

**Министерство образования Российской Федерации**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ «Ключевская СОШ»**

**Утверждено:**

**Директор МОУ «Ключевская СОШ»**

**Н.Н. Панькова**

**Приказ №226-ОД от 31.08.2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**( ID 3349392)**

**учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык  
(базовый уровень)»**

**для учащихся 10 – 11 классов**

**с.Ключи, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленной в ФГОС СОО.

Программа на немецком языке является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, пути формирования системы знаний, умений и деятельности у учащихся на базовом уровне обучения предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; Определите инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебный предмет, за исключением которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения темы, небольшого расширения объема содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает требования обязательного содержания предмета по годам обучения; включает примерный учебник по времени, популярного при изучении тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с добавлением научных предметов, изучаемых в 10–11 классов, а также с учетом возраста учащихся. В программе по немецкому языку для уровней среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. В этом контексте Программы среднего общего образования имеют особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся заданными требованиями к широкому развитию их личностных и познавательных способностей, предметным увеличением системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями учащихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в программе с учётом преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций, строят курсы немецкого курса языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего всеобщего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на этапы коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования форм личности. Таким образом, они ориентировались на методы обучения как метапредметных, так и личностных результатов.

Трансформация взглядов на использование иностранного языка, связанная со сложным запросом среди квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, владеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным принципам и технологическим достижениям, адаптационным возможностям образования и самообразования, одно из быстрых средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками, как и в первый, и во второй раз, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегиям интересов России в период постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, наблюдающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при таком режиме, обеспечивая возникающие проблемы с целью достижения поставленных задач.

Возрастание открытости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания предмета обучения.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по-ступенчатому, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, следовательно, включаются в личностные, метапредметные и предметные уровни. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одни из средств воспитания достоинства гражданина, патриотизма, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне Цель иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования предусмотрено развитие и совершенствование коммуникативной квалификации обучающихся, сформированной на более поздних уровнях общего образования, в единстве таких ее условий, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная область образования. :

речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с видимыми темами общения; освоение языковых явлений на немецком языке, в разных способах выражения мыслей на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетентность – приобщение к культуре, традициям немецких стран в рамках темы и ситуации общения, исходя из опыта, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; препятствия развитию власти своей страны, ее культуры в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетентность – развитие умений выход из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетентность – развитие общих знаний и специальных научных умов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком, что эффективно с его познавательными интересами в других областях знаний.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентности в процессе овладения иностранным языком вытягивает ключевые универсальные технологические профессии, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетентность личностного самосообразования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, мягкими подходами к обучению иностранным языкам признается компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность традиционного подхода предполагает возможность реализации поставленных целей иноязычного образования среднего уровня общего образования, достижения достижений результатов в рамках содержания образования, достижения уровня среднего общего образования при использовании новых технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в область «Иностранные языки» включает в себя предмет «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии у обучающихся и при фундаменте, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, разумная добыча предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, предпочтительных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные навыки**

Развитие навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристики человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные беспокойства.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица и крупный город, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и народные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страница истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи на базе умений, сформированных на уровне базового общего образования, а именно умений ведут разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обменами; комбинированный, включающий разные виды диалогов).):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выразить согласие/отказ; выразить благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться/не согласиться выбрать просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться/не согласиться на предложение собеседника, объяснить причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщить фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запросить интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать ее; высказывать свое согласие/несогласие с выражением внимания собеседника, выразить

беспокойство; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные приемы диалоговой речи совершенствуются в стандартном неофициальном и официальном общении в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточнения. и переспрашивала собеседника.

Объём диалога – 8 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, формируемых на уровне базового общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на базовом уровне общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих разработки неизученных языковых явлений, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основное содержание; с пониманием нужной/интересной/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и основные факты/события, воспринимаемые на слух, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение предложить данную информацию, представленную в явной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие формируется на уровне базового общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение/основную мысль, популярные основные факты/события (опускающая второстепенные); понимать в тексте структурно-смысловые связи; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определяющую логическую последовательность основных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценить найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, тщательно и тщательно изучаются знания и точно понимают текст на основе его информационной обработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выбора перевода); Сохраняйте причинно-следственную взаимосвязь, изложенную в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне базового общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

в описании резюме к сообщению основные сведения о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщений – до 130 слов;

создание небольшого количества библейских высказываний (рассказов, сочинений и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблиц, диаграмм и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменных высказываний – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в виде презентаций. Объем – до 150 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая часть речи*

достоверность на слух (без ошибок, ведущих к сбою в общении) произношение слов с соблюдением всех ударов и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интональных состояний, в том числе правил определения фразового удара в служебных словах.

Чтение аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и вперед; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точек после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: употребление двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление сообщений личного характера осуществляется в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точек после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точек после подключения.

