

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ Ключевская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Панькова Н.Н.**

**Приказ № 226-ОД**  
**от 31.08.2023 г.**

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Мир истории»**

**Основное общее образование**  
**6 класс**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами,

коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля ЗУНов** воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к кон обучения в 6 классе**

<i><b>Достаточный уровень</b></i>	<i><b>Минимальный уровень</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>-знание некоторых основных фактов исторически событий, явлений, процессов;</li><li>-удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;</li><li>-умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;</li><li>-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li><li>-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li><li>-владение элементами оценки и самооценки;</li><li>-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li><li>-проявление интереса к изучению истории;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-понимание доступных исторических фактов;</li><li>-знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;</li><li>-усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;</li><li>-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li><li>-умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;</li><li>-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li><li>-использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;</li></ul>

## 5. Содержание учебного предмета

### Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.**

### Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.**

### Глава 3. О том, что такое время и как его изучают

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени.** Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

### Глава 4. Что изучает наука история

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник.** Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

### Глава 5. История Древнего мира

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек

прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

## **Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле**

### **История освоения человеком огня, энергии**

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроительство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

### **История появления посуды**

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.

Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

### **Глава 7. Человек и общество**

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ урока</b>	<b>Тема, раздел темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека</b>			
1	Введение. Почему надо изучать историю	1	Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
2	История имени.	1	Тематическое рисование;
3-4	Отчества и фамилии человека.	2	Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках членах семьи;
5	Семья.	1	Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
6-7	Биография.	2	Написание своей биографии, биографий членов семьи.
8	Поколения людей.		Родословное древо (рисунок).
<b>Глава 2. Отчий дом. Наша родина</b>			
9	Дом – жилище человека.	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
10	Изба – памятник русского	1	Составление вопросов к данному



	домостроения		содержанию;
11	Названия городов и улиц.	1	Рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;
12	Истоки. Малая родина.	1	Слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов; толкование пословиц подбор пословиц;
13	Наша Родина – Россия.	1	Слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;
14	Как устроено государство.	1	Составление тезисов по теме;
15	Герб, флаг, гимн России	1	Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гим
16	Москва– столица России.	1	Письменное оформление выводов по теме;
17	Мы жители планеты Земля.	1	Групповая работа, презентация докладов;
18	Повторение и обобщение изученного	1	Словарная работа
<b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают</b>			
19-20	Что такое время.	2	Работа с пословицами (толкование, подбор); подготовка и проведение викторин;
21	История календаря	1	Составление письменных ответов на вопросы; просмотр видеофрагментов;
22	Русский земледельческий календарь	1	Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
23	Счёт лет в истории	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
24-25	Историческое время	1	Рисование по представлению;
<b>Глава 4. Что изучает наука история</b>			
26	Что такое история	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
27	Какие науки помогают истории.	1	Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
28	Как работают археологи.	1	Составление письменных ответов на вопросы; просмотр видеофрагментов;
29	Исторические памятники.	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; просмотр видеофрагментов;
30	Историческая карта	1	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; просмотр видеофрагментов;
31	Повторение и обобщение изученного	1	Экскурсии в краеведческий, исторический музеи; просмотр видеофрагментов;
32	Диагностическая работа. Коррекционная работа.	1	Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; чтение пересказы адаптированных текстов по теме;
<b>Глава 5. История Древнего мира</b>			
33	Земля и космос.	1	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;

			просмотр видеофрагментов;
34	От кого произошёл человек.	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; просмотр видеофрагментов;
35	Человек умелый	1	Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; просмотр видеофрагментов;
36	Человек прямоходящий.	1	Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; просмотр видеофрагментов;
37	Человек разумный	1	Заполнение таблиц, составление просмотр видеофрагментов; устных рассказов по таблицам;
38	Наступление ледников.	1	Рисование по представлению;
39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; просмотр видеофрагментов;
40	Новые занятия людей	1	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; просмотр видеофрагментов;
41	Повторение изученного.	1	Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; чтение пересказы адаптированных текстов по теме;
<b>Глава 6.История вещей. Занятия человека на Земле</b>			
42	Огонь в жизни древнего человека.	1	Составление тезисов по теме; просмотр видеофрагментов;
43	Огонь, глина, гончар	1	Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
44	Огонь открывает новую эпоху жизни людей	1	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; просмотр видеофрагментов;
45	Вода, её значение в жизни человека.	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; просмотр видеофрагментов
46	Вода и земледелие	1	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; просмотр видеофрагментов;
47	Вода как источник энергии.	1	Рисование по представлению; чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
48	Какие дома строили древние люди.	1	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; рисование по представлению;
49	Как появилась мебель	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
50	Как появились каша и хлеб.	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; работа с пословицами (толкование, подбор);

51	История об обыкновенной картошке.	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; составление описаний плану, по иллюстрациям и опорным словам;
52	Повторение изученного.	1	Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; чтение пересказы адаптированных текстов по теме;
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
54	История появления одежды.	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рисование по представлению;
55	Одежда и положение человека в обществе.	1	Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
56	Как люди украшали себя.	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рисование по представлению;
57	Повторение изученного.	1	Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; чтение пересказы адаптированных текстов по теме;
<b>Глава 7. Человек и общество</b>			
58	О далёких предках –славянах родовом строе	1	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; просмотр видеофрагментов;
59	Как люди понимали мир природы в древности	1	Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; чтение пересказы адаптированных текстов по теме;
60-61	Современные религии, как они появились.	2	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; просмотр видеофрагментов; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; чтение пересказы адаптированных текстов по теме;
62-63	Искусство и культу	2	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; просмотр видеофрагментов; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; чтение пересказы адаптированных текстов по теме; просмотр видеофрагментов;
64	Письмо и первые книги.	1	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; просмотр видеофрагментов;

65	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; просмотр видеофрагментов;
66-67	Человечество стремится к миру.	2	Составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам; просмотр видеофрагментов; заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; чтение пересказы адаптированных текстов по теме; просмотр видеофрагментов;
68	Повторение и обобщение изученного		Заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам; чтение пересказы адаптированных текстов по теме;

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Специализированная мебель:

- Доска классная;
- Стол учителя;
- Парты школьника регулируемая;
- Стул ученический;
- Шкаф для хранения учебных пособий;
- Информационно-тематический стенд.

### Печатные пособия:

- Учебник;
- Комплект карт.

### Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Многофункциональное устройство;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Документ-камера;
- Акустическая система для аудитории;
- Сетевой фильтр.