

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ Ключевская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Панькова Н.Н.

Приказ № 226-ОД
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Основное общее образование
5 - 9 классы

Пояснительная записка

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи изучения курса:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

1. Общая характеристика учебного курса «Психокоррекционные занятия»

В рамках реализации программы коррекционного курса «психокоррекционные занятия» определены следующие **направления** работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами

5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудности трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

2. Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный план МОУ «Дубская СОШ» предусматривает обязательное прохождение учебного курса «Психокоррекционные занятия» в 5 классе - 68 часов, из расчета 2 часа в неделю; в 6 классе - 102 часа, из расчета 3 часа в неделю; в 7 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю; в 8 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю; в 9 классе – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

- управлять своими эмоциональными состояниями при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

- организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

- проявлять позитивные качества личности в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

- об эмоциональных состояниях человека;

- о настроении человека и управлении им;

- о правилах общения между людьми;

- о волевых качествах человека;

- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;

- о мире профессий и способах выбора профессии;

- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;

- о самооценке и уровне притязаний;

- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;

- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;

- о конфликтах и способах их разрешения;

- о социальных ролях и ролевых функциях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;

- умение характеризовать другого человека, его поступки;

- умение анализировать отношение других людей к самому себе;

- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;

- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;

- умение предупреждать и разрешать конфликты;

- умение выявлять причины, управлять своим настроением;

- умение регулировать свое поведение и поступки;

- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;

- умение выбирать свою будущую профессию.

Тема 1. «Вводное занятие» (1 час)

Формирование эмоционального отношения к занятиям. Упражнения «Давайте знакомиться с собой и друг с другом» (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2. «Общение» (17 час)

Общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Уверенное и неуверенное поведение», «Литературный пересказ, «Зеркало и обезьяна», «Взаимодействие», «Комплимент, Тренинг «Победи своего дракона». Мотивы наших поступков. Упражнение «Спина к спине», «Мои проблемы», «Глаза в глаза», «Наши чувства, желание, настроение».

Тема 3. «Внимание» (14 часов)

Внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница".

Тема 4. «Память» (20 часов)

Память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».

Тема 5. «Мышление» (12 часов)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 6. «Мои достижения» (4 часа)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

6 класс

Тема 1. «Вводное занятие» (1 час)

Психика и мозг человека. - Что изучает психология, для чего она нужна человеку. «Давайте знакомиться с собой и друг с другом» (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2. «Общение» (22 часа)

Общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент".

Мотивы наших поступков. Упражнение «Спина к спине», «Мои проблемы», «Глаза в глаза», «Наши чувства, желание, настроение».

Тема 3. «Ощущение и восприятие» (11 часов)

Зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 4. «Внимание» (22 часа)

Внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница".

Тема 5. «Память» (22 часа)

Память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».

Тема 6. «Мышление» (19 часов)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7. «Мои достижения» (5 часов)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

7 класс

Тема 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 час)

Групповое и индивидуальное обследование.

Тема 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (8 часов)

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Тема 3. Самопознание (6 часов)

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Тема 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (9 часов)

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Тема 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (10 часов)

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

8 класс

Тема 1. Введение (2 часа)

Коррекционная работа над понятием: дружба, друзья, настоящий друг.

Тема 2. Как мы познаём мир (10 часов)

Закрепление правил развития психических процессов.

Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Понятия: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.

Тема 3. Познай себя (12 часов)

Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков

управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Работа над *понятиями:* эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание, воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание, характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Тема 4. Я среди людей (10 часов)

Работа с *понятиями:* жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки, дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора.

9 класс

Тема 1. Введение (2 часа)

Коррекционная работа с *понятиями:* эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.

Тема 2. Познай себя (10 часов)

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

Понятия: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением.

Тема 3. Как мы познаём мир (10 часов)

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Верить - не верить", "Пожелание", "Рефлексия", "Кусты идей". Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др.

Понятия: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение. творчество, мыслить творчески, творчество и воображение, желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения, личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Тема 4. Я среди людей (10 часов)

Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Понятия: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора.

Тема 5. Обобщение (2 часа)

Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Вводное занятие		1
1	Вводное занятие. Знакомство. Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
Общение		17
2-4	Понимание контекстной речи. Развивающие игры, проверочные упражнения.	3
5-7	«Чувства». Развивающие игры, упражнения.	3
8-11	«Я и другие». Развивающие игры, проверочные упражнения.	4
12-15	Развитие навыков взаимодействия со сверстниками. Коммуникативное	4

	упражнение "Сороконожка".	
16-18	Коммуникативное упражнение с правилами "Путаница".	3
Внимание		14
19-21	Устойчивость внимания. Развивающие игры, упражнения.	3
22-25	Переключение внимания. Развивающие игры, проверочные упражнения.	4
26-29	Распределение внимания. Развивающие игры.	4
30-32	Объем внимания. Развивающие игры.	3
Память		20
33-36	Зрительная память. Развивающие игры, проверочные упражнения	4
37-40	Слуховая память. Развивающие игры, проверочные упражнения.	4
41-44	Словесно – логическая память. Развивающие игры, проверочные упражнения.	4
45-48	Продуктивность запоминания. Развивающие игры.	4
49-52	Полнота и точность представлений. Развивающие игры.	4
Мышление		12
53-56	Развитие наглядно- действенного мышления. Развивающие игры, проверочные упражнения.	4
57-60	Развитие наглядно- образного мышления. Развивающие игры, проверочные упражнения.	4
61-64	Развитие элементов логического мышления. Развивающие игры.	4
Мои достижения		4