## *Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), определяющих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением стандартных в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного образования (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффикс: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён включенных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён включенных, наречий при помощи отрицательного префикса ун- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словообразование: образование

сложные существительные пути соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

простые научные пути соединения оснований глагола и основ существительного (der Schreibtisch);

простые научные подходы к основам включенного и основам существительного (die Kleinstadt);

подробные прилагательные пути соединений основ включенных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основ глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основ глагола с изменениями корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от включенных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические значения. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и сокращения.

Различные средства связи для защиты и логики устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальные, альтернативные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным размещением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределенным-личным размещением человека, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом gm... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частиц zu и infinitiva.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, Darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительное – с союзами dass, ob и другими; причина – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; время – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определяющие с относительными местами die, der, das.

Способности выражения сокращенной речи, в том числе сокращенный вопрос с союзом без использования сослательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его безопасности, в том числе с помощью наречий цуерст, данн, данах, шпетер и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальные, альтернативные вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в предположительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклоне (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видах временных форм страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времени).

Формы солагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; Контракт würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условий с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и географическими наречиями (worauf, wozu и подобное, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой статьи.

Имена существительных во множественном числе, образованные по правилам и исключениям.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена включены в положительную, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилам и исключениям.

Склонение имён включенных.

Наречия в сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилам и исключениям.

Личные места (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные места (dieser, jener); притяжительные местаимения; вопросительные места, неопределенные места (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числовые, числовые для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие выигрышным падежом; предлоги, управляющие и дательные (место) и винное (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и навыки**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/странового языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, исторические страницы,

экономика и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение данными о социокультурном портрете и культурном наследии страны/страны, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых звуков в официальном и неофициальном общении в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие преимуществ родной страны/малой родины и страны/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: заметные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### **Компенсаторные методы**

Владение компенсаторными навыками, умеющими в случае сбоя общения, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы обработки информации: при разговоре – переспрос; при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Разработка ответов на информацию, не являющаяся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные навыки**

Совершенствование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристики человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и народные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страница истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вест разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к механизмам, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выразить согласие/отказ; выразить благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться/не согласиться выбрать просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться/не согласиться на предложение собеседника, объяснить причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщить фактическую информацию, ответить на вопросы разных видов; выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запросить интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать ее, выразить свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, дать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные приемы диалоговой речи совершенствуются в стандартном неофициальном и официальном общении в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточнения. и переспрашивала собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные методы монологической речи разрабатываются в рамках тематической речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опор на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих разработки неизученных языковых явлений, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и основные факты/события, воспринимаемые на слух, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение предложить данную информацию, представленную в явной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие проявления неизученных языковых явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение/основную мысль, популярные основные факты/события (опускающая второстепенные); понимать в тексте структурно-смысловые связи; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определяющую логическую последовательность основных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанный текст и понимать данную информацию, представленную в явной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценить найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, тщательно и тщательно изучаются знания и точно понимают текст на основе его информационной обработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выбора перевода); Сохраняйте причинно-следственную взаимосвязь, изложенную в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

в составлении резюме (CV) с сообщением основные сведения о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщений – до 140 слов;

создание немногих библейских высказываний (рассказов, сочинений, статей и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблиц, графиков, диаграмм и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменных высказываний – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в виде презентаций. Объем – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая часть речи*

достоверность на слух (без ошибок, ведущих к сбою в общении) произношение слов с соблюдением всех ударов и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интональных состояний, в том числе правил определения фразового удара в служебных словах.

Чтение аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и вперед; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точек после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: употребление двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление содержит сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точек после подключения.

## *Лексическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), управления ситуациями общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением норм в немецком языке норм лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного образования (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффикс: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён включенных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён включенных, наречий при помощи отрицательного префикса ун- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словообразование: образование

сложные существительные пути соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

простые научные пути соединения оснований глагола и основ существительного (der Schreibtisch);

простые принципиальные пути соединения основ включенного и основы существующего (die Kleinstadt);

подробные прилагательные пути соединений основ включенных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основ глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основ глагола с изменениями корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от включенных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические значения. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и сокращения.

Различные средства связи для защиты и логики устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальные, альтернативные вопросы), побудительные (в убедительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным размещением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределенным-личным размещением человека, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом gm... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частиц zu и infinitiva.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, Darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительное – с союзами dass, ob и др.; причина – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; время – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определяющие с относительными местами die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способности выражения сокращенной речи, в том числе сокращенный вопрос с союзом без использования сослательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его безопасности, в том числе с помощью наречий цуерст, данн, данах, шпетер и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальные, альтернативные вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в предположительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклоне (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видах временных форм страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времени).

Формы солагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; Контракт würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условий с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и географическими наречиями (worauf, wozu и ничего, darauf, dazu и так ничего).

Определённый, неопределённый и нулевой статьи.

