объединений итоги школьного этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников;

- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

- скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапе Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

3. Учителям – предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

Планируемые управленческие решения:

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Провести анализ школьного этапа ВсОШ на заседаниях педагогических советов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.	Заместитель директора	Январь 2025 года
2.	Провести детальный анализ школьного этапа ВсОШ на заседаниях ШМО.	Руководители ШМО	Январь-февраль 2025 года
3.	Корректирование плана методической работы и плана повышения квалификации учителей.	Заместитель директора	В течение учебного года
4.	Проведение различных форм работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.	Учителя-предметники	В течение учебного года
5.	Формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2022-2023 учебного года.	Учителя-предметники	В течение учебного года
6.	Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.	Учителя-предметники	В течение учебного года
7.	Обеспечить опережающее изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие	Учителя-предметники	В течение учебного года

	творческие способности обучающихся, логическое мышление.		
8.	Спланировать проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.	Учителя-предметники	В течение учебного года

Информация о педагогических работниках, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году:

Предмет	Класс	Место	Учитель
Литература	11 (призер)	3	Бахарева Е.Н.
Физическая культура	7, 8, 9 (призер), 10 (призер), 11 (призер).	1,2	Цур-Царь К.В.
География	8, 9	1,1	Удинцева Л.Л.

3.6 Результаты качества подготовки выпускников 4 класса:

В 2023-2024 учебном году в 4 классе обучалось 10 человек: 6 девочек и 4 мальчика.

Предмет	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20%	3,2	90%
Литературное чтение	50%	3,5	100%
Иностранный язык	50%	3,6	100%
Математика	60%	3,6	90%
Окружающий мир	50%	3,6	100%
ОРКСЭ	70%	3,8	100%
Музыка	80%	4,3	100%
ИЗО	70%	3,7	100%
Технология	90%	4,3	100%
Физическая культура	100%	4,5	100%

Вывод: Успеваемость в 4 классе составила 100% по всем предметам, кроме русского языка и математике. По русскому языку и математике 1 обучающийся по итогам года имеют отметку «2». По решению педагогического совета ему был установлен срок ликвидации академической задолженности, он не смог ликвидировать ее. Ученик ликвидировал академическую задолженность в установленные сроки. Более низкое качество знаний обучающиеся имеют по русскому языку. Необходимо в пятом классе учителям-предметникам продолжить работу с резервом «хорошистов и отличников»; организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

Таким образом в 5-й класс были переведены все обучающиеся.

3.7 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Результаты ГИА:

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила в обычной форме. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору в форме ОГЭ. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса сдавали русский язык, математику базового уровня и предметы по выбору.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года:

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	5
Количество обучающихся по индивидуальному учебному плану	0	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	5
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	6	5

Анализ защиты ИИП в 2024 году:

Неотъемлемой частью ФГОС ООО является проектная деятельность. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

Согласно положению «Об итоговом индивидуальном проекте (ИИП)» выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Защита ИИП проводится на школьной НПК.

В декабре 2023 года обучающиеся 9 класса успешно защитили ИИП.

По защите ИИП в 2024 году можно сделать следующий вывод:

1. Организация проектной работы с учащимися МОУ «Ключевская СОШ» на удовлетворительном уровне.

2. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта (Р);
- формулировать гипотезу (Р);
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий (Р);
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи (Р).

3. Наметились положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
- делать простые выводы;
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию

4. Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни;

- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач;

- организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.

Анализ устного собеседования по русскому языку в 9 классе:

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 189 и Рособрнадзора №1513 одним из условий допуск к государственной итоговой аттестации (ГИА) является удачное прохождение собеседования по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку учащийся может получить отметку «зачёт» или «незачёт». Для участия в ГИА нужно получить отметку «зачёт».

Это собеседование проходит во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, которые утвердил Рособрнадзор.

Итоговое собеседование в 2024 году состоялось 12 февраля.

Все учащиеся МОУ «Ключевская СОШ» знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов.

Собеседование успешно прошли все обучающиеся 9 класса и получили отметку «зачёт».

Выводы и рекомендации:

Анализ итогового собеседования выявил типичные ошибки, допущенные обучающимися. Это искажения при чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики; сжатый пересказ вместо подробного.

При подготовке обучающихся к устному собеседованию в следующем учебном году следует обратить внимание на формы работы:

1. Информационную обработку текстов различных стилей и жанров с последующим пересказом и включением в него цитат, с использованием разных способов цитирования.

2. При составлении устного ответа на уроках следовать правилу логического построения текста: вступление, доказательство, вывод; при кратком ответе на поставленный вопрос соблюдать условие связного построения предложения.

3. Работать с обучающимися над логикой выстраиваемого рассуждения при выполнении письменного сочинения-рассуждения.

Сведения о результатах ГИА (ОГЭ/ГВЭ), ИА (ОВЗ УО) выпускников 9 класса (баллы/отметка) в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 6 учащихся. В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. Заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2024 и ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, в школе был оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2024, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. В школе проводились согласно графику внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-2024 в течение года был на внутришкольном контроле. Отслеживалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям: выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (Справка); организация повторения учебного материала (Справка); соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы) (Справка); выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (Справка); система учета знаний учащихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

По итогам 2023-2024 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Ключевская СОШ» от 16.05.2024 № 4 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации: - 6 учащихся 9 класса (100%); 5 учащихся 11 класса (100%).

Результаты ОГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Результаты ГИА-9:

Год	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Форма	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	9	Русс.яз	9	9-ОГЭ	1(Юдин)	2	4	2
		математ	9	9-ОГЭ	1(Юдин)	5	1	1
		географ	9	9-ОГЭ	1(Юдин)	1	5	2
		биология	8	8-ОГЭ	1(Юдин)	5	2	-
		Общ-во	1	1-ОГЭ	-	-	1	-
2023	9	Русс.яз	4	2-ОГЭ 2-ГВЭ	-	1 -	1 1	- 1
		математ	4	2-ОГЭ 2-ГВЭ	-	2 2	-	-
		географ	2	2-ОГЭ	-	1	1	-
		биолог	2	2-ОГЭ	-	2	-	-
2024	9	Русс.яз	6	5-ОГЭ 1-ГВЭ	- -	2 -	- -	3 1

	математ	6	5-ОГЭ 1-ГВЭ	-	4	1	-
	географ	5	5-ОГЭ	-	2	1	2
	биолог	5	5-ОГЭ	-	2	3	-

2022 год:

По итогам 2021-2022 учебного года решением заседания педагогического совета МОУ «Ключевская СОШ» от 18.05.2022 № 5 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации: - 9 учащихся 9 класса (100%); 2 учащихся 11 класса (100%).

Анализ показывает, что в данном классе успешность сдачи ОГЭ составляет 89%: базовый уровень (5 человек) – 56% обучающихся, «отлично» получили 2 человека по математике – 22,2% обучающихся и 1 человек по русскому языку – 11,1%, доля обучающихся с отметкой «4» - 50%. Таким образом, качество сдачи экзамена составляет 89%. Результаты экзаменационной работы показывают, что 88,9% обучающихся подтвердили годовые оценки по русскому языку, 11,1% обучающихся показали результат ниже по математике и по русскому языку. Среди выпускников 2 человека являются высокобальниками по русскому языку.

Наблюдается положительная динамика качества знаний по результатам ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году. Но в 2022 году по сравнению с 2021 годом появился неудовлетворительный результат. Один девятиклассник сдал ОГЭ по четырем предметам в 2022 году на отметку «2», от пересдачи отказался и по заявлению матери был оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Хороший уровень знаний обучающиеся показали по географии и обществознанию. По обществознанию обучающийся подтвердил свою годовую отметку по предмету, по географии все обучающиеся подтвердили годовые отметки 100%. 2 человека по географии являются высокобальниками.

2023 год:

В 2022-2023 уч.году в 9 классе 4 выпускника. 2 человека – ГВЭ и 2 человека – ОГЭ. Все 100% были допущены.

Анализ показывает, что в данном классе успешность сдачи ОГЭ составляет 100%. Выпускники подтвердили свои годовые оценки 100% по русскому языку, математике и географии. 1 человек понизил по биологии. И результаты ГВЭ по русскому языку повысили. Высокобальников среди выпускников не было.

Учитывая затруднения в выполнении экзаменационных заданий по русскому языку, необходимо провести корректировку в работе по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса:

- 1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене. Разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- 2.Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.
- 3.Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- 4.Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка; включать в каждый урок русского языка задания на отработку грамматических и речевых умений.
- 5.Систематически проводить с обучающимися всех классов работу над пополнением словарного запаса школьников; выполнять практические работы в формате ОГЭ.

6. Систематически отрабатывать умения по формированию умения точно передавать полученную информацию. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
7. Продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенных на сайте ФИПИ
8. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

Результаты экзаменационной работы по математике показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности следующих УУД:

- навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Удовлетворительный результат обучающиеся показали по географии и биологии.

2024 год:

В 2023-2024 учебном году 6 выпускников, 5 человек ОГЭ и 1 человек ГВЭ. Все 100% были допущены.

