

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ Ключевская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Панькова Н.Н.

Приказ № 226-ОД от

31.08.2023

Рабочая программа учебного предмета
«Культура безопасности жизнедеятельности»

Основное общее образование

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) важнейшая составляющая часть формирования их общей культуры. Необходимость создания и ведения учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» обусловлена огромным образовательным и воспитательным значением, так как проблема безопасного поведения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (на улице, дома, в сети «Интернет») актуальна и имеет острую социальную значимость. Важно, чтобы просвещение обучающихся было своевременным, доступным для их понимания, что позволит вовремя сформировать их потребность в безопасном поведении и их ответственность за свое поведение и здоровье.

Предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» посвящен одной из главных проблем-формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

В предмете «Культура безопасности жизнедеятельности» делается акцент на формирование грамотного участника дорожного движения, на овладение навыками безопасного поведения, изучения элементарных правил пожарной безопасности; правил безопасного общения в сети «Интернет», финансовой безопасности. Изучение курса предполагает ознакомление обучающихся с опасностями различного характера, в том числе с теми, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в школе – интернате, на улице, в домашних условиях.

Программа предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» ориентирована на:

- формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработку у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Цель предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»:

Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Основные задачи учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»:

1. Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности;
2. Привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;

3. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения;

4. Формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний по финансовой безопасности и безопасности в сети «Интернет»;

5. Выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.

В ходе занятий применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

При проведении занятий используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения. Все это способствует формированию безопасного образа жизни обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

В процессе реализации данной программы курса происходит связь с такими предметами как: «Природоведение», «Биология», «География». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, понять его практическую значимость для безопасного образа жизни и осознанно выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА **«КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программа предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Программа предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» состоит из разделов:

6 класс

1. Социальная безопасность.
2. Пожарная безопасность.
3. Дорожная безопасность.
4. Безопасность в природных условиях.
5. Информационная безопасность.
6. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Каждая тематическая линия раскрывается в следующей последовательности с учетом психолого – возрастных особенностей обучающихся:

- правила пребывания в различных средах;
- риски и действия по их снижению;
- действия в условиях опасностей.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Безопасность жизнедеятельности» включена в часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов в 6 классе – 34 часа.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в общественном транспорте, на дорогах; в жилых помещениях.
2. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
3. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности перед Родиной.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, одноклассниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно – полезной, творческой и других видах деятельности.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные интернет – сообщества.

6. Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

8. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, потребности соблюдения нормы здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасной жизнедеятельности.

Предметными результатами обучения КБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать
- необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Содержание учебного предмета в 6 классе

Социальная безопасность

Криминогенные ситуации на улице. Опасные домогательства. Правила безопасного поведения во избежание домогательства. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Обеспечение личной безопасности на улице.

Пожарная безопасность

Треугольник огня. Причины возникновения пожара. Опасные факторы, возникающие при пожаре. Противопожарный режим дома. Первичные средства пожаротушения.

Дорожная безопасность

Правила дорожного движения и их история. Общие положения, основные понятия и термины, принятые в правилах дорожного движения. Дорога, элементы дороги. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика

Безопасность в природных условиях

Подготовка и организация похода. Требования к одежде и обуви, правила ухода за ней во время похода. Определение своего местонахождения и направление движения на местности. Человек и природа. Солнце, воздух и вода. Погодные явления и безопасность. Как разжечь костер. Бивак, организация бивачных работ.

Финансовая безопасность

Наличная оплата и безналичные платежи. Банк без очереди: интернет – банк и мобильный банк. Перевод денег: по номеру карты, по номеру телефона. Оплата по QR-коду. Возвращение денег при сбое и ошибке в финансовой операции. Овердрафт: назначение, условия предоставления, порядок пользования. Биометрия: что это и для чего это необходимо.

Информационная безопасность

Что такое вредоносная программа. Защита от вредоносных программ. Типы вредоносных программ. Как защитить свой компьютер. Антивирус, правила безопасного использования программ. Безопасный браузер

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Первая помощь и правила ее оказания. Средства оказания первой помощи. Первая помощь при различных повреждениях (при ушибах, ссадинах). Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Дорожное движение, знаки дорожного движения.	-слушание рассказа учителя о причинах дорожно – транспортных происшествий; об организации дорожного движения, знаках дорожного движения;	1
2	Дорожное движение, знаки дорожного движения.	- изучение правил безопасного поведения участников дорожного движения; -рассказ о самостоятельном передвижении по улице; -участие в беседе по теме урока, ответы на вопросы учителя; -рассматривание картинок с изображением ситуаций на проезжей части, остановочном пункте, анализирование их, -выполнение записей в рабочей тетради; -работа в тетради на печатной основе; с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -выполнение самооценки, взаимооценки.	1
3	Пешеход. Безопасность пешехода.	-слушание рассказа учителя о правах и обязанностях пешехода; -изучение правил передвижения пешехода (тротуар, проезжая часть);	1
4	Безопасность пешехода.	-зарисовка и изготовление знаков дорожного движения, регулирующих движение пешехода; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о тех знаках, которые встречаются по дороге в школу – интернат и домой; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа в тетради на печатной основе; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки.	1
5	Пассажир. Безопасность пассажира.	-слушание рассказа учителя о видах общественного транспорта, правилах передвижения пассажира при входе и выходе их транспорта (тротуар, проезжая часть);	1
6	Безопасность пассажира	-изучение правил безопасного поведения в транспорте, правах и обязанностях	1