Имена существительных во множественном числе, образованные по правилам и исключениям.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена включены в положительную, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилам и исключениям.

Склонение имён включенных.

Наречия в сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилам и исключениям.

Личные места (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные места (dieser, jener); притяжительные местаимения; вопросительные места, неопределенные места (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числовые, числовые для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие выигрышным падежом; предлоги, управляющие и дательные (место) и винное (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и навыки**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/странового языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, исторические страницы, экономика и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинария и так далее.

Владение данными о социокультурном портрете и культурном наследии страны/страны, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых звуков в официальном и неофициальном общении в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие преимуществ родной страны/малой родины и страны/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: заметные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### **Компенсаторные методы**

Владение компенсаторными навыками, умеющими в случае сбоя общения, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы обработки информации: при разговоре – переспрос; при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Разработка ответов на информацию, не являющаяся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования предусматриваются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с консервативными взглядами социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, организованными в обществе соблюдающими и нормами поведения, и соблюдают процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности. , патриотизм, гражданственность, поддержка памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеческому труду и старшему поколению, взаимному управлению, бережному

отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учителями позволяют программам по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать потенциал и способность обучающихся руководить сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соблюдением требований ценообразования в российском обществе, продолжением стабильного опыта и опыта деятельности в Процесс реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

### **1) высшее образование:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принцем;

готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и/иностранного языка; достижения России и страны/страны изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная уверенность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за свою судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своих и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источник информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в новаторстве личности и общества отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и укрепление постоянных консультаций с ее представителями других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, учитывая качество творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в дальнейшем совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной зоной;

активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанно выбирать будущую профессию и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации с помощью иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их;

расширение опыта деятельности главной направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся получают программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;

внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его способность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальные навыки, включающие возможность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с учетом стран/странного языка, поддерживать, учитывать интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;
- сохранение существующего признака или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых направлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действий, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; гибкость и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- изучить различные виды деятельности по получению новых знаний, их преобразование, преобразование и применение в различных научных учреждениях, в том числе создавать при научных и социальных проектах;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- дать оценку новой ситуации, оценить приобретенный опыт;
- изучить целенаправленный поиск средств переноса и способов действий в профессиональной среде;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с указанием назначения информации и подключаться к Интернету, выбирая оптимальные формы представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
- оценить достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

#### **Общение:**

- изучать общение во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свой вопрос с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выберите темы и методы действий игрока с учетом общих интересов, возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;
- оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации.

## **Регулятивные универсальные технологические действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;
- дать оценку новой ситуации;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценить приобретенный опыт;
- Обеспечение формирования и обеспечения благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

### **Самоконтроль**

- дать оценку новой ситуации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- оценка соответствия составляет устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполнения коммуникативной задачи; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимают мотивы и приводят другие аргументы при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других по ошибке;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и умений в обычных условиях и данных жизненных условий, должны отражать сформированность ее иноязычной коммуникативной практики на уровне, проявляющемся к пороговому, в определении субъекта – речевой , языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К окончанию обучения *в 10 классе* обучающийся получает следующие предметные результаты по разделам тем программы на немецком языке:

1) Владеть календарем речевой деятельности:

разговор: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартной форме устанавливается неофициального и официального общения в рамках видимого тематического содержания речи со вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своих мнений и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках представленного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своих отношений (объем монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной/интересующей/запрашивающей информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать о себе и сохранять причинно-следственную взаимосвязь, изложенную в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнить анкеты и формуляры, сообщить себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране/странах изучаемого языка (объем сообщений – до 130 слов);

создатель письменных высказываний на основе плана, иллюстраций, таблиц, диаграмм и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказываний – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

результаты президентской работы завершенной проектной работы (объем – до 150 слов).

## 2) Владеть фонетическими навыками:

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правило фразового воздействия на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при упоминании и вперед; точечные, вопросительные и восклицательные знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформить прямую речь; Пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слова, словосочетания, речевых клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением значений в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций (имена существительные с помощью суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -это в;

имена, включаемые с помощью суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена включения и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием слов предложения (сложные существительные пути соединения основных существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные способы соединения глагола с существительным (der Schreibtisch);

сложные материальные пути соединения основ включенного и основ биологического (die Kleinstadt);

дополнительные дополнительные пути соединений основ включенных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от включенных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основ глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основ глагола с изменениями корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические значения, синонимы, антонимы, международные слова; краткость и сокращения;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения безопасности текста и логики устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структур простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным размещением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным размещением человека, в том числе с модными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частиц zu и infinitiva;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, Darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительное – с союзами dass, ob и другими; причина – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; время – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определяющие с относительными местами die, der, das;