Анализ показывает, что в данном классе успешность сдачи ОГЭ и ГВЭ составляет 100%. Выпускники подтвердили свои годовые оценки 100% по русскому языку, математике и географии и биологии. И результаты ГВЭ по русскому языку повысили. Высокобалльников среди выпускников не было.

Все обучающиеся 9 класса (6 человек) получили аттестаты об основном общем образовании.

Сведения о результатах ЕГЭ выпускников 11 класса в 2024 году:

В 2024 году в МОУ «Ключевская СОШ» в 11 классе обучалось пять человек. Все выпускники по решению педагогического совета от 16.05.2024 г. №4 были допущены до ГИА, т.к. выполнили все условия допуска: имели «зачет» за ИС по русскому языку и защитили итоговый проект, а также имели отметки по всем предметам учебного плана не ниже «удовлетворительно».

Обязательным предметом был русский язык. По выбору обучающиеся сдавали математику профильного уровня, обществознание и литературу.

Среди сдававших высокобалльников не было. Но есть хороший результат по профильной математике 726.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все.

Вывод: На протяжении трех последних лет в МОУ «Ключевская СОШ» выпускники 9 и 11 классов сдают ГИА успешно с первого раза. Не получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании на протяжении трех лет нет.

Результаты ГИА-11 за три года:

Год	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Форма	Сдали	Не сдали
2022	11	Русс.яз	2	2-ЕГЭ	2-100%	-
		Математ Б	2	2-ЕГЭ	2-100%	-
		Общ-во	2	2-ЕГЭ	2-100%	-
		История	1	1-ЕГЭ	1-100%	-
2023	11	Русс.яз	6	6-ЕГЭ	6-100%	-
		Лит-ра	1	1-ЕГЭ	1-100%	-
		Математ Б	2	3-ЕГЭ	3-100%	-
		Математ Пр	4	3-ЕГЭ	3-100%	-
		Общ-во	3	3-ЕГЭ	2-66,6%	1
2024	11	Русс.яз	5	5-ЕГЭ	5-100%	-
		Математ Б	4	4-ЕГЭ	4-100%	-
		Математ Пр	1	1-ЕГЭ	1-100%	-
		Общ-во	3	3-ЕГЭ	2-66,6%	1

Вывод: На протяжении трех последних лет в МОУ «Ключевская СОШ» выпускники 9 и 11 классов успешно сдают ГИА. Не получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании на протяжении трех лет нет.

При сдаче ОГЭ среди выпускников на протяжении трех лет есть высокобальники.

3.8 Результаты ВПР в 2024 году:

Всероссийские проверочные работы 4 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	10	80%
математика	10	100%
Окружающий мир	10	100%

Всероссийские проверочные работы 5 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	4	100%
математика	4	100%
биология	4	100%
история	4	100%

Всероссийские проверочные работы 6 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	10	80%
математика	8	75%

география	10	100%
история	9	100%

Всероссийские проверочные работы 7 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	7	86%
математика	4	75%
физика	6	84%
история	7	72%

Всероссийские проверочные работы 8 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
Русский язык	11	82%
математика	9	78%
физика	12	84%
обществознание	12	75%

Всероссийские проверочные работы 11 класс

Предмет	Количество учащихся	% успеваемости
биология	3	100%
история	3	100%
физика	4	75%
химия	4	50%
география	4	100%

Вывод: обучающиеся школы в целом справились с предложенными работами и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Соотнесение результатов ВПР в 2024 году с текущей успеваемостью обучающихся демонстрирует увеличение количества работ, результаты которых подтверждают результаты текущего оценивания и уменьшается количество работ, в которых результаты ниже отметок в журнале.

В МОУ «Ключевская СОШ» были созданы все необходимые условия по соблюдению объективности организации, проведению и проверке ВПР:

1. Выделено необходимое количество аудиторий для проведения ВПР (из расчёта мест - по 1 обучающемуся за партой), проверка работ;
2. Организовано общественное наблюдение в аудитории;
3. Проинформированы родители (законные представители) обучающихся о порядке и условиях проведения ВПР, о результатах учебных достижений обучающихся;
4. Проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками, участвующими в ВПР, об обеспечении объективности результатов;
5. Обеспечено участие обучающихся в написании ВПР по предмету в соответствии с порядком проведения ВПР в текущем учебном году, установленном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
6. Обеспечено соблюдение процедуры ВПР на всех ее этапах: получения архива с индивидуальными комплектами заданий; проверки работ; заполнения печатных отчетных документов; заполнение и отправка через личный кабинет электронной формы сбора результатов ВПР;
7. Осуществление аналитической работы с результатами ВПР с целью повышения качества образования на уровне образовательной организации;
8. Создание условий и проведения мероприятий, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся.
9. Проведение ВПР на втором-третьем уроках по школьному расписанию, соблюдение продолжительности выполнения работы;
10. Исключение во время проведения ВПР использования любых средств связи, бумажных записей, учебной литературы, словарей, справочных материалов;
11. Проведение ВПР педагогами, не ведущими в данном классе предмет, по которому пишется ВПР;
12. Осуществление контроля за проведением ВПР представителями администрации МОУ «Ключевская СОШ», координатором ВПР;
13. Использование кода участника при проведении ВПР, проверке работ и обработке результатов;
14. Проверка работ участников ВПР по каждому предмету в каждом классе проводилась группой учителей; в состав группы учителей входили заместитель директора по УВР и 2 учителя;
15. С результатами ВПР были ознакомлены обучающиеся и родители, проведена работа с обучающимися по устранению ошибок в работе, проведен анализ ВПР педагогами.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

1. Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО задания в тестовой форме (с выбором

одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

2. Систематически включать в содержание уроков по математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.

3. Систематически включать в содержание уроков по литературе задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие работу с информацией в текстах.

4. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам

6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

7. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

8. С целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

9. Использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся.

10. Использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОУ «Ключевская СОШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Повышение квалификации учителей (направление на курсы).
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
8. Разработка дорожной карты (плана мероприятий) по отработке выявленных дефицитов на ВПР.

3.9 Участие МОУ «Ключевская СОШ» в процедурах независимой оценки качества образования:

В 2024 году МОУ «Ключевская СОШ» принимала участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

Результаты представлены в таблице:

Критерий 1 Открытость и доступность информации об организации	Критерий 2 Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	Критерий 3 Доступность услуг для инвалидов	Критерий 4 Доброжелательность, вежливость работников организации	Критерий 5 Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией
100%	100%	94%	100%	98,3%

Вывод: по результатам анкетирования участников образовательных отношений можно сделать вывод о том, что все удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности. В рейтинге Свердловской области МОУ «Ключевская СОШ» занимает 72 место.

В 2023/24 учебном году в соответствии с письмом Министерства Образования и Молодежной Политики Свердловской области от 23.10.2023 № 02-01-81/14810 "О проведении комплекса мероприятий по функциональной грамотности", в соответствии с распоряжением Управления образования Ирбитского МО, с планом ВШК МОУ «Ключевская СОШ», планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год в МОУ «Ключевская СОШ» проводились диагностические работы по формированию функциональной грамотности.

Участие приняли учащиеся 8 и 9 классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Цель проведения: диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA.

Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
	Комплексная работа по читательской грамотности	16.11.2023	8-й класс	10 человек	Школьный
	Комплексная работа по математической грамотности	17.11.2023	9-й класс	4 человека	Школьный
	Комплексная работа по	21.11.	8-й	7	Шк

	математической грамотности	2023	класс	человек	ольный
	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	04.12. 2023	9 -й класс	6 человек	Шк ольный
	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	07.12. 2023	8 -й класс	13 человек	Шк ольный
	Комплексная работа по читательской грамотности	12.12. 2023	9 -й класс	5 человек	Шк ольный

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность:

Общая характеристика диагностической работы:

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 1

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям:

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Смысл жизни	6	6
Человек и природа	5	5
Внутренний мир человека	5	-
Научные знания и открытия	-	5
Итого	16	16

Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 2

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	Вариант 1	Вариант 2
Находить и извлекать информацию	4	4
Интегрировать и интерпретировать информацию	9	9
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	2	2
Использовать информацию из текста	1	1
Итого	16	16

Контекст (распределение заданий по отдельным категориям).

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	Вариант 1	Вариант 2
Личный	6	7
Общественный	9	8
Множественный (общественный, личный)	1	1
Итого	16	16

Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям).

Задания различаются по уровню сложности: низкий, средний и высокий.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень</i>	<i>Число заданий в работе</i>
----------------	-------------------------------

<i>сложности</i>	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	3	3
Средний	10	10
Высокий	3	3
Итого	16	16

Тип задания по форме ответов.

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание на установление последовательности.
6. Задание на выделение фрагмента текста.
7. Комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

Более подробные характеристики заданий вариантов представлены в плане работы (Приложение 1).

4. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

5. Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Максимальный балл и по Варианту 1 и по Варианту 2 составляет 17 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 6 баллов
- *Средний*: от 7 до 10 баллов

- *Повышенный*: от 11 до 14 баллов
- *Высокий*: от 15 баллов

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 5.