		<p>пассажира;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе по теме урока, рассказ о самостоятельных поездках в общественном транспорте; -ответы на вопросы учителя; -рассматривание изображений общественного транспорта, сюжетных картинок, касающихся поведения пассажиров в транспорте -решение проблемных ситуаций, связанных с поведением пассажиров в общественном транспорте; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки. 	
7	Безопасный маршрут в школу и домой.	-слушание рассказа учителя о значении безопасности при движении к школе, домой;	1
8	Безопасный маршрут в школу и домой.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном движении домой; -ответы на вопросы учителя; -выполнение схемы движения домой и в школу в рабочей тетради; - выполнение самооценки, взаимооценки. 	1
9	Велосипед как транспортное средство.	-слушание рассказа учителя о способах безопасной эксплуатации велосипеда; правах, обязанностях и ответственности велосипедистов	1
10	Велосипед как транспортное средство.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе о правилах движения велосипедистов (проезжая часть, велодорожка, тротуар, дорожные знаки, регулирующие движение велосипедиста) -рассказ о самостоятельной езде на велосипеде -ответы на вопросы учителя; -рассматривание сюжетных картинок с изображением поездок на велосипеде, их анализирование; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки. 	1
11	«Поездка в общественном транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; 	1
12	Практическое занятие	-повторение правил безопасности при пользовании общественным транспортом	1

	«Поездка в общественном транспорте»	-движение к остановке, посадка в транспорт, оплата проезда, выход из общественного транспорта, переход проезжей части; - выполнение самооценки, взаимооценки.	
13	Особенности города как среды обитания человека	-слушание рассказа учителя об особенностях проживания, общения, организации быта в городе и сельской местности, выполнение сравнительного анализа;	1
14	Особенности города как среды обитания человека.	-ответы на вопросы учителя о соблюдении правил проживания дома и в школе-интернате; - составление карты опасности места проживания; -работа в тетради на печатной основе; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки.	1
15	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	-слушание рассказа учителя об источниках опасности в городе и сельской местности, основных спасательных службах, о действиях при подаче сигнала «Внимание всем!» -участие в беседе о важности аварийно – спасательных служб, и их значении в нашей жизни; -рассказ о правилах вызова АСС в случае возникновения ЧС;	1
16	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа в тетради на печатной основе; с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки.	1
17	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	-слушание рассказа учителя об опасных и аварийных ситуациях, причинах их возникновения в доме (квартире);	1
18	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	-участие в беседе о способах предупреждения опасных ситуаций в доме (квартире); -рассказ о соблюдении правил безопасного поведения дома, ответы на вопросы учителя; -рассматривание сюжетных картинок с изображением ситуаций, анализирование и построение пути выхода из сложившейся ситуации; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа в тетради на печатной основе; -просмотр презентации, видеофрагментов;	1

		- выполнение самооценки, взаимооценки.	
19	Пожар. <i>День пожарной охраны.</i>	-слушание рассказа учителя об опасных факторах и основных причинах возникновения пожара в домашних условиях; -участие в беседе о порядке действий при обнаружении возгорания (что нельзя делать, как себя вести, что делать если помещение задымлено, действия, если нельзя покинуть место пожара); -рассказ о порядке вызова пожарной части; -ответы на вопросы учителя; - рассматривание и анализ сюжетных картинок с изображением причин возникновения и действиями людей при пожаре, их анализирование, аргументация своего выхода из сложившейся ситуации -выполнение записей в рабочей тетради; -работа в тетради на печатной основе; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки.	1
20	Средства пожаротушения.	-слушание рассказа учителя о первичных средствах пожаротушения, подручных	1
21	Средства пожаротушения.	средствах тушения пожара, правилах их применения; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о порядке вызова пожарной службы; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа в тетради на печатной основе; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки.	1
22	Электричество.	-слушание рассказа учителя о электричестве, его значении в жизни человека; об	1
23	Электричество.	опасности удара электрическим током; -участие в беседе о бытовых электроприборах, правилах их использования; -рассказ о правилах безопасного обращения с электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки.	1

24	Опасные вещества и продукты питания.	-слушание рассказа учителя о средствах бытовой химии, медицинских препаратах, мерах предосторожности при их использовании; продуктах питания, способах их правильного хранения. -участие в беседе по теме урока; -рассказ о мерах предосторожности при использовании бытовой химии, медицинских препаратах, оказании первой помощи, при отравлении ими; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа в тетради на печатной основе; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки.	1
25	Опасные вещества и продукты питания.		1
26	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи)	-слушание рассказа учителя о порядке действий при потере ключей, захлопнувшейся двери; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о мерах недопущения данных ситуаций, обращении за помощью; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа в тетради на печатной основе; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки.	1
27	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи)		1
28	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи)		1
29	Опасность толпы.	-слушание рассказа учителя о правилах безопасного поведения при посещении массовых мероприятий, опасности толпы и нахождения в ней; правилах выхода из большого скопления людей. -участие в беседе по теме урока; -рассказ о посещении массовых мероприятий;	1
30	Опасность толпы		1

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; -работа в тетради на печатной основе; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки. 	
31	Правила общения с домашними животными.	-слушание рассказа учителя о правилах содержания домашних животных, безопасности при общении с бездомными животными;	1
32	Правила общения с домашними животными.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе по теме урока; -рассказ о домашних животных учащихся, уходе за ними; 	1
33	Правила общения с домашними животными.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; -работа в тетради на печатной основе; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; - выполнение самооценки, взаимооценки. 	1
34	Итоговое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> -участвуют в беседе по теме урока; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1