способы выражения сокращенной речи, в том числе сокращенный вопрос с союзом ob без использования солагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его безопасности, в том числе с помощью наречий цуерст, данн, данах, шпетер и другие;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальные, альтернативные вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- побудительные предложения в условной и отрицательной форме во 2-м лиценциальном числе и множественном числе и в вежливой форме;
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- возвратные глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклоне (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- видременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времени);
- формы солагательного наклоне от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условий с wenn (Konjunktiv Präteritum);
- модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименными наречиями (worauf, wozu и вроде, darauf, dazu и так ничего);
- определенный, неопределенный и нулевой статьи;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключениям;
- отклонение имен существительных в единственном и множественном числе;
- имена, включенные в положительную, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилам и исключениям;
- склонение имён включенных;
- наречия в сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилам и исключениям;
- личные места (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные места (dieser, jener); притяжительные местаимения; вопросительные места, неопределенные места (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);
- способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
- числительные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие выигрышным падежом;

предлоги, управляющие и дательные (место) и винное (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными определениями и навыками:

знать/понимать речевые особенности в условиях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих языков;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/странного языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странного изучаемого языка;

уважение родной страны и ее культуры на иностранном языке;

проявить уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными навыками, умеющими сбить общения, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы обработки информации: при разговоре – переспрос; при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными навыками, уметь совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обсуждать по существующим изучаемым языковым явлениям (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применении информационно-коммуникационных технологий; Соблюдайте правила информационной безопасности в повседневной жизни и при работе в Интернете.

К окончанию обучения *в 11 классе* обучающийся получает следующие предметные результаты по отдельным темам программы на немецком языке:

1) Владеть календарем речевой деятельности:

разговор: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартном установленном неофициальном и официальном общении в рамках заметного тематического содержания речи со вербальными и/или зрительными опорами. с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 ответов со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своих мнений и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках представленного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своих отношений без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной/интересующей/запрашивающей информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнить анкеты и формуляры, сообщить себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране/странах изучаемого языка (объём сообщений – до 140 слов); создатель письменных высказываний на основе плана, иллюстраций, таблиц, графиков, диаграмм и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказываний – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; Результаты президентской работы завершённой проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

наблюдать на слух, без ошибок, вести к себе общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правило фразового воздействия на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при упоминании и вперед; точечные, вопросительные и восклицательные знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформить прямую речь;

Пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением условий в немецком языке. язык нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций (имена существительные с помощью суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -это в;

имена, включаемые с помощью суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена включения и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием слов предложения (сложные существительные пути соединения основных существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные способы соединения глагола с существительным (der Schreibtisch);

сложные материальные пути соединения основ включенного и основ биологического (die Kleinstadt);

дополнительные дополнительные пути соединений основ включенных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от включенных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основ глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основ глагола с изменениями корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические значения, синонимы, антонимы, международные слова; краткость и сокращения;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения безопасности текста и логики устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структур простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным размещением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным размещением человека, в том числе с модными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частиц zu и infinitiva;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, Darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительное – с союзами dass, ob и другими; причина – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

время – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определяющие с относительными местами die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения сокращенной речи, в том числе сокращенный вопрос с союзом *ob* без использования солагательного наклоня;

средства связи в тексте для обеспечения его безопасности, в том числе с помощью наречий *цuerст, данн, данах, шпетер* и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальные, альтернативные вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I*);

побудительные предложения в условной и отрицательной форме во 2-м лиценциальном числе и множественном числе и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видах временных форм действительного залога в изъявительном наклоне (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времени);

формы солагательного наклоня от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетание *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условий с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и географическими наречиями (*worauf, wozu* и подобные, *darauf, dazu* и подобные);

определенный, неопределенный и нулевой статьи;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключениям;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена, включенные в положительную, сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилам и исключениям;

склонение имён включенных;

наречия в сравнительной и превосходной степени сравнения, образованные по правилам и исключениям;

личные места (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные места (*dieser, jener*); притяжительные местаимения; вопросительные места, неопределенные места (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

числительные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие выигрышным падежом; предлоги, управляющие и дательные (место) и винное (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными определениями и навыками:

знать/понимать речевые особенности в условиях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих языков;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/странного языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странного изучаемого языка; уважение родной страны и ее культуры на иностранном языке;

проявить уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными навыками, умеющими сбить общения, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы обработки информации: при разговоре – переспрос;

при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными навыками, уметь совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обсуждать по существующим изучаемым языковым явлениям (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применении информационно-коммуникационных технологий; Соблюдайте правила информационной безопасности в повседневной жизни и при работе в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	9	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
2	Внешность и характеристики человека, литературного персонажа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	13			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные беспокойства	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
10	Условия проживания в городской/сельской местности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и народные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страница истории	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/10/</a>
Добавить текст					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

**11 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
2	Внешность и характеристики человека, литературного персонажа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	18			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие организаций в жизни общества. Досуг тенденций: увлечения и интересы. Любовь и дружба	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и народные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страница истории	13			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
Добавить текст					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		