Таблица 5. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	3 (30%)	4 (40%)	1 (10%)	2 (20%)	0 (0%)
9	0 (0%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	0 (0%)
Итого (всего участников) 15	3 (20%)	6 (40%)	3 (20%)	3 (20%)	0 (0%)

Выводы: 20% обучающихся 8-х и 9-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом 9 обучающихся не достигли среднего уровня: 60 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность - 8 класс)		
ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
Работа 1	24	Низкий
Работа 2	35	Низкий
Работа 3	29	Низкий
Работа 4	82	Повышенный
Работа 5	12	Недостаточный
Работа 8	12	Недостаточный
Работа 9	18	Низкий
Работа 10	53	Средний
Работа 12	6	Недостаточный

Работа 13	71	Повышенный
В среднем по классу:	34	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	70	83
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	40	75
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	20	84
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	30	62
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	40	82
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	30	56
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	30	70
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	50	81
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	10	40
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	30	73
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	10	52
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	50	74
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	40	50
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	10	70
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	40	40
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	40	37
			5		

Вывод: Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся 8 класса справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать, извлекать единицу информации. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации, устанавливать связи между событиями или утверждениями и извлекать одну единицу информации.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность - 9 класс)

	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
	Работа 1	35	Низкий
	Работа 2	29	Низкий
	Работа 3	59	Средний
	Работа 5	76	Повышенн ый
	Работа 6	41	Средний
	В среднем по классу:	48	

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности 9 класс:

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	60
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных	2	60	50

		частей текста или разных текстов			
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	80	72
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	20	52
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	100	60
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	0	52
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	40	40
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	40	60
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	60	40
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	80	60
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	40	50

			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
2	1	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	20
3	1	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	40
4	1	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	60
5	1	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	20
6	1	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0
			5		

Вывод: Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся 9 класса справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

2. Математическая грамотность:

Общая характеристика диагностической работы:

Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Количество		1
Пространство и форма	3	1
Изменение и зависимости		6
Неопределенность и данные	5	
Итого	8	8

3.2. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Формулировать	3	2
Применять	1	2
Интерпретировать/оценивать	2	2
Рассуждать	2	2
Итого	8	8

3.3. **Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>

Образовательный		3
Научный	5	1
Деловой	3	4
Итого	8	8

3.4. **Уровень сложности** задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Низкий	2	3
Средний	4	3
Высокий	2	2
Итого	8	8

3.5. **Тип задания** по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с комплексным множественным выбором
- с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр))
- с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- с кратким и развернутым ответом
- с выбором ответа и объяснением
- на упорядочивание

1. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

2. **Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания в каждом варианте), двумя баллами (6 заданий во каждом варианте).

Максимальный балл по каждому варианту составляет 14 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Как правило, задания с кратким, развернутым ответом, выбором нескольких ответов оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Задания с выбором одного верного ответа оцениваются в 1 или 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный:* 0–2 балла
- *Низкий:* 3–5 баллов
- *Средний:* 6–8 баллов
- *Повышенный:* 9–11 баллов
- *Высокий:* 12–14 баллов

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	2 (29%)	1 (14%)	2 (29%)	2 (29%)	0 (0%)
9	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	5 (45%)	2 (18%)	2 (18%)	2 (18%)	0 (0%)

Вывод: Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 18 процентов обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 63 процентов участников. Это означает, что большинство обучающихся 8-9-х классов не достигли порога математической грамотности. Высокого и повышенного уровней сформированности математической грамотности достигли всего 18 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность – 8 класс)				
	ФИО учащегося	(номер)	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ

	Работа 1	79	Повышенный
	Работа 4	57	Средний
	Работа 6	43	Средний
	Работа 9	36	Низкий
	Работа 10	7	Недостаточный
	Работа 12	14	Недостаточный
	Работа 13	64	Повышенный
В среднем по классу:		43	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия»,					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	64	81
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	43	69
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	29	46
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	36	71
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	43	66
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	43	31
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	43	35
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	43	77
			6		

Вывод: Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся 8 класса справляются с заданиями, проверяющими умения извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих преобразовывать формулу, вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности, сравнивать числа.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность – 9 класс)

№	ФИО учащегося	(номер)	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 2		14	Недостаточный
2	Работа 3		21	Низкий
3	Работа 5		7	Недостаточный
4	Работа 6		7	Недостаточный
В среднем по классу:			13	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия»,					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	25	79
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	0	66
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	0	45
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	25	67
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	0	62
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	28
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	13	32
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	50	74
			6		

Вывод: Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся 9 класса справились с заданием, проверяющим умения использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы в другую, вычислять отношение величин. Обучающиеся не справились с заданиями, проверяющими умения вычислять по формуле, округлять числа, преобразовывать формулу, вычислять процент от числа в реальной ситуации, использовать формулу площади круга для решения

задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Естественно-научная грамотность

3. Общая характеристика диагностической работы:

3.1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Живые системы	-	1
Физические системы	7	7
Науки о Земле	2	2
Итого	9	10

3.2. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным компетентностным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Научное объяснение явлений	5	4
Применение естественно-научных методов исследования	2	2
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	2	4
Итого	9	10

3.3. Контекст (распределение заданий по отдельным контекстам)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Личный	4	4
Местный	-	4
Глобальный	5	2
Итого	9	10

3.4. Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным уровням).

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>	
	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
Низкий	2	2
Средний	5	5
Высокий	2	3
Итого	9	10

3.5. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с развернутым ответом
- на установление соответствия
- на установление последовательности
- комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

4. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

5. **Система оценки** выполнения диагностической работы.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

В варианте 1 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 6, двумя баллами – 3.

Максимальный балл по варианту 1 составляет 12 баллов.

В варианте 2 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 7, двумя баллами – 3.

Максимальный балл по варианту 2 составляет 13 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 1 балл или 0 баллов. Ряд заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественно-научной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 4 баллов
- *Средний*: от 5 до 7 баллов
- *Повышенный*: от 8 до 10 баллов
- *Высокий*: от 11 баллов и выше

Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
9	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	4 (23%)	6 (43%)	4 (23%)	0 (0%)	0 (0%)

Вывод: Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности не показал никто. Базовый уровень показали 23% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 66 процентов участников. Это означает, что большинство обучающихся 8-9-х классов не достигли порога естественно-научной грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они

могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)				
8				
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ	
1	Работа 1	50	Средний	
2	Работа 2	50	Средний	
3	Работа 3	33	Низкий	
4	Работа 4	17	Недостаточный	
5	Работа 5	25	Низкий	
6	Работа 6	17	Недостаточный	
7	Работа 7	25	Низкий	
8	Работа 8	33	Низкий	
9	Работа 9	17	Недостаточный	
10	Работа 10	17	Недостаточный	
11	Работа 11	25	Низкий	
12	Работа 12	50	Средний	
В среднем по классу:		30		

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент»					
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	33	77
2	2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	1	0	54
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	63	53
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	0	53
			5		
ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	33	78
6	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	50	57
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	67	77
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	0	33
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	25	61
			7		

Вывод: Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся 8 класса справились с заданиями, проверяющим умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, объяснять принцип действия технического устройства или технологии. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Обучающиеся не справились с заданиями, проверяющими умения распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах, описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)			
9			
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	35	Средний
2	Работа 2	29	Низкий
В среднем по классу:		32	

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022»					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	67
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	50	76
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	50	36
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	75	50
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	100	60
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	0	55
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	52
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	25	36
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	46
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	0	57
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	46
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	0	42
			10		

Вывод: Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся 9 класса справились с заданиями, проверяющим умения интерпретировать и приводить обоснование, предлагать и оценивать способ научного исследования данного вопроса, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Обучающиеся не справились с заданиями, проверяющими умения распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах, описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Общие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Управленческие решения:

1. Администрации МОУ «Ключевская СОШ»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний, а также на сайте Единого содержания образования.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Одновременно со всеми мероприятиями шло просвещение родителей по вопросам формирования ФГ обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.

Вывод: план мероприятий по развитию функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году выполнен 90%.

В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

Рекомендации:

-управленческой команде школы:

- 1) Использовать положительные результаты работы по функциональной грамотности обучающихся в своей образовательной организации.
- 2) Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.
- 3) Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в муниципальной методической службе.
3. Продолжить систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
4. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
6. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников .

- для педагогических работников:

- 1) На каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций):

- “Находить и извлекать информацию”,
- “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”,
- “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

2) Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”.

3) Необходимо проводить работу с обучающимися по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности:

- “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

4) Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач.

5) При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий:

а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий);

б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей);

в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

6) Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций

-преподавателям, реализующим курсы по формированию и развитию функциональной грамотности:

1. организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.);
2. осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;
3. применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между обучающимися;
4. проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;

5. использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);
6. проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

- руководителям школьных методических объединений:

1) Проанализировать результаты работы за 2023-2024 учебный год по реализации функциональной грамотности обучающихся.

2) Выявленные затруднения использовать для корректировки планирования направлений работы методического объединения и внесения в него необходимых дополнений или изменений.

