

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ «Ключевская СОШ»**

Панькова  
Надежда  
Николаевна  
на

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Панькова Надежда  
Николаевна  
Дата: 2024.09.13  
18:21:53 +05'00'

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МОУ "Ключевская СОШ"  
\_\_\_\_\_  
Н.Н.Панькова  
Приказ №262-ОД  
от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**туристско-краеведческой направленности**  
**«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	5

### **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Рабочая программа	10
2.4. Методические материалы	13

### **Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»**

3.1. Формы аттестации	16
3.2. Оценочные материалы	16

Список литературы	18
-------------------	----

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Данная программа предназначена для ведения туристско-краеведческой работы через детское объединение «Школьный музей» в рамках учебно-воспитательного процесса .

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

**Уровень программы** –ознакомительный

**Актуальность программы.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является дополнительное образование.

**Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

**Адресат программы** – Возраст от 11 до 17 лет.

Социальный статус юношества неоднороден. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств.

Главная социальная задача этого возраста – выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути девушек и юношей, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями.

Расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности. Обучаясь в объединении «Школьный музей», ребята смогут познать азы профессии музейоведа, экскурсовода и т.д.

## **Объем и срок освоения программы**

Общая продолжительность обучения составляет 102 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество обучающихся в группе: 15 человек

**Формы обучения:** очная.

**Формы проведения занятий:** аудиторные

**Формы организации учебных занятий.**

По количеству детей, участвующих в занятии: всем составом

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с интересными людьми и тружениками тыла.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

- лекции (информационные, эвристические, медио и видеолекции),
- практикумы,
- тренинги,
- коллективное планирование,
- проектирование,
- игры-активаторы,
- проведение интерактивных занятий, экскурсий, классных часов, музейных уроков, внеклассных мероприятий для посетителей,
- интервьюирование и социальные опросы, исследование,

**Режим занятий.**

На реализацию программы запланировано 102 часа: 2 раз в неделю.

### **Педагогическая целесообразность.**

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;

- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению основ музейного дела, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

### **Задачи:**

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся - развивать творческие способности
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувство любви к родному краю
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

## **1.3 Планируемые результаты**

### Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепитя устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родному селу, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Ключи.

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- - проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявится осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируется представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

## **Ожидаемые результаты программы**

1. Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея.
2. Систематизация работы школьного музея.
3. Получение целостной картины по истории развития района, села, школы и ее традиций.
4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
5. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, встречи.
7. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории региона, Ирбитского района и села.
8. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
9. Влияние на выбор профессии обучающимися.
10. Социализация школьников.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 1 курс: «Школьный музей».

№ п/п	Название детского творческого объединения	Количество часов	«Школьный музей»	ИТОГО часов	Формы аттестации
1.	«Школьный музей»	Всего	102	102	Проектная работа
		Теория	30	30	
		Практика	72	72	

### 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года:

2 сентября 2024 года.

Окончание учебного года:

31 мая 2025 года

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели

Нерабочие праздничные и выходные дни:

Праздничные дни:

1 мая 2025

2 мая 2025

8 мая 2025

9 мая 2025

Праздничные и выходные дни:

4 ноября 2024

30 декабря 2024

31 декабря 2024

1 января 2025

2 января 2025

3 января 2025

4 января 2025

5 января 2025

6 января 2025

7 января 2025

8 января 2025

23 февраля 2025

8 марта 2025

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 31 мая.



Приложение  
дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей  
программе  
«Школьный музей»

к

**Рабочая программа по курсу**

**«Школьный музей»**

1. Учебно-тематический план курса «Школьный музей»

№ п/п.	Содержание программы	Теория	Практика	Всего
1	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1		1
2	Вводное занятие	1		1
3	Наследие в школьном музее.	1	2	3
4	Родной край в истории государства Российского.	2	5	7
5	Функции школьного музея	2	1	3
6	Организация школьного музея.	2	1	3
7	Родной край.	1	5	6
8	Родословие: познай себя (мое имя и моя фамилия)	1	2	3
9	Генеалогия: моя семья	3	6	9
10	Родословие моей семьи	1	5	6
11	Наша школа в истории села	2	5	7
12	Комплектование фондов школьного музея	2	5	7
13	Фонды школьного музея	2	5	7
14	Учёт и описание музейных предметов	2	4	6
15	Экспозиция школьного музея.	2	7	9
16	Тексты в музейной экспозиции.	1	2	3
17	Военная слава земляков	1	5	6
18	Экскурсионная работа в школьном музее.	2	8	9
19	Подготовка к районным краеведческим конкурсам	1	4	5
20	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	30	72	102

## **2. Содержание программы курса «Школьный музей»**

### **Тема 1. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж. (1 ч)**

*Теоретическое занятие. Инструктажи*

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении.