65-68	Мои достижения. Развивающие игры, проверочные упражнения.	4
Итого:		68

6 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Вводное занятие		1
1	Вводное занятие. Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
Общение		22
2-7	Язык жестов и движений (мимика). Развивающие игры, упражнения.	6
8-12	Язык эмоций и чувств (мимика). Развивающие игры, упражнения.	5
13-17	«Мое настроение». Развивающие игры, проверочные упражнения.	5
18-23	Взаимопонимание и взаимопомощь. Развитие умения вставать в позицию другого человека. Развивающие игры.	6
Ощущения и восприятие		11
24-29	Целостность восприятия. Развивающие игры, упражнения. Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	6
30-34	Восприятие времени и пространства. Развивающие игры, проверочные упражнения.	5
Внимание		22
35-40	Устойчивость внимания. Развивающие игры, упражнения.	6
41-45	Переключение внимания.	5

	Развивающие игры, проверочные упражнения.	
46-51	Распределение внимания. Развивающие игры.	6
52-56	Объем внимания. Развивающие игры.	5
Память		22
57-61	Зрительная и слуховая память. Развивающие игры, проверочные упражнения.	5
62-67	Логическая память. Развивающие игры, проверочные упражнения.	6
68-72	Продуктивность запоминания. Развивающие игры.	5
73-78	Полнота и точность представлений. Развивающие игры. 3	6
Мышление		19
79-84	Развитие словесно- логического мышления. Развивающие игры, проверочные упражнения.	6
85-91	Развитие мыслительных операций. Развивающие игры, проверочные упражнения.	7
92-97	Решение логических задач. Развивающие игры, проверочные упражнения.	6
Мои достижения		5
98-102	Мои достижения. Развивающие игры, проверочные упражнения.	5
Итого:		102

7 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий		1
1	Групповое и индивидуальное обследование.	1
Развитие и коррекция познавательной сферы		8

2	Увеличение объема внимания и наблюдательности.	1
3	Увеличение уровня распределения внимания.	1
4	Усиление концентрации и устойчивости внимания..	1
5	Тренировка переключения внимания.	1
6	Развитие слуховой памяти.	1
7	Зрительная память.	1
8	Ассоциативная память.	1
9	. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.	1
Самопознание		6
10	Зачем нужно знать себя?	1
11	Я глазами других.	1
12	Самооценка.	1
13	Ярмарка достоинств.	1
14-15	Уверенное и неуверенное поведение.	2
Развитие и совершенствование коммуникативных навыков		9
16	Общение в жизни человека..	1
17	Барьеры общения.	1
18	Учимся слушать друг друга.	1
19	Критика.	1
20	Комплименты или лесть.	1
21	Вежливость.	1
22	Зачем нужен этикет.	1
23	Умение вести беседу.	1
24	Пойми меня.	1
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		10
25	Чувства, сложности идентификации чувств.	1
26	Выражение чувств.	1
27	Отделение чувств от поведения.	1
28	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния.	1
29	Понятие зависимости,	1

	понятия: «соблазн», «вредные привычки».	
30	Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.	1
31	Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения.	1
32	Понятие насилия и права защищать свои границы.	1
33	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1
34	Коррекция агрессивности обучающихся.	1
Всего:		34

8 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Введение		2
1-2	Коррекционная работа над понятием: дружба, друзья, настоящий друг.	1
Как мы познаём мир		10
3-6	Закрепление правил развития психических процессов.	4
7-9	Игры, упражнения, задания на их развитие.	3
10-12	Упражнения на развитие коммуникативных навыков.	3
Познай себя		12
13-24	Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе	12

	адекватного поведения в стрессовых ситуациях.	
Я среди людей		10
25-34	Работа с понятиями: жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки, дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора.	1
Всего:		34

9 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Введение		2
1-2	Коррекционная работа с понятиями: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.	1
Познай себя		10
3-5	Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки.	3
6-8	Упражнение, тренинги на развитие навыков управления поведением.	3
9-10	Упражнение, тренинги на формирование положительных личностных качеств.	2
11-12	Упражнение, тренинги на выявление, осознание и преодоление отрицательных личностных качеств.	2
Как мы познаём мир		10
13	Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура".	1

14	Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Верить - не верить".	1
15	Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Пожелание"	1
16	Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Рефлексия".	1
17	Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Кусты идей".	1
18-19	Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты».	2
20-21	Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Один дома».	2
22	Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Правильная забота».	1
Я среди людей		10
23-27	Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств.	5
28-32	Упражнения на развитие навыков позитивных межличностных отношений.	5
Обобщение		2
33-34	Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.	2
Всего:		34

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши и др.);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;

- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;

- тетради для работ учащихся.