3.10 Распределение обучающихся по группам здоровья

Период	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих пятую группу здоровья
2018-19 учебный год, 31.05.2019	105	5	62	36	2	
2019-2020 учебный год 01.09-31.12.2019	102	-	70	28	-	4
2020-2021 учебный год	84	-	56	24	-	4
2021-2022 учебный год	96	-	66	26	-	4
2022-2023 учебный год	98	-	68	26	-	4
2023-2024 учебный год	102	-	77	21	-	4
2024-2025	100	-	75	21	-	4

учебный год						
----------------	--	--	--	--	--	--

Большинство детей имеет вторую группу здоровья. Наблюдается отсутствие детей с первой группой здоровья и увеличения – со второй и третьей группами. Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной программы школы является реализация программы «Здоровье». Для пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья в школе ведется

- диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и учителей;
- профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса;
- информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация.

3.11 Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности МОУ «Ключевская СОШ»

Изучение мнения непосредственных пользователей (обучающихся и родителей) дает возможность исследовать отношения обучающихся и их родителей к различным сторонам деятельности образовательной организации.

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Оценивание общеобразовательных организаций Свердловской области проведено на основании критериев, определенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

1. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В первую группу показателей входят 4 показателя. Результат по данному критерию составил 100%.

2. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Во вторую группу показателей входят 7 показателей. Результат по данному показателю составил 94%.

3. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников. Результат по данному показателю составил 94,6%.

В третью группу показателей входят 2 показателя.

4. Общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.

В четвертую группу показателей входят 3 показателя. 100% получателей услуг удовлетворены качеством образования и готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым.

Вывод: Полученный результат свидетельствует о достаточно высоком уровне предоставляемых услуг в МОУ «Ключевская СОШ». Но выявленные замечания говорят о том, что требуется изучение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг с целью выявления слабых сторон в образовательной деятельности ОО. Требуется разработка различных направлений работы педагогического коллектива, нацеленной на удовлетворение образовательных потребностей, учет педагогами индивидуальных особенностей обучающихся, работы продуктивной, эффективной, удовлетворяющей большую часть родительской общественности. Ведь именно высокая степень удовлетворенности родителей образовательной организацией может свидетельствовать о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. В МОУ «Ключевская СОШ» разработан план работы, направленный на устранение выявленных замечаний.

В конце 2023-2024 учебного года проводилось онлайн-анкетирование среди обучающихся 8-11 классов и их родителей по вопросу удовлетворенности качеством образования в МОУ «Ключевская СОШ». В онлайн-анкетировании приняли участие 28 человек. По результатам которого было выявлено, что 100% опрошенных довольны работой школы и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Также в 2024 году проводилось анкетирование родителей дошкольников «Удовлетворенность родителей работой детского сада»

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. Анкетирование родителей «О качестве дошкольного образования, а также качестве услуг по присмотру и уходу МОУ "Ключевская СОШ"» проводилось в декабре 2024г. Приняли участие 25 родителей из 27, что составило 93%. При анализе анкетирования выявлено следующее:

100% - принявших участие в анкетировании удовлетворены степенью информированности о событиях в саду, группе и с их ребенком;

99% - удовлетворены взаимоотношением, установившимся у воспитателя с ребенком;

100% - удовлетворены взаимоотношением, установившимся у родителей с воспитателями;

100% - удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием детского сада;

95% -удовлетворены качеством организации питания детей (режим, разнообразие, объем, рацион).

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников обеспечивает:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.). Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении МОУ «Ключевская СОШ» в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение очень важно, учитывается при организации деятельности ДОУ.

Вывод: В результате совместной работы родителей и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МОУ «Ключевская СОШ», выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В период пандемии педагоги и родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

Для получения обратной связи от участников образовательных отношений на официальном сайте школы применяется такая форма как форум (гостевая книга), в которой участники образовательных отношений могут задать вопрос или оставить отзыв, пожелание.

На главной странице сайта размещен виджет, где родители и обучающиеся могут высказать свои пожелания и предложения по улучшению организации учебного процесса и улучшению школы. Также на стенде в школе есть информация о телефоне доверия и горячей линии.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1 В МОУ «Ключевская СОШ» имеются учебные планы, которые составляются в соответствии действующих нормативно-правовых документов с учетом возможностей образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся и(или) их родителей (законных представителей), предельно допустимых нормы учебной нагрузки не нарушаются.

Учебные планы определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов деятельности, отражает формы и особенности промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация учебных планов нацелена на создание условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, для сохранения физического, умственного и нравственного здоровья детей в школе.

Школа тесно сотрудничает с областной психолого-медико-педагогической комиссией: педагоги школы и родители посещают консультации специалистов. Дети обследуются и им даются рекомендации.

Занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели, 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока – 40 минут.

3. Учебный план МОУ «Ключевская СОШ» для детей с задержкой психического развития: построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует формированию навыков и умений учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, развитию внимания и памяти, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их эмоциональной неустойчивости и физических нарушений, обеспечению коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы. Учебный план МОУ «Ключевская СОШ» для детей с задержкой психического развития идентичен Учебному плану для детей нормы.

4. Учебный план дополнительного образования в МОУ «Ключевская СОШ».

В учебный план дополнительного образования внесены детские объединения, которые реализуются в самом образовательном учреждении.

МОУ «Ключевская СОШ» реализует следующие направленности дополнительного образования обучающихся:

- Социально-педагогическая,
- Художественная,
- Физкультурно-спортивная.

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом условий обучения детей в МОУ «Ключевская СОШ», позволяющий не допускать перегрузки учащихся: рациональное распределение учебной нагрузки и отдыха, согласно требованиям СанПин.

Учебный план дополнительного образования рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через сорок минут после уроков, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп не менее 15 человек.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

4.2 В МОУ «Ключевская СОШ» календарный учебный график является составной частью образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), и определяет:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса. Система организации учебного года: четвертная.

Дошкольное образование:

Образовательная программа дошкольного образования регламентирует организацию учебного процесса Календарным учебным графиком, Учебным планом, Режимом занятий, согласованными на педагогическом совете и утверждёнными приказом директора МОУ «Ключевская СОШ».

Задачи образовательных областей реализуются в процессе организации образовательных предложений для целой группы (занятий), а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей;
- учет индивидуальных особенностей;
- тесное взаимодействие с родителями.

Воспитатели развивают в детях уверенность в себе, самостоятельность, сохраняют индивидуальность.

В рамках осуществления основных и дополнительных видов деятельности в учреждении:

- созданы условия для охраны здоровья обучающихся;
- организовано питание обучающихся;
- проводятся конкурсы и другие мероприятия, направленные на:
- выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к творческой деятельности, физкультурно - спортивной деятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- гражданское и патриотическое воспитание, формирование культурных и нравственных ценностей среди обучающихся;

- формирование системы развития талантливых и инициативных обучающихся, создание условий для самореализации обучающихся, развитие творческого, интеллектуального потенциалов обучающихся.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей.

Формы и методы работы с одаренными детьми:

На уровне дошкольного образования также организована работа с одарёнными детьми. детей с признаками одаренности по следующим направлениям: физическое, художественно-эстетическое.

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий.

Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Но стоит отметить, что, в 2023 году активность участия в конкурсах была на низком уровне. Поэтому в 2024 году следует активизировать работу воспитателей в этом направлении. Ведь правильный выбор форм, методов и приемов работы, это залог успешности каждого потенциально одаренного дошкольника.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые воспитателем.

В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Результаты мониторинга детского развития используются воспитателями исключительно для решения образовательных задач: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития); 2) оптимизация работы с группой детей.

Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, из художественной литературы детям больше нужно уделять внимание рассказыванию, предсказыванию сказок, составление рассказа по картинкам, описательному рассказыванию, драматизации сказок, больше заучивать стихов, скороговорок на звуковую культуру речи.

Некоторым ребятам требуется помощь специалиста – логопед. Педагог-логопед работает с детьми (нагрузка 0,25 ст).

В индивидуальной работе продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно, пользоваться ножницами, резать ими по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений.

4.3 Документация для проведения государственной итоговой аттестации

- 1) план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2024-2025 учебном году;
- 2) заявления обучающихся с подписями родителей;
- 3) журнал регистрации заявлений;
- 4) протоколы родительских собраний, информирования обучающихся, родителей о Порядке проведения ГИА;
- 5) протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
- 6) протоколы педсоветов, приказы - о допуске к ГИА, - об окончании школы и выдаче аттестатов, - об отчислении;
- 7) Аналитическая записка по результатам ГИА в 2023-2024 учебном году;
- 8) Информационный стенд о ГИА: - уголок в школе, размещение плакатов ЕГЭ, - уголки в учебных кабинетах;
- 9) Размещение на сайте ОУ информации:
 - о сроках и местах подачи заявления на ИС(И), ГИА, ЕГЭ;
 - о сроках проведения ИС(И), ГИА, ЕГЭ;
 - о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
 - о сроках, местах, порядке информирования о результатах ИС(И), ГИА, ЕГЭ.