### **Тема 2. Вводное занятие (1 ч)**

*Теоретическое занятие. (1 ч)*

Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города, района. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

### **Тема 3. Наследие в школьном музее (3 ч)**

*Теоретические занятия (1 ч)*

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

*Практические занятия. (2 ч)*

### **Тема 4. Родной край в истории государства Российского (7 ч)**

*Теоретические занятия (2 ч)*

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

*Практические занятия (5 ч)*

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

### **Тема 5. Функции школьного музея (3 ч)**

*Теоретические занятия (2 ч)*

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

*Практическое занятие (1 ч)*

### **Тема 6. Организация школьного музея (2 ч)**

*Теоретические занятия (1 ч)*

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации,

ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.  
Учредительные документы школьного музея.

*Практическое занятие (1 ч)*

### **Тема 7. Родной край (6 ч)**

*Теоретические занятия (1 ч)*

*Откуда есть и пошла земля Ирбитская.*

*Практические занятия (5 ч)*

Работа с литературой и фондами музея. (Возможна выездная экскурсия в районный музей)

### **Тема 8. Родословие: познай себя (мое имя и моя фамилия) (3 ч)**

*Теоретические занятия (1 ч)*

Моё имя и моя фамилия. История возникновения имён. Варианты происхождения имён. Значение имени, которое носит человек. Бережное отношение к имени. Тёзки. Русский месяцеслов, именины.

Русские фамилии и их происхождение. Как стать хорошим сыном (хорошей дочерью).

*Практические занятия (2 ч)*

### **Тема 9. Генеалогия: моя семья (9 ч)**

*Теоретические занятия (3 ч)*

История фамилии семьи. Фамилия как указание родства. Однофамильцы. Кто и как продолжает фамилию семьи.

Мать. Отец, отчество. Пословицы, поговорки и стихи о матери и об отце. Происхождение отчества в русской культуре. Отчизна. Отечество. Родители. Семья.

*Практические занятия (6 ч)*

История рода. Род, родня, родные. На кого я похож? Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Бабушки и дедушки в русских сказках. «Стар да мал». Смена поколений. Преемственность в семье. Мои лучшие друзья – брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье. Семейные обязанности в истории русской культуры. Зачем нужны обязанности? Мои обязанности в семье. Жизнь дана на добрые дела.

### **Тема 10. Родословие моей семьи. (6 ч)**

*Теоретическое занятие (1 ч)*

Зачем человеку семья? Родословие моей семьи, родословное древо.

*Практические занятия (5 ч)*

Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители.

### **Тема 11. Наша школа в истории села (7 ч)**

*Теоретические занятия (2 ч)*

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районном архиве.

*Практические занятия (7 ч)*

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

**Тема 12. Комплектование фондов школьного музея (7 ч)**

*Теоретические занятия (2 ч)*

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

*Практические занятия (5 ч)*

Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы.

**Тема 13. Фонды школьного музея (7 ч)**

*Теоретические занятия (2 ч)*

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

*Практические занятия (5 ч)*

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

**Тема 14. Учет и описание музейных предметов (6 ч)**

*Теоретические занятия (2 ч)*

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета

музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

*Практические занятия (4 ч)*

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

### **Тема 15. Экспозиция школьного музея (9 ч)**

*Теоретические занятия (2 ч)*

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые

*Практические занятия (7 ч)*

### **Тема 16. Тексты в музейной экспозиции (3 ч)**

*Теоретические занятия (1 ч)*

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

*Практические занятия (2 ч)*

Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

### **Тема 17. Военная слава земляков (6 ч)**

*Теоретическое занятие (1 ч)*

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооружённых Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

*Практические занятия (5 ч)*

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

### **Тема 18. Экскурсионная работа в школьном музее (9 ч)**

*Теоретические занятия (1 ч)*

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь,

внешний вид, свободное владение материалом, этика.

