

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МОУ «Ключевская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Панькова Н.Н
Приказ №226-ОД
от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Смысловое чтение»

для обучающихся 1-4 классов с ЗПР

(вариант 7.2)

с.Ключи 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках ФГОС по направлению развития личности «общеинтеллектуальное», разработана на основе программы «Школа развития речи».

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей, обучающихся к моменту окончания школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать, и обрабатывать информацию. Формирование грамотности чтения одна из актуальных задач школьного образования. Освоение стратегий смыслового чтения поможет обучающимся лучше социализироваться в обществе, а педагогу грамотно выстраивать модель современного урока.

Программа "Смысловое чтение" позволяет показать обучающимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов .

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане: 2-3 классы 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

«Смысловое чтение»

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение учащимися некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской

деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Смысловое чтение» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Смысловое чтение» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Смысловое чтение» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении учебного предмета «Смысловое чтение» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Ко нт р.	Пра кт.	
1	Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг. <i>Что будет если айсберги растают?</i>			1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/149261-prezentaciya-aysbergi.html
2	Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила.			1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/pochemuchka_chno_tak_oe_krokodilovy_slezy/414-1-0-19574
3	Сколько соли в море? Как прячется осминог. <i>Обитатели морских глубин</i>			1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/10/08/prezentatsiyaosminog
4	Против ветра. Попутный ветер.			1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/93096-prezentaciya-kakie-byvayut-vetry-2-klass.html
5	Кто живет в Антарктиде. <i>Почему исчезли динозавры.</i>			1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/26/prezentatsiya-po-

					okruzh-miru-2klass-po-teme
6	Кошки в древнем Египте. Такса. <i>Почему кошек назвали кошками?</i>			1	https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/koshki-drevnego-egipta.html
7	Искусство «каллиграфия». <i>Исчезнувшие буквы.</i>			1	https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/priezentatsiiaiskusstvokallighrafiichudozvieri4klassizobrazitelnoieiskusstvo
8	Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова.			1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/04/01/prezentatsiya-kak-zimuyut-ryby
9	Собаки-водолазы. Как охотятся львы. <i>Собаки во время войны</i>			1	https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/sobaki.html
10	Старинные автомобили. Далеко.			1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/11/10/starinnye-i-sovremennye-avtomobili
11	Солнечные автомобили. Парус. <i>Автомобили будущего</i>			1	https://ppt-online.org/517167
12	Ночной праздник. Шкура леопарда.			1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/12/22/prezentatsiya-krasnaya-kniga-leopard
13	Самая прочная нить. Морской еж. « <i>Мир ядовитых животных</i> »			1	https://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/morskije-ezhi.html
14	Бумажные стены. Дом на ножках.			1	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-bumagha.html
15	Дикие грибы. Ледник. <i>Самые необычные грибы</i>			1	https://uchitelya.com/okruzhayushchij-mir/94535-prezentaciya-takie-udivitelnye-griby-2-klass.html
16	Новогодняя коллекция.			1	https://presentacii.org/presentacii/prezentacii-prazdniki/70086-istorija-novogodnih-igrushek.html
17	Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики.			1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/12/prezentatsiya-uchenika-2-klassa-alipova-stepana-istoriya

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Ко нт р.	Пра кт.	
1	Дорогие чашки. Молочное стекло. <i>Фарфоровые заводы на Руси</i>			1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/17/prezentatsiya-kak-izgotavlivayut-steklo
2	Соликамск, Солигорск и Зальцбург.			1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/07/malaya-rodina-solikamsk
3	Как едят в космосе. Подземные лечебницы. <i>Дневной рацион космонавта</i>			1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/11/13/prezentatsiya-cto-edyat-kosmonavty
4	Крылатые металлы. Дорогой алюминий.			1	https://ppt4web.ru/istorija/aljuminij7.html
5	Коломенская верста. Новгород. <i>Новгородский кремль</i>			1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-matematike/153800-glavnye-russkie-mery.html
6	Новгород - город старинный. Города-побратимы.			1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/06/20/prezentatsiya-k-proektu-po-okruzhayushchemu-miru-na-temugoroda-rossii
7	Планета вода. Галька. <i>Самые чистые озера России</i>			1	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/149936-prezentaciya-dary-rek-i-ozer-3-klass.html
8	Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.			1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/22/prezentatsiya-proekta-istoriya-razvitiya
9	Кого не любят разные народы. Древний компас. <i>Кто изобрел компас?</i>			1	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/127208-prezentaciya-kompas-3-klass.html
10	Белые ночи. Байкал.			1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/02/14/prezentatsiya-po

					okruzhayushchemu-miru-na-temu
11	Базальт и пемза. Алмаз и графит.			1	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/107354-proekt-vulkanicheskie-gornye-porody-3-klass.html
12	Тепло из-под земли. <i>Долина Гейзеров на Камчатке.</i>			1	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/03/05/prezentatsiya-dolina-geyzerov
13	Самый мягкий трон. Ядовитый водопад.			1	http://www.myshared.ru/slide/224592
14	Первый мультик. Лечение весельем. <i>Знаменитые мультипликаторы России</i>			1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentation/priezentatsiia_istoriia_mul_tipl_ikatsii
15	Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами.			1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/09/begemot-ili-gippopotam
16	Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей. <i>Народы севера России</i>			1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/08/30/obshchie-harakteristiki-tundry
17	Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.			1	http://www.myshared.ru/slide/1358306/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Рабочая тетрадь «Смысловое чтение» /авторы М.В. Бойкина, И.А. Бубнова//
Издательство «Просвещение», 2017 год.
2. «Тетрадь для развития речи» /авторы М.В. Бойкина, И.А. Бубнова//
Издательство «Просвещение», 2017 год.
3. «Тетрадь учебных достижений» /автор Стефаненко Н.А.// Издательство
«Просвещение», 2017 год
4. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.
И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
5. Оморокова И.М. Совершенствование чтения младших школьников./АРКТИ»,
2001.