4.4 Анализ расписания уроков.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 09.00 ч. в соответствии с п. 10.4. СанПиН. Продолжительность урока в 2-11 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут, что соответствует п. 10.9., 10.10 СанПиН (не более 45 минут в 2-11 классах, не более 40 минут в 1 классе).

При составлении расписания уроков учтены следующие факторы:

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;

- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня п.10.8 СанПиН.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели использована таблица №1 «Шкала трудности предметов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание составлено в основном сбалансировано. Количество уроков в течение недели распределено равномерно. Последние уроки в основном представлены уроками невысоких баллов по шкале трудности. Учитывая отдельные отклонения от требований к составлению расписания, все педагоги школы соблюдают здоровьесберегающие требования к уроку, пользуются методическим сопровождением урока, способствующим эффективной организации занятий для усвоения информации. В обучении используют индивидуально-личностный подход, системно-деятельностный метод и различные современные технологии проведения урока. На уроках проводятся физкультминутки.

4.5 Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе.

В образовательной организации реализуется предпрофильная подготовка обучающихся. Чтобы помочь учащимся в их профессиональном и социальном самоопределении, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями рынка труда.

Предпрофильная подготовка также реализуется через систему воспитательной работы.

Предпрофильная подготовка реализуется через сотрудничество школы с ФГБОУ ВПО Уральский ГАУ: посещение дней открытых дверей, участие обучающихся в проектной деятельности. Также сотрудничество осуществляется с УГЛТУ г.Екатеринбурга. Сотрудничество с данными ВУЗами помогает самоопределению выпускников МОУ «Ключевская СОШ», так как ежегодно выпускники школы поступают в данные ВУЗы для получения высшего образования. Так в 2018 году в ФГБОУ ВПО Уральский ГАУ поступил Хорошун Илья (инженерный факультет); в 2019 году Карпова Елена. С целью профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов, МОУ «Ключевская СОШ» приглашает на проведение классных часов своих бывших выпускников, которые проводят беседы, рассказывают о тех учебных заведениях, в которых обучаются сами и помогают обучающимся в выборе профессии. На примере бывших выпускников два последних учебных года обучающиеся 11 класса поступают в МВД России, в 2018-2019 учебном году выпускник 11 класса Свинцов Владимир поступил в Воронежский институт МВД России.

Также реализуется программа целевого поступления выпускников школы на педагогические профессии, так в 2020 году 1 выпускник 11 класса поступил по целевому направлению в Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось два человека. Один выпускник поступил в педагогический ВУЗ по целевому направлению г.Н.Тагил.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 6 человек. Все выпускники определились с выбором профессии и поступили в учебные заведения: В 2023 году в МВД России г.Екатеринбурга поступила Дида Марина, в ФГБОУ ВПО Уральский ГАУ поступила Лисицына Олеся, в Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт поступила Пятанова Дарья, в Тюменский многопрофильный колледж поступила Киселева Анна (педагогический). Еще два выпускника получают среднее профессиональное образование.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 5 человек. 2 выпускника поступили в Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт на учителя математики и изобразительного искусства. 1 поступил в педагогический колледж на учителя физической культуры.

В 2021 – 2022 учебном году МОУ «Ключевская СОШ» являлась базовой площадкой по внедрению проекта «Билет в будущее». Проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» направлен на повышение осознанности школьников в процессе выбора направления своего профессионального будущего. Участие в проекте начинается с тестирования, по итогам которого школьник получает возможность погрузиться в ту или иную профессию во время профессиональных проб, а затем по рекомендации наставников начать выстраивать образовательную траекторию.

В 2023-2024 учебном году МОУ «Ключевская СОШ» вновь принимала участие в данном проекте и продолжает принимать участие в 2024-2025 учебном году.

4.6 Условия получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Ключевская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации МОУ «Ключевская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их психического развития в школе работает педагог-психолог;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4.7 В организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности применяется инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми. А также в школе создан класс-коррекции для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов. В классе коррекции обучается 10 человек.

В 2017-2018 учебном году обучается 25 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 10 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2018-2019 учебном году обучается 27 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 15 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2019-2020 учебном году обучается 21 обучающийся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 13 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей.

В 2020-2021 учебном году обучается 22 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 12 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении трое детей, что составляет 13,6% от общего количества детей с ОВЗ. Для всех обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков.

В 2021-2022 учебном году обучалось 22 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 12 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении 2 детей, что составляет 9% от общего количества детей с ОВЗ. Для всех обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков.

В 2022-2023 учебном году обучалось 20 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 11 с умственной отсталостью. На индивидуальном обучении 2 детей, что составляет 10 % от общего количества детей с ОВЗ. Для всех обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков.

В 2023-2024 учебном году обучалось 16 обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, из них 11 умственной отсталостью. Обучающихся на индивидуальном обучении не было.

В МОУ «Ключевская СОШ» создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- приобретается учебная и методическая литература;
- все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми данной категории;
- в школе работает педагог-психолог (0,25 ст.); педагог-логопед (0,25 ст.) – внешний совместитель.

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах

Учебные кабинеты в МОУ «Ключевская СОШ», при необходимости могут быть приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами. При наличии

медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется обучение на дому.

Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации

Входная группа:

- перед входной группой слева расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказании инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;
- перед входной группой расположена тифлокарточка с реквизитами школы;
- входная группа оборудована расширенной распашной дверью;

Приказом закреплены работники, ответственные за сопровождение данных лиц и оказания им ситуационной помощи в здании образовательной организации при предоставлении государственных услуг.

Для учащихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание (на основании постановления Правительства Свердловской области от 20.06.2006г № 535 ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных, государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области» в целях реализации основных направлений социальной политики в Ирбитском муниципальном образовании в части усиления социальной защиты малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, совершенствование системы организации и улучшения качества питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях района). Учащиеся питаются в две организованные перемены по 20 минут.

Школьная столовая оборудована на 80 посадочных мест. В столовой соблюдаются гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. На сегодняшний день полноценным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Составлено 10-дневное меню в соответствии с СанПин.

4.8 Формы получения образования

Уровни общего образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Дошкольное образование	очная	От 1 года до 8 лет (7 лет)
Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	4 года
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	5 лет
Среднее общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	2 года

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году в МОУ «Ключевская СОШ» закончили обучение по основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования 5 выпускников. Результатом осуществления образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе.

По окончании детского сада выпускники переходят на новый уровень образования. Все выпускники поступили в 1 класс.

Все первоклассники благополучно прошли адаптацию к школе. По результатам усвоения программы 1 класса выпускники показывают по всем разделам средний уровень.

Комплексная подготовка детей к школе включает в себя проведение различных мероприятий, обеспечивающих такое физиологическое и психическое состояние дошкольника, при котором он будет в состоянии безболезненно привыкнуть к школьному расписанию, распорядку и сможет наиболее эффективно выполнять те требования, которые предъявляет школа.

По плану работы по преемственности между дошкольным уровнем и школьным уровнем образования 2024 уч. год были проведены совместные мероприятия: будущие первоклассники были участниками летней оздоровительной компании, организованной на базе МОУ «Ключевская СОШ», дети имели возможность познакомиться с учителями, классом и зданием школы. Также в течение 2024 года дошкольники принимали участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню знаний, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Новому году, Дню победы, Году семьи и других мероприятиях.

Вывод: Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Успешность адаптации к обучению выпускников детского сада, позволяет сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты.

Распределение выпускников 9 класса в 2024 году

Количество выпускников	Получен аттестат	Получено свидетельство об обучении	Продолжили обучение			Оставлен на повторное обучение	Работают	Служба в армии	Не определились
			10 класс	УСПО (платное обучение)	УСПО (на бюджетной основе)				
6	6 (100%)	3 (100%)	4 (67%)	0	2(33%)	0	0	0	0

Распределение выпускников 11 класса в 2024 году

Количество выпускников	Продолжили обучение							Работают	Служба в армии	Не определились	Выда на спра вка
	Наименование УВПО		Всего в УВПО	Наименование УСПО		Всего в УСПО	на курсах				
	платное обучение	на бюджетной основе		платное обучение	на бюджетной основе						
5	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0

6. Оценка кадровых условий:

6.1 Укомплектованность кадрами

Одной из основных управленческих задач руководителя образовательного

учреждения становится подготовка компетентного, профессионально — квалифицированного и творческого персонала, целенаправленно реализующего свой потенциал в образовательной деятельности.

На конец 2024 года МОУ «Ключевская СОШ» полностью укомплектована педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 5 человека: 2 воспитателя, 2 младших воспитателя, педагог-психолог (внешний совместитель).

На конец 2024 года в ОО работает 21 педагогических работников, в том числе два руководителя и 3 внешних совместителя. В соответствии со штатным расписанием состав администрации ОО представлен: директором и заместителем директора.

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательной организации.

Средняя заработная плата учителей в МОУ «Ключевская СОШ» соответствует средней зарплате по экономике Свердловской области.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МОУ «Ключевская СОШ» сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

Кадровая политика МОУ «Ключевская СОШ» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МОУ «Ключевская СОШ» молодых специалистов. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог).