*Практические занятия (8 ч)*

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.  
Проведение экскурсий.

### **Тема 19. Подготовка к районным и областным краеведческим конкурсам. (5 ч)**

*Теоретическое занятие (1 ч)*

Знакомство с положениями.

*Практические занятия (4 ч)*

Работа с одаренными детьми. Составление плана работы.

### **Тема 20. Итоговое занятие (1 ч)**

#### **2.4.1. Методическое обеспечение программы**

**Принципы построения работы:** от простого к сложному, связь знаний, умений с жизнью, с практикой, научность, доступность, системность знаний, воспитывающая и развивающая направленность, активность и самостоятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

**Методы обучения:** словесные методы, наглядные методы, практические методы.

**Методы контроля:** опрос, показ презентаций, показ проектов, участие в конкурсах.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

#### **Педагогические технологии:**

*Личностно-ориентированные технологии:*

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

*Технологии индивидуального обучения:*

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся.

*Информационно – коммуникативные технологии:* проектор, ноутбук, колонки.

*Здоровьесберегающие технологии:*

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям

детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластической разминки).

**Алгоритм занятия:** приветствие, определение темы занятий, информация о теме, практикум (игра), усвоение темы, закрепление материала, подведение итогов.

#### **2.4.2. Учебно-информационное обеспечение программы**

1. Программа

2. Книги для обучающихся и педагогов

- 1) Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000.
- 2) Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..- М.,1985.
- 3) Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2010г.
- 4) Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.

#### **2.4.3. Материально- технические условия реализации программы**

Ресурсы	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Наглядные материалы	Изобразительные наглядные пособия – таблицы, схемы, иллюстративный материал, музейные экспонаты
Технические средства	Персональный компьютер, мультимедийный проектор с экспозиционным экраном.

### **Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»**

#### **3.1. Формы аттестации**

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в конкурсах, конференциях
- защита проекта.

#### **3.2. Оценочные материалы**

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

**Высокий уровень:**

1. Доступность изложения. Не читать по тексту.
2. Контакт с группой.



3. Наличие грамотных логических переходов.
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приёмов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь.
6. Эмоциональность.
7. Чёткие ответы на вопросы.
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов.

**Средний уровень:**

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой. Наличие грамотных логических переходов.
3. Сочетание показа и рассказа. Использование других приёмов, в том числе и диалога.
4. Грамотная речь.
5. Эмоциональность.
6. Чёткие ответы на вопросы.

**Низкий уровень:**

1. Доступность изложения. Не читать по тексту.
2. Контакт с группой.
3. Наличие грамотных логических переходов.
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приёмов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь.
6. Ответы на вопросы

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий

№	Дат	1	2	3	4	5	6	7	ИТОГ
п/	а								
п	ФИ								
	О								

## Список литературы.

1. Андюсов Б.Е. Сибирское краеведение. Учебное пособие для учащихся и студентов. Красноярск, 2006.
2. Музееведение: музеи исторического профиля. М. 1988.
3. Музей и дети: Методика разработки занятий с младшими школьниками. М. 1994.
4. Музей и культура: Программа. Опыт внедрения /Под редакцией Е. Г. Вансловой/. М. 1995.
5. Музей и школа / Под редакцией Т. А. Кудриной/.
6. О. Г. Зелова, И. А. Журавлев. Рассказы по истории родного края
7. Работа со школьниками в краеведческом музее / Под редакцией Н. М. Ланковой/. М. 2001.
8. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике. – М., 2001.
9. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения. – М., 1985.
10. Закс С.В. Как составить этикетаж // Советские музеи. – №1, 1987.
11. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие / Под ред.К.П. Левыкина. – М., 1988.

цифровые образовательные ресурсы:

- <http://podvig-naroda.ru/>
- <http://obd-memorial.ru/html/comments.htm>
- <http://elibrary.sgu.ru/djvu/s.htm>  
grachmap.ru