6.2 Профессиональный уровень педагогических кадров

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория			
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
19 (без совместителей)	16	3	2	3	8	3

Общее	стаж работы
-------	-------------

количество педагогических работников	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет
19 (без совместителей)	2 (11%)	0	3 (16%)	13 (68%)	1 (5%)

6.3 Результаты аттестации педагогических работников МОУ «Ключевская СОШ» в 2024 году

Распределение педагогических работников аттестованных в 2024 г. по должностям

Номер строки	Наименование должности	Количество педагогических работников			
		СЗД	1КК	ВКК	Всего
1	Учитель	3	1	1	2
2	Учитель-дефектолог		0	0	0
3	Социальный педагог		0	0	0
4	Педагог-психолог		0	0	0
5	Воспитатель	1	0	0	0
			0	0	1
	Всего*	4	1	1	3

Аттестация педагогических работников проводится согласно графику аттестации педагогических работников.

План в 2024 году выполнен на 100%.

6.4 Распределение педагогических работников аттестованных за три текущих года по квалификационным категориям

Год	Количество аттестующихся педагогических работников			
	СЗД	1КК	ВКК	Всего
2018	2	4	0	6
2019	0	5	0	5
2020	2	0	0	2
2021	1	0	0	1
2022	1	0	1	2
2023	1	1	1	3
2024	4	0	0	4

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

-своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации,

-регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;

-образец заявления, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. С 1 сентября 2023 года аттестация педагогических кадров осуществляется в соответствии с новым

порядком аттестации педагогических сотрудников.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации и категорийности позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;
- отслеживается положительная динамика в повышении квалификации через КПК, участие в конкурсах, прохождение процедуры аттестации.

В 2024-2025 учебном году продолжить методическую работу по данному направлению, в частности:

- стимулировать педагогов выходить на процедуру аттестации на защиту высшей квалификационной категории;
- организовать работу по активизации участия учителей в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Учитель – профессия мужская» и других педагогических конкурсах;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

6.5 Грамоты

Ф.И.О.педагога	Удостовере ние Ветеран труда	Мин-ва обр-я РФ	Мин-ва СО	Упр-я обр-я	Главы Ирб.МО и Думы Ирб. МО	Вост-го упр-го округа	ЦВР ДЭЦ ДЮСШ ГТО	ИРО	Законодател ьное Собрание СО	Знак «Молодость Ирбитского района»
Панькова Надежда Николаевна	«Ветеран труда»- 2016		ПГ- 2011; ПГ- 2012;	ПГ- 2013	ПГ-2010, ПГ-2011; ПГ – 2013;	ПГ-2012 ПГ-2019			Малый серебряный знак ЗС-2016;	
Удинцева Лика Леонидовна			БП-2022	ПГ- 2013, ПГ- 2017, ПГ- 2023	ПГ-2010 ПГ-2021	ПГ-2019	ПГ-2013			
Бахарева Екатерина Николаевна				ПГ- 2013, ПГ- 2016		БП-2024				
Лобарева Марина Анатольевна				ПГ- 2013, ПГ- 2014						
Цур-Царь Татьяна Владимировна				ПГ- 2013	ПГ-2019;		ПГ- 2016(2)			
Цур-Царь Кирилл Владимирович			БП-2021 БП-2024		ПГ-2018; ПГ-2019; ПГ-2021		ПГ-2017; золотой значок ГТО -	Дипло м 3 степен и 2021;		Знак-2024 год

							2017;	дипло м 2 степен и 2022;		
Еремина Ольга Александровна										
Щапова Татьяна Петровна	Ветеран труда – 2012		ПГ-2003							
Цур-Царь Ольга Геннадьевна										
Свечко Евгения Сергеевна										
Юферова Елена Олеговна										
Ракипова Светлана Максутовна										
Алимова Елена Сергеевна										
Кузнецова Валерия Владимировна										
Волосникова Надежда Андреевна										
Итого:	2	0	6	9	9	4	5	2	1	1

6.6 Информация о курсовой подготовке педагогических работников МОУ «Ключевская СОШ» в 2024 году

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через различные очные, очно-заочные, дистанционные формы получения образования:

- прохождение образовательных программ в ГАОУ ДПО СО «ИРО», ЧОУ ДПО «Инженерная академия», ФГАОУ ВО «РГППУ», АНО ДПО «Гуманитарная академия», в Ирбитском гуманитарном колледже и других;
- участие в работе семинаров различного уровня;
- участие в заседаниях районных и школьных методических объединений;
- самообразование.

Курсы повышения квалификации: в течение 2024 года 60% учителей проходили курсы повышения квалификации.

Были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

Ф.И.О.	Преподаваемые предметы	Курсовая подготовка			
		Тематика	Место прохождения	Кол-во часов	Сроки прохождения
Панькова Надежда Николаевна	Директор	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	16	22.01.2024-23.01.2024 г
		"Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций"	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	24	14.05.2024-03.06.2024 г.
Удинцева Лика Леонидовна	Заместитель директора	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	16	22.01.2024-23.01.2024 г
		«Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая экономико-политическая школа»	144	13.05.2024-21.06.2024 г
		"Содержание и методика подготовки школьников к	ГАОУ ДПО СО «Институт развития	24	16.09.2024-18.09.2024 г.

		участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "география"	образования»		
		"Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	40	21.10.2024-31.10.2024 г.
Бахарева Екатерина Николаевна	Учитель	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	16	22.01.2024-23.01.2024 г
Юферова Елена Олеговна	Воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	16	22.01.2024-23.01.2024 г
		Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	24	19.08.2024-30.08.2024 г.
Свечко Евгения Сергеевна	Воспитатель	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	16	22.01.2024-23.01.2024 г
		«Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ».	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	32	20.03.2024-05.04.2024 г.
Цур-Царь Татьяна	Учитель	«Оказание первой помощи	ООО «Региональный	16	22.01.2024-23.01.2024

Владимировна		пострадавшим»	центр повышения квалификации»		г
Еремина Ольга Александровна	Учитель	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	16	22.01.2024-23.01.2024 г
		"Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Интерактивные формы и методы воспитания в работе классного руководителя"	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	56	22.10.2024-30.10.2024 г.
Лобарева Марина Анатольевна	Учитель	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	16	22.01.2024-23.01.2024 г
		«Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	32	01.04.2024-05.04.2024 г.
Еремина Вера Васильевна	Учитель	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	16	22.01.2024-23.01.2024 г
Цур-Царь Кирилл Владимирович	Учитель	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	16	22.01.2024-23.01.2024 г
Ракипова Светлана Максумовна	Учитель	«Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология», обучение с использованием ДОТ («Точка роста»))»	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	40	18.08.2024-30.08.2024 г.
Жукова Римма Васильевна	Учитель	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	16	22.01.2024-23.01.2024 г

Щапова Татьяна Петровна	Учитель	«Оказание первой помощи пострадавшим»	ООО «Региональный центр повышения квалификации»	16	22.01.2024-23.01.2024 г
Волосникова Надежда Андреевна	Учитель	"Немецкий язык" в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" г. Абакан	72	18.08.2024-30.08.2024 г.

В 2024 учебном году многие педагогические работники регулярно проходили курсы повышения квалификации.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителей в школе проходят по плану и по требованию.

Проблема прошлых лет: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы - решена.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГБОУ ДПО ИРО.

Необходимо всем в 2024 учебном году пройти курсы повышения квалификации учителям-предметникам.

6.8 Потребность в кадрах(вакансии) на 2024-2025 учебный год

Предмет	Количество часов
---------	------------------

Математика	28 ч.
Музыкальный руководитель (дошкольное воспитание)	18 ч.
Педагог-психолог	18 ч
Учитель-логопед	18 ч.

7. Оценка учебно-методического обеспечения:

7.1 Единая методическая тема школы на 2020 — 2025 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Целью методической работы школы является повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ. Направлением методической работы было повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение разнообразных технологий обучения.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Тема работы школы в 2022-2023 учебном году: «Развитие функциональной грамотности как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: внедрение и реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи школы на 2022 -2023 учебный год:

- Формирование необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ;

- Осуществлять формирование моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для всех учащихся;
- Создание условий для определения профиля обучения;
- Продолжить работу по внедрению междисциплинарного образования, которое направлено на освоение универсальных учебных действий и понятий, находящихся на стыке предметных дисциплин, которые в перспективе позволяют достигать высокие предметные результаты;
- Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- Усилить работу по развитию метапредметных УУД через развитие ФГ;
- Проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний, обращая внимание на результаты ГИА 2021 года;
- Продолжить совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образовательной деятельности;
- Внедрить в образовательный процесс школы инновационный проект «Онлайн школа», который предусматривает использования электронного и дистанционного обучения;
- Повысить эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. (подготовку к ВСОШ и НПК).
- Активнее использовать возможности Управляющего Совета в жизни школы, привлекать интеллектуально-культурный потенциал родительской общественности для развития образовательной организации.
- Анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.
- Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
- Обеспечение тесного взаимодействия администрации и учителей школы, всех служб, обеспечивающих учебный процесс;
- Обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем всех участников образовательного процесса;
- Оптимальное сочетание двух видов контроля: ВСОКО и контроля со стороны государственно-общественной экспертизы деятельности школы;
- Создание информационного банка данных о работе каждого педагога (анализы посещения уроков, данные о результатах диагностических работ, выступление на педагогических советах и методических объединениях разного уровня, работа в МЭШ, печатные работы).

Ожидаемые результаты:

- 1) позитивная динамика качества знаний учащихся;
- 2) разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- 3) применение в образовательной деятельности инновационных технологий;
- 4) прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;
- 5) развитие ФГ как фактора, влияющего на качество образования.

В 2023-2024 учебном году школа работала над методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях современной школы».**

Цель: Повышение качества образования через совершенствование системы мониторинга образовательных результатов, непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

Для достижения намеченных целей перед школой стояли следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Основные направления деятельности:

1. Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП – образовательная деятельность: урочная и внеурочная деятельность; ДО.
2. Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП – воспитательная деятельность;
3. Подготовка и организация ГИА;
4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ;
5. Охрана и укрепление здоровья обучающихся;
6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. Методическая работа: методический совет; работа ШМО; педагогические советы; семинары; работа с педагогическими кадрами; аналитическая работа; работа с документами.
8. Административная и управленческая работа: управление аккредитационными показателями;

9. Контрольная деятельность: ВСОКО; внутришкольный контроль; внешний контроль деятельности школы.
10. Работа с кадрами: аттестация работников; курсы повышения квалификации; охрана труда.
11. Нормотворчество: разработка локальных и иных актов; обновление локальных и иных актов.
12. Организационное обеспечение деятельности школы; Ресурсное обеспечение образовательного процесса; Санитарное обеспечение деятельности.
13. Безопасность: Антитеррористическая защищенность; пожарная; Ограничительные мероприятия из-за пандемии.

7.2 Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях;

-организация деятельности методических объединений педагогов;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

-внедрение в практику современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

-обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

-укрепление МТБ кабинетов;

-укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование сети «Интернет», электронных баз данных и т.д.;

-создание банка методических идей учителей школы;

-разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

-изучение особенностей индивидуального развития детей;

-формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

-создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

-психолого-педагогическое сопровождение общеобразовательной программы школы, адаптированной программы обучения детей с ОВЗ;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

-отслеживание динамики здоровья учащихся;

-разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

-мониторинг качества знаний учащихся;

-формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

-диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

7.3 Цель методической работы МОУ «Ключевская СОШ» в 2024-2025 учебном году:

«Повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство».

Задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять возможности использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать условия образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- сохранять ориентации основного и дополнительного образования на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение школьников;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся и воспитанников;
- развивать представления обучающихся и воспитанников о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников.

7.4 Методические объединения. Основные направления работы:

1. Приоритетные задачи МО в 2024 – 2025 учебном году и отражение их в планах методических объединений.
2. Утверждение рабочих программ по предметам.
3. Подготовка материалов к текущему, итоговому контролю и промежуточной аттестации по предметам.

- 4.Создание условий для успешной реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- 5.Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-Классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- 6.Активизировать систему открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимоотношения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
- 7.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
8. Формирование системы работы с молодыми педагогами, направленную на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях;
9. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- 10.При согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- 11.Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учетом современных требований;
- 12.Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования.
- 13.Обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- 14.Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении.
15. Анализ работы ШМО.
16. Анализ результатов внешних оценочных процедур и планирование корректирующих действий.

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год;
- основные задачи и направления;
- взаимосвязь с другими методическими объединениями;
- повышение квалификации;
- диагностику качества знаний учащихся;
- участие в олимпиадах;
- диагностику уровня подготовленности учителя;
- проведение Дней открытых дверей;
- работа и отчет о работе по темам самообразования;
- работа над единой методической темой школы.

Структура методической работы школы

Педагогический совет			
Методический совет			
Методические объединения			
Гуманитарный цикл (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, музыка)	Естественно математический цикл (математика, физика, химия, биология, физическая культура, технология)	Начальные классы	Социальный цикл (педагог-психолог, классные руководители)
Творческие группы педагогов			

Формы методической работы

1. коллективные формы:

- педсовет;
- методический совет;
- методические объединения;
- семинар;
- практикум;
- практические конференции;
- школы передового опыта;
- мастер-класс;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- предметные декады;
- творческие отчеты;

2. индивидуальные формы:

- самообразование;
- разработка творческой темы;
- взаимопосещение уроков;
- самоанализ;
- наставничество;
- собеседование;
- консультации;
- посещение уроков администрацией;
- анализ планов уроков.
- экскурсии;
- аттестация педагогических кадров;
- курсовая подготовка учителей.

В школе созданы и работают ШМО:

1. ШМО «Лингвист»;
2. ШМО «Эрудит»;
3. ШМО «Родничок»;
4. ШМО классных руководителей «Содружество»;
5. ШМО воспитателей.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности опирается на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства.

Ежегодно педагоги школы готовят обучающихся к НПК. Обучающиеся школы под руководством учителей пишут проекты, которые представляют на школьной НПК. Лучшие работы члены жюри рекомендуют направлять на муниципальную

В 2021-2022 учебном году в школьной НПК приняли участие 15 человек. На муниципальный тур НПК были отобраны 4 работы. Но из-за распространения коронавирусной инфекции в НПК приняла участие только 1 участница: ученица 9 класса Лыткина Татьяна (руководитель проекта Цур-Царь К.В.) с темой проекта «Координационный тренажер». Заняли 2 место.

В 2022-2023 учебном году в школьной НПК приняли участие 18 человек. На муниципальный тур НПК были отобраны 5 работ. В муниципальной НПК приняли участие 4 проекта и заняли призовые места. Один обучающийся по причине болезни участия в НПК не принимал.

В 2023-2024 учебном году в школьной НПК приняли участие 15 человек. На муниципальный тур НПК были отобраны 2 работы. В муниципальной НПК приняли участие оба проекта и заняли призовые места.

В 2024-2025 учебном году в школьной НПК приняли участие 17 человек. На муниципальный тур НПК были отобраны 5 работ. В муниципальной НПК приняли участие все проекты и 4 проекта заняли призовые места. Три проекта были рекомендованы на областной уровень.

Результаты муниципальной НПК:

№ п/п	ФИ участника	Класс	Руководитель	Результат
1	Закиров Максим	5	Цур-Царь Т.В.	2 место
2	Новоселов Александр	11	Цур-Царь К.В.	1 место
3.	Ялунина Екатерина	7	Удинцева Л.Л.	3 место
4.	Чашина Екатерина	10	Удинцева Л.Л.	2 место
5.	Щапова Юлия	10	Еремина О.А.	участие

Взросла способность ребят и к публичным выступлениям, умению вести дискуссию, отвечать на вопросы. Выросло качество участия в НПК на школьном и муниципальном уровнях.

Выводы и рекомендации:

Многие ребята продемонстрировали хороший уровень подготовки, высокую эрудицию, компетентность в проблеме, свободное владение материалом, эмоциональность. Доклады большинства из них отличались логичностью, емкостью, полнотой, познавательностью, проблематичностью, доступностью. Все доклады сопровождалось презентациями, опытами, схемами, диаграммами, демонстрационным материалом.

Необходимо активизировать исследовательскую работу с детьми в школе, помня о её важности. Это кропотливая работа, она требует много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу. Исследование нужно начинать с начала сентября, но первоначально кажется, что впереди еще много времени, поэтому откладывают работу на более позднее время, в итоге оказывается, что сроки упущены, ничего не успели. В школе есть дети с высоким интеллектуальным потенциалом и познавательной активностью, которые могли бы

интенсивно заниматься исследовательской деятельностью. Поэтому надо шире вовлекать учащихся в научно – исследовательскую деятельность, полнее использовать в индивидуальной работе с учащимися методы и приемы исследовательской деятельности. Это серьёзная проблема, однако она требует к себе повышенного внимания и обязательного положительного решения.

По результатам школьной НПК школьников жюри рекомендовало школьным методическим объединениям проанализировать результаты работы по вопросам подготовки школьников к научно- практической конференции, продумать и включить в план работы МО такие мероприятия, как проведение дней науки накануне НПК, когда учащиеся имеют возможность выступить с устными докладами и, при необходимости, доработать их.

Типичные ошибки при написании проектов:

- Отсутствие четкой формулировки проблемы, актуальности работы.
- Некорректная формулировка цели и задач исследования, несоответствие цели работы теме, несоответствие пунктов плана задачам и цели исследования.
- Содержание представляет собой реферат – копирование текстов из научных трудов, без их анализа и часто без соответствующих сносок.
- Ошибки при написании выводов (формальные фразы или формальные выводы, никак не связанные с основной частью работы).
- Неправильное оформление списка литературы.

7.5 Самообразование учителей

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование.

Каждый учитель и воспитатель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО.

У каждого учителя и воспитателя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов и воспитателей в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Результатом самообразования являются открытые занятия, открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

7.6 Анализ работы с молодыми специалистами

В МОУ «Ключевская СОШ» в 2024-2025 учебном году есть педагогические работники, стаж работы которых составляет до пяти лет. С 1 сентября 2024 года в МОУ «Ключевская СОШ» работают два молодых специалиста. По работе с молодыми педагогами разработан план мероприятий в МОУ «Ключевская СОШ». Так же методическая работа в МОУ «Ключевская СОШ» выстраивается и с педагогами, возраст которых до 35 лет.

В МОУ «Ключевская СОШ» имеется приказ директора о назначении педагогов-наставников над молодыми специалистами, с которыми директор знакомит сотрудников на педагогическом совете перед началом учебного года ежегодно. В течение учебного года педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства.

Также в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее – целевая модель наставничества) в 2024 году в МОУ «Ключевская СОШ» продолжилось внедрение данной методологии:

- разработана Дорожная карта мероприятий по внедрению целевой модели наставничества;
- разработана программа наставничества;
- формируется база данных программ наставничества и лучших практик;
- разработана целевая модель наставничества в 3 формах: «ученик-ученик» (2 варианта взаимодействия), «учитель-учитель», «работодатель - ученик».

Все учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, педагоги получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

7.7 Работа с талантливыми детьми, предупреждение неуспеваемости.

Талантливые дети создавали проекты, выступали с ними на школьной и муниципальной научно-практической конференции. Велась подготовка данных учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Участвовали в конкурсе «Портфолио» и «Ученик года». На уроках выступали с докладами и рефератами.

Со слабоуспевающими велась индивидуальная работа и консультации по различным предметам. Учителями-предметниками составлены планы работы со слабоуспевающими детьми и ведется ежедневная работа с ними.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

В рамках предметных декад проводились различные мероприятия и конкурсы, акции, игры. Итоги по каждой предметной декаде были подведены на общешкольной линейке, где были награждены победители грамотами, дипломами и памятным сувенирами.

Обучающиеся школы приняли участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», в муниципальном этапе Хорошун М. - 2 место (руководитель Щапова Т.П.); Киселёва Я – 3 место (руководитель Бахарева Е.Н.). Обе ученицы стали призёрами регионального этапа конкурса.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению предметных декад и проведению открытых уроков.

7.8 Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей в 2024 году реализовывалась через:

- работу учителей и воспитателей над темами самообразования;
- взаимопосещение занятий и уроков;
- работу в школьных методических объединениях;
- работу в творческих группах;
- посещение районных методических объединений, семинаров, конференций;
- курсы повышения квалификации.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

В педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В течение 2024 года педагоги школы принимали участие в конкурсах педагогического мастерства:

- 1) Областной конкурс «Воспитать человека» – участие Еремина О.А.
- 2) Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024» - 3 место Цур-Царь К.В. Семейный забег – семья Цур-Царь 2 место.
- 3) Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2024» - 3 место Цур-Царь К.В.

Вывод:

В 2024 году педагоги школы продолжили участие в конкурсах профессионального мастерства. Стоит отметить, что в МОУ «Ключевская СОШ» на протяжении трех последних лет ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году усилия необходимо направить на решение следующих задач:

1. Активизация работы администрации ОУ по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня.
2. Продолжить методическое сопровождение участников конкурсов различного уровня.
3. Организация подготовки конкурсантов различного уровня на протяжении длительного времени, для улучшения качества конкурсных материалов и обобщения опыта работы.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения:

В МОУ «Ключевская СОШ» обеспечено современной информационной базой: 54 компьютера подключены к локальной сети, из них 54 используются в учебных целях.

Школа имеет свою электронную почту klyuchiwkola@mail.ru и kdetskiysad@mail.ru.

В школе имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря (компьютер, принтер), с выходом в Интернет. Оборудовано 10 мест для читального зала.

Библиотека является информационно-образовательным центром, позволяет обеспечить запросы обучающихся и педагогов материалами для образовательной деятельности, самообразования и саморазвития. Учебная, методическая, художественная литература имеется в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Общий фонд библиотеки составляет 5282 экземпляров, из них учебный фонд - 1902 экземпляров, художественная литература - 2633 экземпляров, справочная литература – 62 экземпляра, учебные пособия – 685 экземпляров.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100%.

В МОУ «Ключевская СОШ» имеется официальный сайт <http://klyuchevschool.uoirbitmo.ru/>

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОУ «Ключевская СОШ» для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в школе. На сменных стендах представлена разнообразная информация: о режиме работы, расписание уроков, ознакомительная информация для родителей, представленная работниками различных ведомств: ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, районной прокуратуры и прочее.

9. Оценка материально-технической базы:

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа».

Всего оборудовано 15 учебных кабинетов: 4 кабинетов для обучающихся начальных классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет географии, кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, кабинет истории, 2 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинет химии и биологии, кабинет физики), кабинет информатики, кабинет ИЗО и музыки, спортивный зал, комбинированные мастерские

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. 2 кабинета аттестованы.

В кабинете информатики оборудованы 7 рабочих мест с ЭВМ для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, интерактивная доска, мультимедиапроектор, сканер, цветной и черно-белый лазерный принтеры. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 50 ПК, ноутбука и нетбука, 5 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов, 3 телевизора.

В кабинетах начальной школы установлены программно-аппаратные комплексы, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 13 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются футбольное поле, сектор для прыжков в длину и полоса препятствий. Спортивным оборудованием школа оснащена на 80%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 80 посадочных мест. 100% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

В 2021 году на пищеблок приобретено новое технологическое оборудование: 2 холодильных шкафа, электроплита, стеллажи для хранения посуды, электронные весы.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук, работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

Администрацией школы заключен договор с ФБУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Сотрудники МОУ «Ключевская СОШ» ежегодно проходят медицинское обслуживание по договору, заключенному с Ирбитской ЦГБ.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях производится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, все предписания надзорных органов выполняются. Травматизма детей в учебном процессе не зафиксировано.

В МОУ «Ключевская СОШ» строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ИРО ООО ВДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокамерами: в 2021 году произведена полная замена камер наблюдений и установлены дополнительные камеры. Всего в школе 8 камер видеонаблюдения.

Установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена, в 2021 году произведена замена ограждения школьной территории, по всему периметру здания школы установлено освещение.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 30 м от здания со стороны хозяйственного блока.

Ежегодно в школе проводится текущий ремонт, капитальный ремонт здания проводился в 2013, 2014 годах. Капитальный ремонт спортзала проведен в 2017 году.

Так как здание достаточно старое – 47 лет, требуется большой капитальный ремонт полов и стен, крыши, отмостки и входной группы.

Для детского сада в 2024 году были приобретены игрушки для обеих групп.

Здание детского сада достаточно старое, требуется замена окон.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Ключевская СОШ» основывается на основе разработанных положений:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования МОУ «Ключевская СОШ»,
- Положение о портфолио обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Ключевская СОШ»,
- Положение о портфолио обучающегося,
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о рабочей программе педагога.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия;
- Адресные беседы и консультации;
- Анкетирования;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Педагогический совет;
- Педагогическая мастерская;
- Интернет-ресурсы.

В школе составлен график внутреннего контроля системы оценки качества образования. Тематический контроль осуществлялся по годовым задачам.

11. Анализ показателей деятельности

**МОУ «Ключевская СОШ», устанавливаемых федеральным органом
исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной
политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
Дошкольное образование:		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30
1.2	В режиме полного дня (8-12 часов)	30
1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.4	В семейной дошкольной группе	0
1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.6	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.7	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.8	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30
1.9	В режиме полного дня (8-12 часов)	30 (100%)
1.10	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 (0%)
1.11	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 (0%)
1.13	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%)
1.14	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 (100%)
1.15	По присмотру и уходу	0 (0%)
1.16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 (50%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 (50%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 (50%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1 (50%)

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.23	Соотношение «педагогических работников/воспитанников» в дошкольной образовательной организации	2/30
1.24	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.25	Музыкального руководителя	нет
1.26	Инструктора по физической культуре	нет
1.27	Учителя-логопеда	да
1.28	Учителя- дефектолога	нет
1.29	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	689,5 кв.м./20,3кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
Начальное, Основное и Среднее общее образование:		
1.1	Общая численность учащихся	100 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15 баллов(базовая) 72 баллов (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/67 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/71 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 человек/ 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/14,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/19 %
1.29.1	Высшая	2 человек/9,5 %
1.29.2	Первая	2 человек/9,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/4,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	14 человек/67%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	839 кв.м/8,2 кв.м.

Выводы: В МОУ «Ключевская СОШ» в 2023-2024 учебном году обучалось 100 учащихся. Число (удельный вес численности) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 36 (37%). Все выпускники 9 класса (6 чел.) имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены в 2024 году к ГИА-9. 100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов об основном общем образовании с отличием в 2024 году нет. Все выпускники 11 класса (5 чел.) имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, «зачет» за итоговое сочинение и были допущены в 2024 году к ГИА-11. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, не получивших аттестат выпускников - нет. Результаты самоанализа показывают, что МОУ «Ключевская СОШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагогические работники своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации, успешно участвуют в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Укомплектованность штата, уровень квалификации педагогических работников школы

позволяют обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.